

AI视域下初中说明文教学创新路径探赜

赵宗梅

武夷学院 人文与教师教育学院, 福建 武夷山 354300

DOI: 10.61369/RTED.2025160042

摘 要 : 论文基于调查结果, 结合 AI 技术相关理论和初中说明文教学理论, 构建了教学目标、内容、方法和评价的创新路径。在教学目标创新方面, 结合 AI 助力学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观方面的提升; 教学内容创新引入科普资源和创设虚拟场景; 教学方法创新运用智能辅导和制定个性化学习方案; 教学评价创新构建基于 AI 的多元化、动态化评价体系。研究表明, 创新路径在提升学生学习效果和教师教学质量方面取得了一定成效, 但也存在研究样本局限性、AI 技术应用不成熟等问题。

关 键 词 : AI 技术; 初中说明文教学; 创新路径; 教学评价; 教学实践

Exploration on the Innovative Path of Junior High School Expository Writing Teaching from the Perspective of AI

Zhao Zongmei

School of Humanities and Teacher Education, Wuyi University, Wuyishan, Fujian 354300

Abstract : Based on the survey results, combined with relevant theories of AI technology and the theory of junior high school expository text teaching, innovative paths for teaching objectives, content, methods, and evaluation are constructed. In terms of teaching objective innovation, AI is combined to help students improve in terms of knowledge and skills, processes and methods, and emotional attitudes and values. In teaching content innovation, popular science resources are introduced and virtual scenarios are created. In teaching method innovation, intelligent tutoring is used and personalized learning plans are formulated. In teaching evaluation innovation, a diversified and dynamic evaluation system based on AI is constructed. The evaluation results show that the innovative path has achieved certain results in improving students' learning effects and teachers' teaching quality, but there are also problems such as the limitation of research samples and the immaturity of AI technology application.

Keywords : AI technology; junior high school expository text teaching; innovative path; teaching evaluation; teaching practice

一、研究背景与意义

科技的飞速发展使得 AI 技术在教育领域的应用越来越广泛。AI 技术能够提供个性化的学习体验、丰富教学资源、提高教学效率。然而, 目前初中说明文教学面临着一些挑战。传统的说明文教学方式往往注重知识的传授, 教学方法单一, 学生的学习积极性不高, 难以满足学生多样化的学习需求^[1]。同时, 教师在教学过程中也面临着教学资源有限、教学评价不够精准等问题。研究 AI 视域下初中说明文教学创新路径, 对于提升初中说明文教学质量具有重要意义。它可以利用 AI 技术的优势, 丰富教学内容和方法, 激发学生的学习兴趣, 提高学生的学习效果, 同时也有助于教师提升教学能力和教学效率。

二、国内外研究现状

在国外, 一些发达国家已经在 AI 教育应用方面取得了一定的成果。例如, 美国在智能辅导系统的研发和应用方面处于领先地位,

一些智能辅导系统能够根据学生的学习情况提供个性化的学习建议和辅导^[2]。在语文教学方面, 也有研究关注如何利用 AI 技术提高学生的阅读和写作能力。然而, 针对初中说明文教学的研究相对较少。在国内, 随着教育信息化的推进, AI 在教育领域的应用也受到了广泛关注。一些学者开始研究 AI 在语文教学中的应用模式和策略, 但对于 AI 视域下初中说明文教学的系统研究还不够深入^[3]。目前的研究存在一些不足之处, 如对 AI 技术与初中说明文教学的融合机制研究不够, 缺乏具体的实践案例和效果评估等。

三、AI 视域下初中说明文教学的理论基础

与初中说明文教学相关的 AI 技术主要包括自然语言处理和智能辅导系统等。自然语言处理是 AI 的一个重要领域, 它主要研究如何让计算机理解和处理人类语言。在初中说明文教学中, 自然语言处理技术可以用于文本分析、语义理解、智能批改等方面。例如, 通过对说明文文本的分析, 帮助学生理解文章的结构和逻

辑；利用智能批改系统对学生的作文进行批改，提供详细的反馈和建议。智能辅导系统是一种基于 AI 技术的教学辅助工具，它能够根据学生的学习情况提供个性化的辅导。在说明文教学中，智能辅导系统可以为学生提供针对性的学习资源和练习，帮助学生解决学习中遇到的问题。

初中说明文教学的传统理论包括教学目标、教学内容和教学方法等方面。教学目标主要是让学生掌握说明文的知识和技能，如说明对象、说明顺序、说明方法等，培养学生的阅读理解能力和写作能力。教学内容主要包括教材中的说明文课文以及相关的拓展阅读材料。教学方法通常采用讲授法、讨论法等。传统的教学方法注重教师的主导作用，学生的主动性和创造性发挥不够。在新时代，需要结合 AI 技术对这些传统理论进行创新和发展。

四、AI 视域下初中说明文教学现状分析

通过数据和案例分析发现，目前 AI 在初中说明文教学中的应用程度较低。大部分教师只是偶尔使用一些简单的 AI 工具，如在线词典等^[4]。在教学效果方面，学生的学习兴趣和学习成绩并没有得到明显提升。例如，在对学生的阅读理解能力测试中，平均成绩与传统教学方式下的成绩相差不大。

调查中发现的问题主要包括教师对 AI 技术的了解和应用能力不足，缺乏相关的培训和资源支持；学校的信息化基础设施不完善，无法满足 AI 技术应用的需求；学生对 AI 技术的接受程度不高，缺乏使用 AI 工具进行学习的意识和习惯等。这些问题的存在严重制约了 AI 技术在初中说明文教学中的应用和发展。

五、AI 视域下初中说明文教学创新路径构建

（一）教学目标创新

AI 可以助力学生更好地掌握说明文的知识和技能。例如，利用自然语言处理技术对说明文文本进行分析，帮助学生理解文章的结构和逻辑^[5]。通过智能辅导系统，为学生提供针对性的练习和反馈，提高学生的说明方法运用能力和语言表达能力。

利用 AI 改变说明文教学过程和方法。可以采用项目式学习的方式，让学生在 AI 的支持下完成一个与说明文相关的项目，如制作科普手抄报、进行科普演讲等。在这个过程中，培养学生的自主学习能力和合作探究能力^[6]。

AI 在培养学生对说明文学习的兴趣和态度方面具有重要作用。通过创设生动有趣的虚拟场景，让学生身临其境地感受说明文所描述的事物，激发学生的学习兴趣。同时，利用 AI 技术展示科普知识的魅力，培养学生的科学精神和探索欲望。

（二）教学内容创新

借助 AI 获取和整合适合初中学生的科普说明文资源。可以利用搜索引擎和知识图谱等技术，从互联网上筛选出优质的科普文章、视频等资源，并根据学生的学习进度和兴趣进行推送。这些资源可以丰富教学内容，拓宽学生的知识面。

利用 AI 创建与说明文内容相关的虚拟场景^[7]。例如，在讲解

《苏州园林》时，可以创建一个虚拟的苏州园林场景，让学生在虚拟环境中游览，感受苏州园林的美。虚拟场景的创设可以增强学生的学习体验，提高学生的学习效果。

（三）教学方法创新

智能辅导系统在帮助学生说明文方面具有多种功能和优势。它可以根据学生的学习情况提供个性化的学习建议和辅导，如针对学生在说明方法运用方面的不足，提供专项练习和讲解。同时，智能辅导系统还可以实时监测学生的学习进度和学习效果，为教师提供教学参考。

根据学生的学习数据和特点，利用 AI 制定个性化的说明文学习方案。通过分析学生的作业、考试成绩等数据，了解学生的学习优势和劣势，为学生量身定制学习计划^[8]。例如，对于阅读理解能力较强但写作能力较弱的学生，可以为她安排更多的写作练习和指导。

（四）教学评价创新

基于 AI 的说明文教学评价指标体系应包括知识掌握程度、学习过程表现、情感态度等方面。知识掌握程度可以通过考试成绩、作业完成情况等进行评价；学习过程表现可以通过学生在课堂上的参与度、小组合作情况等进行评价；情感态度可以通过学生的学习兴趣、学习态度等进行评价。

采用自动批改、学习行为分析等 AI 评价方法。自动批改系统可以快速准确地批改学生的作文，提供详细的批改意见和评分。学习行为分析系统可以对学生的学习过程中的行为进行分析，如学习时间、学习频率、提问次数等，了解学生的学习习惯和学习状态^[9]。

利用 AI 及时向学生和教师提供评价反馈。学生可以通过智能终端查看自己的评价结果和反馈意见，了解自己的学习情况和不足之处。教师可以根据评价结果调整教学策略和方法，提高教学质量^[10]。

六、AI 视域下初中说明文教学创新路径的实施与效果评估

（一）教学创新路径实施

选取了部分具有代表性的初中学校和班级作为实践对象。选取的标准包括学校的信息化基础设施水平、教师的教学能力和学生的学习基础等。通过综合考虑这些因素，确保实践能够取得良好的效果。

教学创新路径的实施分为三个阶段。第一阶段是准备阶段，包括对教师进行 AI 技术培训、准备教学资源等。第二阶段是实施阶段，按照创新路径进行教学实践。第三阶段是总结阶段，对实践效果进行总结和反思。整个实施过程安排了具体的时间节点，确保教学创新路径能够有序推进。

为确保教学创新路径实施，采取了一系列保障措施。一是对教师进行师资培训，提高教师的 AI 技术应用能力和教学创新能力。二是提供充足的教学资源保障，包括购买相关的 AI 教学软件和设备等。三是建立激励机制，对在教学中表现优秀的教师

和学生进行表彰和奖励。

（二）效果评估设计

评估的目标是检验教学创新路径的有效性，了解其在提升学生学习效果、教师教学质量等方面的作用。通过评估，为进一步完善教学创新路径提供依据。

评估指标体系包括学生成绩、学习兴趣、教师教学能力提升等方面。学生成绩可以通过考试成绩、作文评分等进行评估；学习兴趣可以通过问卷调查、课堂观察等方式进行评估；教师教学能力提升可以通过教学评价、教学反思等进行评估。

采用考试、问卷调查、课堂观察等多种评估方法。考试可以检验学生的知识掌握程度；问卷调查可以了解学生的学习兴趣和学习体验；课堂观察可以观察教师的教学行为和学生的学习表现。

（三）效果评估结果分析

采用统计软件对评估数据进行统计和分析。分析结果显示，在实施教学创新路径后，学生的成绩有了一定程度的提高，学习

兴趣也明显增强。教师的教学能力也得到了提升，能够更加熟练地运用 AI 技术进行教学。

通过数据和案例展示教学创新路径的成效。例如，在某班级的实践中，学生的说明文平均成绩有所提高，课堂参与度明显提高。教师在教学过程中能够更加灵活地运用智能辅导系统和虚拟场景进行教学，教学效果得到了显著改善。

七、结论与展望

本研究构建了 AI 视域下初中说明文教学的创新路径，包括教学目标、教学内容、教学方法和教学评价等方面的创新。通过实践和评估，证明了这些创新路径在提升学生学习效果和教师教学质量方面具有一定的成效。同时，也发现了一些存在的问题，需要在今后的研究和实践中不断改进。

参考文献

- [1] 何克抗. 教育技术学 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2009: 67.
- [2] 祝智庭. 智慧教育: 教育信息化的新境界 [J]. 中国教育学报, 2012(12): 71.
- [3] 黄荣怀, 杨俊峰, 胡永斌. 从数字学习环境到智慧学习环境——学习环境的变革与趋势 [J]. 开放教育研究, 2012, 18(1): 84.
- [4] 陈琳, 郑旭东, 董玉琦等. 信息技术支持的个性化学习——中国基础教育信息化发展新方向 [J]. 开放教育研究, 2013, 19(4): 12.
- [5] 余胜泉, 胡翔. 基于学习分析技术的适应性学习服务设计与应用 [J]. 中国电化教育, 2015(7): 15.
- [6] 钟绍春, 张琢, 孙洪涛等. 智能教育平台的体系结构与关键技术 [J]. 中国电化教育, 2016(7): 3.
- [7] 张一春. 微课建设研究与发展趋势 [J]. 中国教育网络, 2013(10): 22.
- [8] 桑新民, 李曙华, 谢阳斌. 21 世纪: 大学课堂向何处去——“太极学堂”的理念与实践探索 [J]. 开放教育研究, 2012, 18(2): 9.
- [9] 焦建利. 微课及其应用与影响 [J]. 中小学信息技术教育, 2013(4): 13-14.
- [10] 刘美凤. 教育技术研究方法 [M]. 北京: 中央广播电视大学出版社, 2006: 90.