

# 宁夏南部山区教师数字素养困境与提升对策研究

顾玉武

宁夏警官职业学院, 宁夏 银川 750021

DOI: 10.61369/RTED.2025160021

**摘要:** 本文聚焦宁夏南部山区教师数字素养问题, 分析其在数字化技术应用、资源整合利用、教学理念及安全伦理意识方面的困境。探究出基础设施不完善、培训机制不健全、教师动力能力不足、管理激励缺失等成因, 进而提出加强基建、完善培训、激发内生动力、健全管理激励机制等对策, 提升教师数字素养。

**关键词:** 宁夏; 教师数字素养; 困境; 对策

## Research on Dilemmas and Improvement Countermeasures of Teachers' Digital Literacy in Southern Ningxia Mountainous Areas

Gu Yuwu

Ningxia Police Vocational College, Yinchuan, Ningxia 750021

**Abstract:** This paper focuses on the issue of teachers' digital literacy in the southern mountainous areas of Ningxia, and analyzes their dilemmas in the application of digital technologies, integration and utilization of resources, teaching concepts, and safety and ethical awareness. It explores the causes such as imperfect infrastructure, unsound training mechanisms, insufficient teacher motivation and ability, and lack of management incentives. Furthermore, it proposes countermeasures such as strengthening infrastructure construction, improving training, stimulating endogenous motivation, and perfecting management and incentive mechanisms to enhance teachers' digital literacy.

**Keywords:** Ningxia; teachers' digital literacy; dilemmas; countermeasures

全球教育正经历由数字技术驱动的深刻变革。教师作为教育发展的第一资源, 其数字素养水平直接决定了技术赋能教育的深度与广度。教师作为教育活动的核心参与者, 其数字素养的高低, 直接关系到“互联网+教育”模式能否成功落地, 以及教育教学质量能否实现质的飞跃。长期以来, 宁夏南部山区(指西吉等经济欠发达县、乡)受地理环境、经济发展水平等多种因素的制约, 在教育资源获取、师资队伍建设等方面与发达地区存在较大差距。通过互联网, 教师和学生能够接触到海量的优质教育资源, 远程互动教学等新型教学模式也有望弥补地域带来的局限<sup>[1]</sup>。然而, 要充分发挥这些优势, 教师是关键, 提高教师数字素养, 能将“互联网+教育”的潜在优势转化为实际的教学成果, 为学生提供与发达地区同等优质的教育机会, 推动山区教育事业跨越式发展<sup>[2]</sup>。

### 一、宁夏南部山区教师数字素养困境

#### (一) 数字化技术应用能力不足

在宁夏南部山区的许多学校, 教师对于基础数字化工具的操作并不熟练。多数停留在“技术点缀”层面, 将数字工具简单替代传统板书。以制作教学课件为例, 相当一部分教师仅停留在简单的文字、图片罗列阶段, 无法运用动画效果、超链接等功能来增强课件的互动性与趣味性。教学过程中, 对于电子白板、投影仪等多媒体设备的使用也常常局限于基本的展示功能, 一旦设备出现故障, 多数教师难以自行解决, 只能等待专业人员维修, 这不仅耽误教学进度, 也降低了教师使用数字化设备的积极性<sup>[3]</sup>。

此外, 在运用在线教学平台开展教学活动方面, 教师对在线教学平台的功能了解甚少, 不知道如何利用数字技术分析学生个性画像等。

#### (二) 数字资源整合与利用能力欠缺

虽然互联网上的数字教育资源丰富多样, 但宁夏南部山区的教师在资源整合与利用方面存在明显不足。一方面, 教师在海量的资源中筛选出与教学内容紧密匹配、符合山区学生认知水平的优质资源的能力较弱。缺乏有效的资源检索技巧, 不熟悉各类教育资源网站的特点和搜索方法, 导致花费大量时间却难以找到合适的资源<sup>[4]</sup>。另一方面, 即使找到了相关资源, 教师也不善于根据教学实际需求对其进行整合与优化。在使用网络课程资源时,

本文系2023年自治区教育厅立项职业教育教学质量工程项目(2021年度)大学生创新创业训练计划项目《宁夏南部山区“互联网+”教育推广调查研究——以西吉县为例》成果。  
作者简介: 顾玉武, 男, 1984年3月出生, 宁夏同心人, 讲师, 硕士研究生学历, 宁夏警官职业学院基础部主任, 研究方向: 课程与教学论、职业教育。

不能根据学生的学习进度和知识掌握情况进行适当的剪辑、重组,使得教学内容与学生实际脱节,无法达到预期的教学效果。此外,山区教师自主创建数字教学资源的能力也十分有限,很少能制作出高质量的微课、教学动画等资源,难以满足个性化教学的需求<sup>[5]</sup>。

### (三) 数字化教学理念滞后

教师数字认知受限是一个复杂且多层面的问题,特别是在中老年教师群体中表现尤为突出。部分教师认为数字技术“增加负担”,传统教学“更省心”,对技术变革存在畏难情绪,主动学习意愿不强。部分山区教师仍然秉持传统的教学理念,将教学过程单纯地视为知识的传授过程,过分依赖教材和传统教学方法,对数字化教学理念的接受程度较低。他们认为数字化技术只是教学的辅助手段,而非推动教学变革的核心力量,没有充分认识到数字化技术可以改变教学模式、激发学生学习兴趣、培养学生创新思维和自主学习能力的重要作用。在课堂教学中,依旧以教师为中心,采用“满堂灌”的教学方式,很少运用数字化工具创设情境、引导学生进行探究式学习<sup>[6]</sup>。对于一些新的数字化教学模式,如项目式学习、混合式学习等,教师们缺乏了解和尝试的意愿,这严重阻碍了山区教育教学质量的提升和教育现代化的进程。

## 二、问题存在原因分析

### (一) 校本教研质量不够高

各级各类学校校本教研在设计、组织等环节均存在系统性缺陷。设计上,未将数字教学工具应用、学情数据分析等能力需求纳入教研主题,导致教师面对智慧课堂设备、在线教学平台时,缺乏针对性的数字化教学策略指导,与数字化教学实际需求脱节。重线下集中研讨轻线上常态协作,未搭建跨时空的数字化教研社群,教师难以共享数字教学资源。对不同数字化基础的教师采用统一内容,新手教师跟不上数字工具操作节奏,骨干教师则缺乏高阶数字化教学创新指导。评价体系未纳入数字化能力维度,过多关注教研活动的纸质记录和到场率,忽视对教师运用数字工具改进教学的评估,未检查教师是否能熟练使用数据分析工具生成个性化教学方案,更未追踪学生在数字化教学模式下的成绩变化,导致教师数字化能力提升与教研成果转化形成割裂,难以推动教研质量实质性提升<sup>[7]</sup>。

### (二) 教师培训机制不健全

目前,针对宁夏南部山区教师的数字素养培训体系存在诸多问题。首先,培训内容缺乏针对性和实用性。许多培训课程偏重数字化理论知识的传授,忽视了教师的实际需求和教学场景。很多培训课程只是简单地介绍一些数字化技术的基础知识和操作方法,没有结合山区教学实际需求和教师的现有水平进行设计,教师在培训后无法将所学知识应用到实际教学中。其次,培训方式单一,多以集中授课、讲座等为主,缺乏实践操作训练。再者,培训时间安排不够合理,往往与教师的教学工作相冲突,使得部分教师无法全身心投入培训<sup>[8]</sup>。此外,培训缺乏持续性和系统

性,没有形成长期、连贯的培训计划,教师在一次培训后很难得到后续的指导和支持,难以巩固和提升培训成果。

### (三) 教师应用动力与能力不足

在信息技术迅猛发展的时代背景下,新生代乡村教师肩负着成为数字赋能者的重要使命,需在多层面达成技术与教育的深度融合。部分教师因习惯或对新技术的畏难情绪,对新事物的接受能力较弱,对数字化教学持保守甚至抵触态度,缺乏主动学习的动力,认为“传统方法够用”“技术是负担”,而且缺乏成功应用体验的激励。多数教师停留在使用PPT播放、在线找题等初级阶段,缺乏将技术有效融入教学设计、创设情境、引导探究、精准反馈、差异化教学等高阶应用能力。面对海量网络信息,筛选、评价、整合优质适切资源的能力不足,利用技术工具进行教学创新、解决本地化教学问题的能力较弱。此外,一些教师对自身职业发展的规划不够清晰,没有认识到数字素养提升对于个人教学水平提高和职业发展的重要性,因此缺乏提升数字素养的内在驱动力。

### (四) 学校管理与激励机制缺失

部分管理者与教师将教育信息化等同于硬件配备,忽视教师素养与应用能力提升的核心地位。调研发现,许多学校未将数字素养纳入乡村教师绩效考核机制。学校没有制定明确的教师数字素养提升目标和计划,对教师使用数字化技术开展教学的情况缺乏有效的监督和评估。没有将教师的数字化教学能力与绩效评价、职称评定、评优评先等挂钩,对教师应用信息技术优化教学、创新实践的成效缺乏科学、可操作的评估标准和实质性激励措施,难以调动积极性。普遍缺乏专业的校内信息技术支持人员,教师在应用过程中遇到技术问题难以及时获得有效帮助,挫伤应用热情。此外,学校内部缺乏数字化教学的交流与合作氛围,教师之间很少分享数字化教学经验和资源,难以形成共同学习、共同进步的良好局面<sup>[9]</sup>。

## 三、宁夏南部山区教师数字素养提升对策

### (一) 加强校本教研,提升数字化教学能力

要以提高校本教研管理水平为发力点,创新校本教研形式,丰富校本教研内容,练好校本教研内功,让校本教研成为学校内涵式发展的重要支撑。推动教师从“经验式教研”向“数据驱动教研”转型。建立“数字化教学需求清单”,结合智慧课堂设备、在线平台应用场景,设置“AI作业分析工具实操”“学情数据可视化”等主题,确保教研内容与数字化教学痛点精准对接。搭建混合式教研社群,线上依托云端平台建立资源共享库,线下按数字化基础分层开展工作坊,为新手教师开设工具操作训练营,为骨干教师设置“数字化教学创新工作坊”。评价体系需融入数字化维度,制定“三维评估标准”,既检查教师使用数据分析工具生成个性化方案的熟练度,也通过课堂观察评估数字工具的应用效果,更追踪学生在数字化教学模式下的成绩变化,形成“能力提升—课堂应用—效果反馈”的闭环评价机制。

### (二) 完善培训体系,提高培训质量与效果

构建一套完善的教师数字素养培训体系至关重要。首先,要

根据山区教师的实际需求和现有水平,设计具有针对性和实用性的培训内容。培训内容应涵盖数字化教学工具的使用、数字资源的获取与整合、数字化教学模式的设计与应用、数字安全与伦理等方面,并且要结合具体学科的教学案例进行讲解,让教师能够学以致用。其次,丰富培训方式,采用线上线下相结合、集中培训与分散实践相结合、专家讲座与教师互动交流相结合等多种方式。利用在线学习平台为教师提供丰富的学习资源,让教师可以自主选择学习时间和内容;组织教师到数字化教学示范学校进行实地观摩学习,亲身体验先进的数字化教学模式;开展教师数字化教学技能竞赛,以赛促学,激发教师的学习积极性。再者,合理安排培训时间,尽量避免与教师的教学工作冲突。可以利用寒暑假、周末等时间集中开展培训,也可以将培训内容分解为多个小模块,在平时的教学中穿插进行。此外,建立培训跟踪与反馈机制,对教师的培训效果进行持续跟踪和评估,及时了解教师在培训过程中遇到的问题和困难,并根据反馈意见对培训内容和方式进行调整和优化,确保培训质量与效果<sup>[10]</sup>。

### (三) 激发教师内生动力,提升自主学习能力

数字意识不仅涵盖了对数字技术的掌握与领悟,更体现在对教育向数字化方向转型的深刻洞察与主动适应上,教师自身的内生动力是提升数字素养的关键。学校和教育部门应采取多种措施,激发教师提升数字素养的积极性和主动性。一方面,加强对教师的思想教育,让教师充分认识到数字化技术对教育教学改革的重要性,以及提升自身数字素养对于个人职业发展和山区教育事业发展的意义,增强教师的责任感和使命感。另一方面,关注教师的工作和生

活需求,合理减轻教师的非教学负担,为教师创造更多的学习时间和空间。例如,通过优化学校管理流程,减少不必要的会议和检查,让教师能够将更多的精力投入到教学和学习中。此外,还可以为教师提供一定的学习资源和支持,如购买相关的数字化教学书籍、软件,开通专业的在线学习平台账号等。同时,鼓励教师成立数字化教学学习共同体,教师之间相互交流、分享学习经验和教学心得,共同解决在数字化教学过程中遇到的问题,形成良好的学习氛围,促进教师自主学习能力的提升。

### (四) 建立健全管理与激励机制,营造良好发展环境

学校应建立健全教师数字素养提升的管理与激励机制,为教师营造良好的发展环境。在管理方面,制定明确的教师数字素养提升规划和目标,将教师数字化教学能力的提升纳入学校的整体发展规划中,并将其作为教师绩效考核的重要指标之一。在激励机制方面,设立专门的数字化教学奖励基金,对在数字化教学中表现突出的教师给予物质奖励。对于能够熟练运用数字化技术开展教学,且教学效果显著的教师,给予一定的奖金、奖品或荣誉证书。通过这些激励措施,充分调动教师提升数字素养的积极性和创造性,推动学校数字化教学水平的整体提升。

宁夏南部山区教师数字化素养的提升,是缩小城乡教育差距、实现教育公平的关键环节。推动教研与培训深度融合,强化技术支持与资源供给,构建政府、学校、教师协同发力的长效机制,充分释放“互联网+教育”潜力,助力山区教育突破地域限制,为实现教育均衡发展、推动教育现代化提供坚实支撑。

## 参考文献

- [1]董慧,欧阳小宇.乡村教师数字素养培育的现实之困与纾解之道——基于“情境—认知—行动”的分析框架[J].教育与教学研究,2025,39(06):26-39.
- [2]张开明,余启华.教育数字化转型下县域高中教师数字素养提升的困境与纾解[J].辽宁教育,2025,(14):48-51.
- [3]赵芝华.教育现代化视域下新生代乡村教师的角色重构及实践路径[J].继续教育研究,2025,(09):89-94.
- [4]孔新宇,康红芹,王志向,等.乡村教师数字素养培育支持体系及其运行机制研究[J/OL].电化教育研究,2025,(08):113-120[2025-08-04].
- [5]刘桂云.数智赋能:区域教师数字素养提升的徐州实践[J].学校管理,2025,(03):77-78.
- [6]刘玉立.乡村全面振兴背景下中小学教师数字素养提升的价值意蕴、现实困境及突围路径[J].教育与装备研究,2025,41(07):55-62.
- [7]崔英锦,徐亮.在地化教育空间中乡村教师数字素养的实然样态与突围路向[J].电化教育研究,2024(8).
- [8]晏淑琴.数字化时代下教师的数字素养优化策略[J].Advances in Education,2024,14.DOI:10.12677/ae.2024.1461032.
- [9]文军萍,孙营.教育数字化背景下乡村教师数字素养:何谓,为何与何为[J].烟台职业学院学报,2024(3):10-14.DOI:10.3969/j.issn.1673-5382.2024.03.004.
- [10]朱红梅.乡村教师数字素养影响因素与提升策略[J].教学与管理,2024(9):49-55.