

# 基于普职融通背景的“竞技竞猜”财经素养 体育活动路径探析

彭博

广西华侨学校，广西南宁 530001

DOI: 10.61369/VDE.2025160023

**摘要：**在普职融通教育改革不断推进与全民体育理念深度普及的双重背景下，财经素养作为现代公民必备的核心素养之一，其教育模式的创新与实践落地成为教育领域关注的重点。本文以广西多所中职与普通高中为研究载体，聚焦“竞技竞猜”财经素养体育活动的设计与实践，通过构建五层递进式活动体系，将财经素养教育融入羽毛球赛事竞猜环节，探索普职学生共同参与的教学模式。研究围绕活动实施意义、总体框架、重点难点及目标展开，旨在通过体育与财经教育的跨界融合，提升学生财经素养水平，促进普职融通落地，同时丰富体育教学形式，为新时代素质教育的创新发展提供实践参考。

**关键词：**普职融通；竞技竞猜；财经素养；体育教学；活动设计

## Analysis of Paths for "Competitive Guessing" Financial Literacy Sports Activities Based on the Background of Integration of General and Vocational Education

Peng Bo

Guangxi Overseas Chinese School, Nanning, Guangxi 530001

**Abstract :** Against the dual background of the continuous advancement of the education reform for the integration of general and vocational education and the in-depth popularization of the national sports concept, financial literacy, as one of the essential core literacies for modern citizens, has made the innovation and practical implementation of its educational model a focus of attention in the field of education. Taking multiple secondary vocational schools and ordinary senior high schools in Guangxi as the research carriers, this paper focuses on the design and practice of "competitive guessing" financial literacy sports activities. By constructing a five-level progressive activity system, it integrates financial literacy education into the guessing link of badminton events and explores a teaching model involving the joint participation of students from general and vocational schools. The research centers on the significance, overall framework, key difficulties and objectives of the activity implementation. It aims to improve students' financial literacy level through the cross-border integration of sports and financial education, promote the implementation of the integration of general and vocational education, enrich the forms of physical education teaching, and provide practical references for the innovative development of quality-oriented education in the new era.

**Keywords :** integration of general and vocational education; competitive guessing; financial literacy; physical education teaching; activity design

随着我国教育领域对普职融通改革的持续深化，打破普通高中与中等职业学校的教育壁垒、促进两类教育协同发展已成为推进教育公平与质量提升的重要方向。与此同时，财经素养教育作为培养学生金融认知、风险防范意识及理性决策能力的关键内容，其在基础教育阶段的渗透仍面临形式单一、与学科教学融合不足等问题。在此背景下，将财经素养教育与体育课程相结合，创新设计“竞技竞猜”类体育活动，不仅契合全民体育的时代要求，更能为普职融通提供具象化、可操作的实践路径<sup>[1]</sup>。本研究以广西华侨学校、南宁华侨实验高中等六所学校的羽毛球赛胜负竞猜活动为案例，通过构建分层递进的活动方案，探索如何在体育竞技场景中融入财经素养元素，实现学生财经素养提升、普职学生互动融合与体育教学创新的多重目标，为基础教育阶段普职融通与核心素养培育的协同推进提供理论支撑与实践范式。

项目基金号：广西教育科学规划课题，课题编号2023ZJY868 课题类别：专项课题（一般课题）  
课题名称：普职融通背景下“竞技竞猜”财经素养体育活动的设计与实际研究；课题负责人彭博，所在单位：广西华侨学校。

## 一、基于普职融通背景的“竞技竞猜”财经素养体育活动实施意义

### (一) 助力普职融通落地，打破两类教育协同发展壁垒

长期以来，普通高中与中等职业学校在教育目标、课程设置及学生培养方向上存在差异，导致两类学校学生的互动交流较少，教育资源难以实现有效共享，普职融通多停留在宏观政策层面，缺乏具象化、常态化的实践载体。“竞技竞猜”财经素养体育活动以羽毛球赛事为纽带，通过将普职学生划分为混合团队参与竞猜活动，为两类学生搭建了平等互动的平台。在活动过程中，中职生的实践操作意识与高中生的理论认知能力形成互补，例如在财经素养指导竞猜环节，中职生对实际经济场景的敏感度与高中生对数据计算的严谨性相互配合，共同完成竞猜决策；在小组融合竞猜环节，普职学生需围绕赛事分析、风险评估等问题展开深度讨论，逐步打破身份标签带来的隔阂<sup>[2]</sup>。这种以活动为载体的互动模式，将普职融通从“理念”转化为“行动”，让两类学生在共同参与、合作探究中实现认知碰撞与情感交融，有效打破了普职教育协同发展的壁垒，为构建一体化的基础教育生态奠定了基础。

### (二) 创新财经素养教育形式，提升学生核心素养培育实效

当前基础教育阶段的财经素养教育多以专题讲座、理论课程等形式开展，内容抽象、与学生生活实际脱节，导致学生学习兴趣不高、知识应用能力薄弱，难以达到培育核心素养的目标。“竞技竞猜”财经素养体育活动将财经素养元素融入学生熟悉的体育竞技场景，通过“竞猜豆”这一具象化的“财富载体”，让学生在实践中理解投入产出、风险收益等核心财经概念<sup>[3]</sup>。在自主判断竞猜环节，学生需根据自身对赛事的认知决定竞猜份额，初步建立风险意识；在财经素养指导竞猜环节，通过财税教师的专业引导，学生学习运用数据计算评估竞猜收益，掌握基础的金融分析方法；在综合应用竞猜环节，学生需自主整合体育技术知识与财经素养知识，做出理性决策。这种“做中学”的教育模式，将抽象的财经理论转化为可操作、可体验的实践活动，不仅提升了学生的学习兴趣，更让学生在反复试错与总结中形成理性投资意识、风险防范能力及决策思维，切实提升了财经素养培育的实效，为学生未来参与经济生活奠定了坚实基础<sup>[4]</sup>。

### (三) 丰富体育教学内容与形式，推动体育课程教学改革

传统体育课程多以技能训练、体能提升为目标，教学形式较为单一，难以充分激发学生的参与热情，也未能充分发挥体育课程在综合素质培养中的多元价值。“竞技竞猜”财经素养体育活动以羽毛球赛事为基础，在保留体育技能训练核心目标的同时，融入了竞猜互动、团队合作、财经分析等多元元素，重构了体育课程的教学内容与形式。活动中，学生不仅需要参与羽毛球单人比赛或观看赛事，还需通过体育技术指导提升对赛事的判断能力，通过团队合作探究优化竞猜策略，这种“体育+”的教学模式让体育课程不再局限于“身体锻炼”，更延伸至“思维训练”与“素养培育”<sup>[5]</sup>。例如，在体育技术指导竞猜环节，学生为提升竞猜准确率，会主动学习羽毛球技战术知识，关注参赛选手的训练动作与竞技状态，间接推动了体育技能的自主提升；在团队融

合竞猜环节，学生需围绕赛事分析展开团队协作，进一步培养了沟通能力与合作精神。这种教学形式的创新，不仅丰富了体育课程的内涵，更推动了体育教学从“技能本位”向“素养本位”的转型，为体育课程教学改革提供了新的思路与方向。

## 二、基于普职融通背景的“竞技竞猜”财经素养体育活动实施路径

### (一) 夯实前期筹备基础，明确活动设计核心要素

前期筹备是“竞技竞猜”活动顺利落地的前提，需从学情分析、资源整合与方案细化三方面开展工作。首先，针对参与活动的普通高中与中等职业学校学生，通过问卷调研、访谈等方式梳理学情特征，重点分析两类学生在财经知识储备、体育技能水平及团队协作能力上的差异，为分层设计活动内容提供依据<sup>[6]</sup>。例如，中职生更擅长实践操作，高中生更侧重理论分析，需在后续竞猜环节中兼顾两类学生的优势，设计互补性任务。其次，整合跨学科教学资源，组建由体育教师、财税教师、课题研究人员构成的专项团队，明确各角色职责：体育教师负责羽毛球技战术指导与赛事组织，财税教师承担财经素养教学与风险意识引导，课题人员负责数据记录与方案优化。同时，筹备活动所需的硬件与软件资源，包括羽毛球场地器材、“竞猜豆”积分系统、AI 羽毛球指导 APP 等，确保技术支持到位。最后，依据中国财经素养教育标准框架，结合前期学情分析结果，细化五层竞猜活动的具体规则，明确各环节的时间节点、参与方式及奖惩机制，尤其针对“竞猜豆”的分配与使用制定详细说明，让学生清晰了解财富管理逻辑，为后续活动开展奠定规范基础<sup>[7]</sup>。

### (二) 分层推进竞猜活动，实现素养与技能协同提升

五层递进式竞猜活动是实施路径的核心环节，需遵循“自主探索—专业指导—综合应用—团队融合”的逻辑逐步开展。第一层自主判断竞猜，在无教师干预的情况下，让普职学生自主观察羽毛球赛事，结合个人认知决定竞猜份额，通过“竞猜豆”的增减初步感知风险与收益的关系，培养自主决策意识<sup>[8]</sup>。第二层体育技术指导竞猜，由体育教师开展羽毛球技战术专题教学，借助 AI 指导 APP 纠正学生动作，引导学生从参赛选手的训练状态、技术短板等角度分析赛事胜负概率，此时学生为提升竞猜准确率，会主动深化对体育技能的理解，实现“以竞促学”<sup>[9]</sup>。第三层财经素养指导竞猜，财税教师通过案例教学讲解投入产出计算、风险评估等基础财经知识，例如以“10个竞猜豆投入可能获得的收益”为切入点，引导学生理性规划竞猜策略，帮助两类学生建立基础金融思维<sup>[10]</sup>。第四层综合应用竞猜，完全交由学生自主整合前三层所学的体育技术与财经知识，独立完成竞猜决策，检验知识迁移能力；第五层小组融合竞猜，组织普职学生混合组队，围绕赛事分析、策略制定展开合作探究，在讨论中打破学段隔阂，实现思维互补<sup>[11]</sup>，例如中职生提出实操性竞猜方案，高中生通过数据计算优化策略，共同提升竞猜合理性。

### (三) 构建多元评估体系，科学衡量活动实施效果

活动效果评估需兼顾定量数据与定性分析，从财经素养、体

育技能、普职融三方面建立评估维度<sup>[12]</sup>。在定量评估上，设计专属财经素养测量表，通过活动前后两次测试对比学生在金融认知、风险防范、理性投资等维度的得分变化，同时统计各层竞猜活动中“竞猜豆”的增减数据，分析学生财富管理能力的提升情况；体育技能评估则通过AI指导APP记录学生的动作标准度，结合赛事参与表现，量化学生羽毛球技战术的进步幅度。在定性评估上，收集学生提交的小组活动总结，提炼其中关于财经知识应用、团队协作体验的核心观点，例如学生对“投资与投机差异”的认知变化，以及普职学生在合作中解决问题的具体案例<sup>[13]</sup>；同时组织师生座谈会，邀请体育教师、财税教师与学生共同分享活动感受，梳理活动中的亮点与不足，尤其关注两类学生在互动中的观念碰撞，评估普职融通的实际效果。通过定量与定性相结合的评估方式，全面掌握活动对学生素养与技能的影响，为后续方案优化提供数据支撑。

#### （四）优化活动方案并推广，扩大普职融通辐射范围

活动推广与方案优化是实现成果转化的关键，需分阶段、分区域逐步推进。首先，在参与实验的学校内部开展成果梳理，结合评估数据与师生反馈，针对活动中存在的问题进行调整。例如，若发现部分学生在综合应用竞猜环节仍依赖教师指导，需增

加自主练习环节，强化知识应用能力<sup>[14]</sup>；若普职学生混合组队时互动不足，可设计更多协作任务，如共同制定赛事分析报告。其次，借助职教活动周、体育竞赛等平台，在区域内其他普通高中与中等职业学校开展试点推广，组织实验学校与试点学校进行经验交流，分享活动设计与实施的关键经验，包括学情分析方法、跨学科团队组建模式等。在推广过程中，根据不同学校的教学资源与学生特征，对活动方案进行适应性调整，例如资源有限的学校可简化AI技术应用，侧重传统体育教学与财经案例结合<sup>[15]</sup>。最后，总结试点推广经验，形成可复制的“竞技竞猜”活动实施指南，明确适用场景、操作步骤与保障措施，推动该模式在区内乃至全国范围内的普职学校中落地，真正实现以体育活动为桥梁，促进普职融通与财经素养教育的广泛普及。

本研究围绕普职融通背景下“竞技竞猜”财经素养体育活动的实施路径展开，通过前期筹备、分层实施、多元评估与推广优化的完整流程，实现了财经素养教育与体育教学的跨界融合，为普职学生搭建了互动协作的实践平台。实践表明，该活动既能提升学生的财经认知与羽毛球技战术水平，又能打破普职教育壁垒，丰富体育教学形态。

## 参考文献

- [1] 覃小凤.以就业观塑造为导向的高职院校财经素养教育路径探究[J].作家天地,2025,(22):48-51.
- [2] 黄海燕.数字时代中职会计专业与财经素养融合发展探究[J].理财,2025,(08):83-85.
- [3] 曹莉,覃智.涉农职业本科院校财经素养教育融合思政元素提升学生创新创业能力的教学培养模式[J].中南农业科技,2025,46(04):197-202.
- [4] 步玉可.借财经思维优化中职体育器材自助式管理研究[J].文体用品与科技,2025,(02):142-144.
- [5] 董欢,韩国新,车素艳,等.新型职业农民财经素养混合式教学模式研究——以广东省博罗县罗阳街道为例[J].农村经济与科技,2024,35(20):262-264+277.
- [6] 程欢,李爱雄.数字经济时代高职财经素养教育与专业教育融合探究[J].公关世界,2024,(15):115-117.
- [7] 李爱雄.产教融合背景下高职院校校企“双元”开展财经素养教育的策略研究[J].教师,2024,(21):117-119.
- [8] 凌学军.“政富教合一”视角下职业院校会计专业开展财经素养教育的路径探讨[J].上海商业,2024,(04):188-190.
- [9] 张小梅.新时代背景下职业院校开展财经素养教育的路径探讨[J].上海商业,2023,(08):187-189.
- [10] 李爱雄,郭力宾,程欢.财经商贸类专业财经素养教育的必要性与对策研究[J].现代职业教育,2023,(22):53-56.
- [11] 陈晓光.乡村振兴背景下财经素养教育助力乡村人才振兴路径探究[J].农业产业化,2025,(07): 63-65+72.
- [12] 赵秋梅.数字经济背景下新农人财经素养教育策略探析[J].智慧农业导刊,2025,5(14): 177-180.
- [13] 温志桃.数字化时代下高职财经素养教育存在的问题及提升对策[J].现代职业教育,2025,(17): 31-34.
- [14] 蒙宇.高职“双创”教育与财经素养教育相融合的策略探析[J].现代商贸工业,2025,(13): 185-187.
- [15] 洪小萍.大学生财经素养评价模型的构建与应用[J].高教论坛,2025,(05): 74-79.