

职教高考学习小组活动组织路径研究 ——以协作学习与 AI 赋能为视角

贾泽伟, 张文礼

泰州市博日电脑技术学校, 江苏 泰州 225300

DOI: 10.61369/VDE.2025160011

摘 要 : 在职教高考竞争愈发激烈的形势下, 对于教育研究而言, 通过开展有效的学习小组活动来提升学生学习效果以及升学率, 已然成为一个极为重要的课题。以“协作学习与 AI 赋能”作为视角, 针对职教高考提优班学习小组的组织路径, 展开相关的研究, 此即本文的主要内容。在对实施了学习小组的班级以及未实施学习小组的班级升学数据进行对比的基础上, 就学习小组活动于提升学生公办大专录取率以及总体升学率层面所起的作用展开探讨研究结果所表明情况是, 对于学习小组而言, 当它与协作学习理论相结合, 并且被 AI 技术赋予能量后, 在显著提升学生学习积极性以及升学表现方面能够发挥作用, 从而为职教高考教学改革提供了具备有效性的路径参考。

关 键 词 : 职教高考; 学习小组; 协作学习; 人工智能; 升学率

Research on the Path of Vocational Education College Entrance Examination Learning Group Activity Organization —Taking Collaborative Learning and AI Empowerment as Pers

Jia Zewei, Zhang Wenli

Taizhou Bori Computer Technology School, Taizhou, Jiangsu 225300

Abstract : In the context of increasingly fierce competition in vocational college entrance exams, it has become a very important issue in educational research to improve students' learning outcomes and college entrance rates by carrying out effective learning group activities. Taking "collaborative learning and AI empowerment" as the perspective, this paper mainly studies the organizational path of learning in vocational college entrance exam advanced classes. The results show that when learning groups are combined with collaborative learning theory and empowered by AI technology, they can play a role in significantly improving learning enthusiasm and college entrance performance, thus providing an effective path reference for the reform of vocational college entrance teaching.

Keywords : vocational college entrance examination; learning group; cooperative learning; artificial intelligence; enrollment rate

引言

作为职业教育重要升学途径的职教高考, 其面临的竞争呈现出日趋激烈的态势对于新时代学生个性化、多样化的学习需求, 传统教学模式已难以满足, 而成为职业院校亟需解决的核心问题的, 便是学生升学率的提升作为一种典型协作学习方式的学习小组活动, 其着重于学生间的互动与合作方面, 对于激发学生的学习兴趣以及自主学习能力有着重要的助力作用近年来, 对于学习小组而言, 人工智能 (AI) 技术的引入起到了赋能的作用, 其推动了个性化辅导以及学习资源的精准推送, 进而为职教高考备考注入了新的动力^[1]。

以2025年职教高考提优班学习小组的实施情况以及升学数据作为分析基础, 同时联合协作学习理论和 AI 技术, 针对学习小组活动的组织路径及实施效果展开研究, 其目的在于给职业教育教学改革提供具备科学性的依据^[2]。

一、研究设计与数据来源

(一) 研究对象

以2025年职教高考提优班为范围, 选取其中实施了学习小组

的7个班级, 还有未实施学习小组的4个班级当作研究对象, 涉及的学生总数达528名。

(二) 数据来源

以校方所提供的升学数据表 (详见下表1) 为依据, 针对各班

级展开统计工作，统计内容涵盖学生人数、公办大专录取人数、民办院校录取人数以及升学率等方面，进而对实施了学习小组和未实施学习小组的班级在升学表现上进行比较。

表1 升学数据表

序号	班级名称	人数	公办	民办	一批滑档	未填报	升学合计	公办升学率	总升学率
1	22大专(1)	49	44	4	0	0	48	90%	98%
2	22大专(2)	45	44	1	0	0	45	98%	100%
3	22大专(3)	51	49	2	0	0	51	96%	100%
4	22大专(4)	39	36	3	0	0	39	92%	100%
5	22大专(5)	38	34	4	0	0	38	89%	100%
6	22大专(6)	53	50	3	0	0	53	94%	100%
7	22大专(7)	46	38	8	0	0	46	83%	100%
汇总		321	295	25	0	0	320	92%	100%
8	22大专(8)	50	9	29	0	8	38	18%	76%
9	22大专(9)	56	11	21	0	5	32	20%	57%
10	22大专(10)	48	6	18	0	9	24	13%	50%
11	22大专(11)	53	3	22	0	7	25	6%	47%
汇总		207	29	90	0	29	119	14%	58%

二、学习小组活动的组织路径分析

（一）明确学习小组目标，激发学生主动性

实现学习小组的高效运作，其关键在于奠定确立明确且具体学习目标的基础。首先，教师需依据职教高考的考试要求以及学生实际所处的水平状况，针对各个学习小组设定切实可行的阶段性目标，此目标涵盖知识掌握方面，同时也包括技能提升以及应试能力培养的内容。通过宣讲及讨论的方式，让学生深刻理解目标的意义，从而激发其内在的学习动力^[3]。同时，凭借 AI 技术，依照学生的个体差异，以智能的方式生成具有个性化特点的学习目标与计划，保证每名学生都能在自身能力可及的范围之内达成最大化的发展，进而避免出现盲目跟风以及学习负担过重这类情况。在明确目标的引领下，学生能够以主动参与的积极姿态，持续不断地投入到学习过程之中。

（二）合理分组，促进异质性合作

小组分配需要做到科学合理，在分配时应兼顾学生学习能力、兴趣爱好以及性格特点等方面的情况，以此来形成那种具备能力互补、优势互补特点的异质性小组教师借助 AI 对学生成绩、学习风格、沟通习惯等数据进行深度分析，通过此种方式可实现精准分组，如此能够避免因盲目靠近同层次学生而产生的“小圈子”效应不同水平学生间经验的共享得以促进、团队内部互帮互助得以激发以及合作意识得以强化，这些均得益于异质性分组。

学生通过合理分组的方式，于彼此之间能够形成良好的学习生态，在这种情况下充分发挥团队合力，进而实现整体学习效率的提升^[4]。

（三）设计协作任务，增强互动质量

关于学习任务的设计，要达成目标明确且具适度挑战性的要求，紧密与职业教育实际内容以及职教高考重点考点相结合，以此增强任务的应用性和实操性。就任务所涵盖内容来讲，并非仅仅局限于知识点的复习，而是包含了诸如项目探究、案例分析、实际操作等多样的形式。在此过程中，凭借这些多样化的形式起到激励的作用，推动小组成员以共同参与的方式，经协作来解决面临的问题^[5]。对于教师而言，在任务分配上，AI 平台可发挥助力作用以实现合理分配；于进度跟踪方面，能够达成实时跟踪的效果，并且可及时对任务完成情况给予反馈，从而为协作过程有序开展提供保障。同时，平台对成员间的在线讨论以及资料共享给予支持，通过此举促进信息的流通以及思维的碰撞，实现任务互动质量提升的效果。

（四）培养小组成员的协作能力与责任感

对于学生来说，学习小组若能发挥有效作用，那么其就不单单是作为知识得以学习的一种载体而存在，更会成为在一个在培养学生沟通、组织、协调等诸多综合能力方面起着重要作用的平台。对于学生而言，在系统培训与指导之下，对其协作意识的培养以及团队责任感的塑造显得尤为关键通过实行轮值制管理的方式，让各成员依次承担起组长、记录、汇报之类的职责，以此增强成员的责任感以及组织能力对于小组成员而言，AI 工具提供了便捷的沟通渠道以及资源共享平台，在提升协作效率方面起到作用，助力学生逐步学会主动沟通、分工协作以及及时反馈，进而形成良好的团队文化与学习氛围^[6]。

三、AI 赋能下的学习小组实施成效分析

（一）数据对比分析

以2025年职教高考提优班数据作为依据来看，实施了学习小组的7个班级，其公办大专录取率处于高达92%的水平，总升学率更是达到了100%；与之相对的是，未实施学习小组的4个班级，公办大专录取率仅仅只有14%，总升学率也仅为58%。在数据方面有着明显的显示，对于提升升学率而言，学习小组活动有着显著的促进作用呈现出来。

（二）协作学习与 AI 赋能的结合优势

1. 个性化辅导

通过对学生学习数据借助 AI 技术展开深度分析，分析内容涵盖学习进度、知识掌握状况以及薄弱环节等方面。在此基础上，系统能够智能化地推荐出符合个体需求的学习资源与辅导方案。对于学生来讲，这种个性化辅导意义重大，它能以针对性的方式攻克学习中的难点，助力学生提升学习效果，还可有效避免因“一刀切”教学引发的效率低下问题，切实发挥出独特且有效的作用。在 AI 辅助下，学生可自主去选择与自身契合的学习路径以及学习内容，如此一来，学习效果和满意度便能够得到显著提升。

与此同时，依据系统给出的个性化建议，教师能够对教学策略做出相应调整，进而达到精准教学的目的^[7]。

2. 实时学习反馈

在学习过程中，借助对学习小组成员学习进展还有任务完成状况的实时监控这一方式，AI 平台拥有了迅速识别问题以及知识盲点的能力，且能把相关情况及时反馈给学生和教师。对于小组成员来讲，自身学习状态以及存在的不足之处可被立即了解到，从而促使自身展开反思并做出相应调整。基于此，教师能够制定出有针对性的辅导方案，达成动态教学管理的目标。在传统教学里，那些由于反馈滞后而引发的一系列问题，通过实时反馈机制得以有效规避，进而推动学习过程实现连续改进，让学习质量获得提升^[8]。

3. 学习动力提升

协作学习中学生的参与，着重突出的是小组成员间互动及合作的情况。在这种互动与合作下，学生的竞争意识能得到激发，团队归属感也能得以产生。借助于成就感反馈机制，比如学习数据的可视化展示、阶段性目标达成提醒以及奖励激励等方面，在 AI 技术助力下学生学习动力可进一步增强。学生于团队协作中的结合，能使其感受到支持与认可，从而提升参与积极性，形成良性学习循环，促进持续进步。在职教高考竞争激烈的环境当中，激发学习动力显得尤为重要。

4. 教学资源整合

AI 技术可对多样化的教学资源，诸如视频讲解、模拟题库、案例分析以及实践操作指导等进行整合，由此形成丰富多元的学习内容库。借助 AI 平台的学习小组成员，能随时获取与共享优质资源，不同学习需求及兴趣点的满足得以实现。因资源具有多样

性与可获得性，学习的趣味性和实用性得以提升，这对知识的深入理解及应用起到助力作用^[9]。同时，凭借对学习进展的动态把握，AI 具备推荐适宜资源的能力，精准推送的效果得以达成，信息过载的情况可得以防止。

（三）学生和教师反馈

调查所显示的情况是，对于学生而言，普遍有着这样的看法，即学习小组活动在提高学习兴趣以及团队合作能力方面起到了作用，而 AI 辅助工具则在使学习达到更加高效便捷的状态上发挥了效能。在教师看来，借助 AI 赋能而形成的学习小组，对于他们更精准地去把握学生的学习状态这件事而言，是有着很大帮助的，并且在提升教学针对性方面也起到了积极作用^[10]。

四、结论

以 2025 年职教高考提优班学习小组所实施的数据为基础，借助协作学习理论以及 AI 赋能技术，对学习小组活动的组织路径展开系统分析，并分析其给升学率带来的积极影响。在未来发展进程里，对于协作学习理念与 AI 技术相融合的这一方面，需进一步加以深化，通过此举推动职业教育实现提质增效的目标，从而为学生营造更为优质的学习环境。期间若出现 AI 数据页面无法访问的情况，也应在整体推进过程中妥善处理，确保各项分析及推进工作不受过多干扰，持续朝着既定目标稳步前行，始终围绕以优化学习环境、提升教育质量为核心的方向，借助相关理论与技术的协同助力，保障各项工作在合理有序的状态下开展，使得整个职业教育发展进程能够更加顺畅且高效，让学生切实受益于不断优化的学习条件。

参考文献

- [1] 杜兰. 新高考改革背景下对新教材的教学初探——从小组讨论入手，有效培养学生的思维品质与学习能力[J]. 中学生英语, 2021, (24): 112-113.
- [2] 杨庆华. 新高考背景下如何在高中政治课堂教学中开展小组合作学习[C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集（三）. 云南省保山市腾冲市民族完全中学; 2023: 719-723.
- [3] 鞠相南. 基于新高考背景下高中地理课堂小组合作学习模式的运用探究[C]// 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021 教育科学网络研讨会论文集（上）. 吉林省德惠市第一中学; 2021: 417-419.
- [4] 杨红林. 浅谈小组合作学习在高考备考中的有效运用——以诗歌赏析题为例[J]. 云南教育（中学教师）, 2020, (Z2): 56-58.
- [5] 黄秀枝. 基于新高考背景下高中地理课堂小组合作学习模式的运用探究[J]. 考试周刊, 2020, (22): 145-146.
- [6] 李花艳. 新高考视角下普通高中化学教学中小组合作学习的策略研究[J]. 科幻画报, 2020, (03): 49.
- [7] 陈良, 冯淑慧, 刘迪. 数字技术赋能职教高考：价值、困境、路径[J]. 广西教育学院学报, 2025, 40(1): 1-8.
- [8] 杨璐. 数字赋能职教高考服务平台助力职业学校教学质量提升[J]. 华夏教师教育, 2024(10): 78-78.
- [9] 罗立祝. 职教高考赋能职业技术人才培养的政策逻辑、现实困境与优化路径[J]. 中国考试, 2025(4).
- [10] 李双, 檀祝平, 朱葛俊. 区块链技术赋能职教高考考试制度的逻辑理路及运行策略[J]. 教育与职业, 2024(5): 71-76.