

# “岗课赛证”融通视角下报关实务课程体系重构研究

许旭

广州理工学院, 广东 广州 510540

DOI: 10.61369/VDE.2025160041

**摘 要：**“岗课赛证”融通是指将岗位技能培训、课程体系改革、职业技能大赛和证书制度建设有机结合起来, 实现人才培养质量的全面提升。本文立足“岗课赛证”融通视角, 阐述了《报关实务》课程体系重构思路, 剖析了当前课程体系建设中存在的问题, 提出要以岗定课优化岗位知识与岗位技能、以证授课巩固学生专业技能、以赛促课提升学生职业素养和校企合作开发活页式教材, 旨在提高《报关实务》课程体系建设和教学质量。

**关 键 词：**“岗课赛证”融通; 《报关实务》; 课程体系; 重构路径

## Research on the Reconstruction of the Customs Declaration Practice Curriculum System from the Perspective of "Post-Course-Competition-Certificate" Integration

Xu Xu

Guangzhou Institute of Science and Technology, Guangzhou, Guangdong 510540

**Abstract：** "Post-Course-Competition-Certificate" integration refers to the organic combination of post skill training, curriculum system reform, vocational skill competitions, and certificate system construction to achieve a comprehensive improvement in talent training quality. Based on the perspective of "Post-course-competition-certificate" integration, this paper expounds the reconstruction ideas of the "Customs Declaration Practice" curriculum system, analyzes the problems existing in the current curriculum system construction, and proposes to optimize post knowledge and post skills by defining courses according to posts, consolidate students' professional skills by teaching with certificates, improve students' professional literacy by promoting courses through competitions, and develop loose-leaf teaching materials through school-enterprise cooperation, aiming to improve the construction and teaching quality of the "Customs Declaration Practice" curriculum system.

**Keywords：** "Post-Course-Competition-Certificate" integration; "Customs Declaration Practice"; curriculum system; reconstruction path

### 引言

经济全球化背景下, 我国对外贸易飞速发展, 再加上跨境电商产业的飞速发展, 物流产业发展迅速, 报关员需求量逐年递增。这一背景下, 高校要抓住机遇, 以培养复合型报关员为目标, 积极推进《报关实务》“岗课赛证”融通建设, 完善课程体系, 促进岗位技能、课程知识、职业技能大赛和职业技能等级证书的衔接, 提高学生关务基础知识以及技能、外贸单证操作能力、外语应用能力和计算机应用能力, 培养更多优秀报关员。此外, 教师要坚持以就业为导向, 推进以岗定课、课赛融通、课证融合, 拓展课程教学内容, 并导入典型案例, 让学生了解报关流程, 提高他们报关实务处理能力, 为他们未来就业打下坚实基础。

### 一、“岗课赛证”融通视角下《报关实务》课程体系重构思路

#### (一) 以岗定课

“岗课赛证”融通的第一步需要理清报关员岗位工作任务、职业素养和职业技能要求, 明确课程体系重构目标, 从而满足产业发展、岗位技能要求, 灵活调整课程教学内容、教学方法, 完善《报关实务》课程体系。高校要坚持“以岗定课”理念, 及时

跟进海关关务政策变化, 了解外贸单证要求、报关要求等政策, 并及时了解报关企业用人需求, 明确报关员岗位技能、专业素养和职业技能, 参照这些要求来重构《报关实务》课程体系, 实现课程设置与企业报关员岗位能力的融通<sup>[1]</sup>。

#### (二) 课赛融通

职业技能大赛是检验高校教学质量、学生综合能力的“试金石”。因此, 高校要及时了解报关实务相关省赛、国赛的竞赛项目, 明确关务技能大赛中的新技术、新标准和新规范, 并参照其

基金资助: 21 批合格课程 (2024HGKC19); 社会服务工作室: 甘泉社会服务工作室

调整《报关实务》课程标准、实训教学内容和评价指标,把竞赛项目和报关实务实训教学结合起来,让学生提前熟悉竞赛内容,从而激发他们参与技能大赛的积极性,不断提高他们就业竞争力<sup>[2]</sup>。此外,教师还要参照省赛、国赛项目编写教学案例,开展项目化实训,构建报关单项训练、综合训练和实战能力训练“三位一体化”实训教学体系,提高学生报关实务处理能力。

### （三）课证融合

高校要参照报关员国家职业标准制定《报关实务》课程教学标准,把相关职业技能模块融入教材中,开展模块化教学,精简理论与基础知识教学内容,增加报关实务训练,促进课程教学和职业技能等级证书的衔接,促进学生职业技能发展<sup>[3]</sup>。此外,教师要重新整合《报关实务》教学案例,导入报关员典型工作任务,参照关务技能大赛、报关员证书职业标准来制定实训教学目标、优化实训教学内容,形成“岗课赛证”融合的教学体系,完善《报关实务》课程体系,提高学生综合能力。

## 二、“岗课赛证”融通视角下报关实务课程体系存在的问题

### （一）“岗课赛证”融合定位模糊

虽然高校要积极推进《报关实务》“岗课赛证”融合教学,但是课程体系建设却存在诸多问题,例如“岗课赛证”融合定位模糊,没有厘清岗位技能、课程内容、职业技能大赛和职业资格证书四者之间的关系,更侧重课程融通,未能全面体现技能大赛、岗位技能与课程教学的衔接,对报关员岗位技能讲解不够深入、实训内容单一,影响了学生职业技能发展、职业技能大赛备战,无形中阻碍了“岗课赛证”融合教学质量<sup>[4]</sup>。

### （二）课程教学内容没有紧跟职业资格标准变化

为了适应我国海关报关、国际货运审批转型趋势,关务水平测试也在不断完善,职业资格标准的变化带动了人才需求变化<sup>[5]</sup>。但是高校《报关实务》课程内容更新却不太及时,没有紧跟关务水平测试,没有及时把报关员资格证考试内容融入课程教学中,影响了学生对资格证考试内容、考核标准的了解,无形中影响了学生考试通过率,导致学生难以获得进入行业敲门砖,影响了学生就业。

### （三）课程体系缺少职业素养培养内容

目前高校《报关实务》课程主要包括:《进出口税则》、外贸单证资料、进出口环节各类税费的核算和海关通关政策等内容,缺少计算机应用能力、团队协作能力和解决突发事件能力等相关职业素养教学内容,限制了学生职业素养发展。此外,实训教学案例类型相对单一,缺少海关报关、外贸单证和进出口税费计算等典型案例,影响了学生对报关员职业技能、报关业务标准等的了解,难以达到企业用人需求<sup>[6]</sup>。

## 三、“岗课赛证”融通视角下报关实务课程体系重构路径

### （一）以岗定课,划分不同教学模块

高校要坚持以就业为导向,做好报关行业就业趋势、企业招

聘要求,从以岗定课视角出发,重构《报关实务》课程体系,参照岗位技能整合课程知识点,采用模块化教学理念,分为理论知识、单项训练和综合训练三大模块,完善报关岗位知识与技能教学内容。理论知识模块围绕《进出口货物报关单填制规范》《进出口税则》《商品名称及编码协调制度》、海关管理制度和进出口贸易管制政策为主,让学生了解不同类型不同货物通关政策、不同货物通关流程、数字化通关等基础知识,为后续单项训练和综合训练教学奠定良好基础。单项训练,则是围绕某一个报关流程开展实训教学,利用报关企业典型工作案例进行说明,采用理实一体化教学理念,让学生在实践中掌握报关与报关管理、进出口商品归类、进出口税费计算等职业技能,提高他们岗位实践能力<sup>[7]</sup>。综合训练模块则是围绕数字化通关开展,借助虚拟仿真教学平台模拟海关报关、通关、进出口税费计算等流程,让学生在虚拟情境中进行申报、税费申请等操作,提高他们报关实务处理能力,培养学生一丝不苟、爱岗敬业、实事求是、遵纪守法等良好职业道德素养,实现课程教学和人才培养的双赢。

### （二）以证授课,及时更新课程教学内容

报关水平测试证书是很多企业招聘报关从业人员的重要参考,也是衡量从业人员专业素养的重要标准,其重要性不言而喻。因此,高校要坚持“以证授课”理念,重构《报关实务》课程体系,根据报关水平测试考试内容、考核标准更新课程内容,灵活增减教学内容,及时把考试项目融入课程教学中,让学生提前掌握相关知识点,从而帮助他们顺利考取报关水平测试证书,为他们未来就业奠定良好基础。首先,教师要关注中国报关协会发布的关于报关水平测试的相关文件,了解每年考试内容、评价标准,及时把新增加的考试内容融入《报关实务》课程中,逐步完善课程体系,让学生及时了解报关水平测试新内容,提高他们考试通过率,让他们达到企业用人标准。其次,教师可以针对报关水平测试内容开展教学,增加跨境电商零售进出口通关、跨境电商通关实训项目,开展专项实训教学,让学生掌握跨境电商报关、通关、税费计算等知识点,提高他们实践操作能力,帮助他们顺利考取报关水平测试证书,从而提高学生就业竞争力<sup>[8]</sup>。同时,教师要参照报关水平测试考核标准优化《报关实务》课程评价标准,实施过程性评价,对学生操作过程进行评价,及时指出他们操作中存在的问题,提高课程实训教学质量。

### （三）以赛促课,提高学生职业素养

职业技能竞赛是提高学生职业能力的重要途径之一,也是企业选拔优秀人才的重要平台之一。因此,高校要积极推进以赛促课改革,促进职业技能竞赛和《报关实务》课程之间的联系,参照大赛竞赛项目优化课程教学内容,增加个人与小组实训教学内容,提高学生团队协作精神、创新能力、计算机应用能力和职业技能,做好职业技能大赛培训与备战工作,激发学生参赛积极性,不断提高学生就业竞争力。第一,学校可以立足省赛内容优化《报关实务》课程内容,开展个人和小组实训教学,划分为线上与线下两大教学模块,选拔优秀学生,帮助学校在省赛中取得好成绩。例如教师可以借助虚拟仿真平台开展教学,模拟省赛竞赛项目,让学生上机操作外贸单证审单、商品归类、报关单填

制、进出口税费申报等业务，实时监测学生线上操作过程，及时发现他们在操作中存在的问题，开展针对性指导，进一步提高学生实践操作能力。第二，教师还可以开展线下职业技能竞赛培训，开展项目化教学，鼓励学生自由结组，让他们合作完成训练项目，培养他们团队协作、认真负责、开拓创新等品德，进一步提高学生报关技能和职业素养，从而提高保管人才培养质量<sup>[9]</sup>。

#### （四）岗课赛证融合，提高课程教学质量

高校要全面深化产教融合、校企合作，邀请企业参与“岗课赛证”融通教学改革，让企业参与到《报关实务》课程重构中，完善人才培养目标、课程教学内容，为企业培养更多优秀报关人才。首先，校企双方要参照岗位技能、课程重难点、职业技能竞赛和职业技能资格证书开发活页式教材，根据报关行业发展、人才需求变动、技能大赛和职业资格证书灵活增减活页式教材内容，提高课程建设质量。例如学校可以根据企业岗位要求、职业资格证书考试和大赛内容增减《报关实务》理论与实践教学内容，导入企业典型工作案例、竞赛项目和资格证考试题目，拓展课程教学内容，丰富学生专业知识储备，从而提高课程教学质量。其次，学校要深入企业拍摄报关实务工作视频，了解企业报

关员工作流程、突发事故处理方法，利用这些专业化视频对活页式教材内容进行解释，并把视频、活页式教材发布在线上教学平台，建立《报关实务》数字化教学资源库，便于学生线下自主下载，满足他们个性化学习需求，从而提高学生综合能力<sup>[10]</sup>。总之，高校要积极开发《报关实务》活页式教材，融入典型工作案例，建立数字化教学资源，完善课程体系，为提高教学质量、报关人才培养质量奠定良好基础。

## 四、结语

总之，高校要坚持以就业为导向，做好报关行业人才需求、企业招聘调研，以《报关实务》课程为试点，积极推进“岗课赛证”融通，打造精品课程，进一步拓展课程教学内容、促进岗位技能、技能大赛和职业技能资格证书与课程教学的衔接，完善《报关实务》课程体系。学校要以岗定课，根据岗位技能要求划分不同教学模块，以证授课，参照职业技能资格证书考试内容及时更新课程教学内容，以赛促课，通过职业技能大赛训练提高学生职业素养，提高《报关实务》课程教学质量。

## 参考文献

- [1] 王岩. 信息技术支持下报关实务课程教学设计：教育数字化转型的探索[J]. 厦门科技, 2024, 30(06): 35-36.
- [2] 李梦琪. 基于 OBE 理念进出口报关与报检实务课程教学改革与实践[J]. 对外经贸, 2024, (09): 100-102+110.
- [3] 汪大兰. “数智”时代高职报关实务课程教学实践分析[J]. 中国新通信, 2024, 26(03): 149-151.
- [4] 汪春霞. 高职“岗课赛证”融合教学改革分析——以报关实务课程为例[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(18): 240-242.
- [5] 罗鹏. 报关实务课程融合“岗课赛证”的教学和实践研究[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(14): 82-85.
- [6] 王丹, 方楚楚, 翟珈立. 新文科背景下“报关实务”课程教学改革探索[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2023, (04): 61-63.
- [7] 张莉萍. “三全育人”理念下报关实务课程思政建设探索与实践[J]. 对外经贸, 2023, (03): 87-90.
- [8] 俞海峰. “两步申报”背景下报关实务课程实践教学改革的探析[J]. 对外经贸, 2021, (11): 114-117.
- [9] 秦雯, 季琼. 高职课程思政教学改革与实践——以报关报检实务课程为例[J]. 现代职业教育, 2021, (49): 22-23.
- [10] 陈世芬. “报关实务”在线开放课程的研发路径与应用实践[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2021, (11): 53-57.