

基于 OBE 理念的辅导员学生教育管理工作改革

陈雨婷

西安翻译学院, 陕西 西安 710105

DOI: 10.61369/RTED.2025160034

摘 要 : 成果导向教育 (OBE) 理念以学生学习成果为核心, 强调教育目标的明确性、教育过程的针对性和教育评价的有效性。在高校辅导员学生教育管理中引入 OBE 理念, 有助于破解传统管理模式中存在的目标模糊、过程僵化、评价单一等问题, 提升学生教育管理的精准度和实效性。本文从 OBE 理念在辅导员学生教育管理工作中的应用价值出发, 探讨其应用原则, 并提出具体的改革策略, 旨在为高校辅导员工作创新提供理论参考和实践路径。

关 键 词 : OBE 理念; 辅导员; 学生教育管理; 改革策略

Reform of Counselors' Student Education and Management Work Based on OBE Concept

Chen Yuting

Xi'an Fanyi University, Xi'an, Shaanxi 710105

Abstract : Outcome-Based Education (OBE) concept centers on students' learning outcomes, emphasizing the clarity of educational goals, the pertinence of educational processes, and the effectiveness of educational evaluation. Introducing the OBE concept into college counselors' student education and management work is conducive to solving problems such as vague goals, rigid processes, and single evaluation in traditional management models, and improving the accuracy and effectiveness of student education and management. Starting from the application value of the OBE concept in counselors' student education and management work, this paper discusses its application principles and puts forward specific reform strategies, aiming to provide theoretical references and practical paths for the innovation of college counselors' work.

Keywords : OBE concept; counselors; student education and management; reform strategies

随着高等教育改革的不断深化, 高校学生教育管理工作面临着新的挑战与机遇。现行以“管理为本”的辅导员学生教育管理工作模式已不能契合学生成才发展需求。成果导向教育起源于20世纪80年代的美国, 是一种先进的教育指导思想, 它的主要含义是“以终为始”, 从期望获得的学习结果出发反向设计教育目标、教育内容、教育手段和评价方式^[1]。“OBE”理念的融入, 可实现从“过程重于结果”到“结果重于过程”、从“单向管理”到“协同育人”的转变, 必将有利于新时代大学生成为担当民族复兴大任的时代新人。

一、OBE 理念在辅导员学生教育管理工作中的应用价值

(一) 提升学生教育管理的目标精准度

传统辅导员学生教育管理工作往往存在目标模糊的问题, 如思想政治教育多停留在“完成上级任务”的层面, 对学生应具备的政治素养、道德品质等具体成果缺乏清晰界定; 学业指导也常局限于“督促学习”, 未明确学生应达成的学业目标和能力水平。OBE 理念强调先确定学生预期的成长成果, 如成为有理想、有本领、有担当的大学生, 具备良好的沟通能力、团队协作能力等, 再围绕这些成果制定具体的教育管理目标。这使得辅导员的工作有了明确的方向, 能够精准对接学生的成长需求和社会对人才的要求, 避免工作的盲目性和随意性。

(二) 增强学生教育管理过程的针对性

传统的教育管理模式都是采用“一刀切”的方式, 如开展统一的主题班会、组织相同的实践活动等, 无视学生的个体差异。OBE 强调学生的个体差异, 每个学生都在自身的基础上达成预期成果。因此, 辅导员的教育管理可以根据学生的个体差异进行“因材施教”。对于学业出现问题的学生, 在教育管理过程中多侧重于方法指导、心理疏导的教育方法, 让学生完成最低标准的学习任务。对于创业倾向的学生, 可以在教育管理过程中提供相应的创业培训及资源对接, 使学生获得相关的创业能力成果。每个学生都是“活生生”的个体, 采取这种针对性教育管理的方式会带给每个学生恰当的指导, 从而全面促进学生的发展。

(三) 优化学生教育管理的评价体系

以往对学生教育管理工作的评价多以学生“过程参与度”为

主,比如学生参加活动次数、学生提交材料份数等,不太能反映学生成长实际。OBE理念下的评价以学生成果为导向,只是要求学生达到某个目标而已,并不在于看这个学生做了多少过程性工作。其评价更加公正和科学合理,更能全面、客观的评价辅导员教育管理水平效果,并通过对学生成果评价,辅导员能及时发现问题所在,及时调整教育管理策略,形成“目标—过程—评价—改进”闭环的良性循环,不断完善自身工作水平^[2]。

二、OBE理念在辅导员学生教育管理工作中的应用原则

(一)以学生发展为中心原则

OBE思想是以学习成果为导向,辅导员学生教育管理工作也应以学生的成长成才为目标,树立“以生为本”学生工作理念^[3]。因此,要求辅导员改变“管理者”的身份,转变为“服务者”和“引导者”,把学生的学习发展作为学生教育管理工作的目标和前提,在教育管理目标定位中要深入了解学生需求、了解学生想法、了解学生发展方向,落实人才培养目标。制定教育管理目标时,把学生个体的关注点作为目标设定的出发点与目标实现的落脚点,引导学生精准定位目标;教育管理活动时要尊重学生的自主意愿,主动引导学生参与,促使学生自主学习并主动研究,进而主动去获取知识;对学生的教育管理工作提出评价反馈时,要注重学生的个体进步及个体价值,做好学生的反馈落实工作^[4]。

(二)成果导向与过程优化相结合原则

OBE强调成果导向,这并不否认对过程的重视,学生的成长过程成果也是在一一定的教育管理过程中创造的,过程质量决定成果质量。因此应用OBE时,要坚持过程优化与成果导向统一。辅导员要以预期的成果为导向精心设计教育管理过程,比如选择适合的内容、运用适当的方法、搭建有效的平台等,为学生成果的实现搭好阶梯,在过程中加强动态监控与调整,及时解决过程中的问题、纠正不当行为以推进过程向预期成果的实现^[5]。

三、基于OBE理念的辅导员学生教育管理工作改革策略

(一)构建以成果为导向的教育管理目标体系

首先,拟定学生预期达成的成长成果。辅导员要依据党的教育方针、学校办学定位、专业人才培养目标,通过问卷调查、座谈会、个别访谈等形式,广泛征求学生、任课教师、用人单位等群体的意见,拟定学生在思想政治、学业发展、综合素质、职业规划等各方面的具体成长成果,例如,从思想政治方面拟定学生应树立正确的世界观、人生观、价值观和极强的爱国情怀和社会责任感;从学业发展方面拟定学生应具备专业的扎实的专业知识和较强的科研创新能力;从综合素质方面拟定学生应具备优秀的沟通能力、协作能力和适应能力;从职业规划方面拟定学生应具备明确的职业发展规划和相应的职业素养等^[6]。

其次,分解目标并落实到具体工作中。将确定的学生成长成果进行不同阶段和维度上的分解,制定学生成长成果达成的具体目标,使其成为辅导员工作中可操作、可量化的具体目标。将学生成长成果达成目标如“具有强烈的爱国情怀”分解为“能够积极参加爱国主义教育”“对国家历史和现实有正确的认识”等具体目标,并将这些具体目标落实到辅导员的日常工作中,如在主题班会、社会实践等活动中,注重培养学生的爱国精神;在学业指导、科研训练等活动中提高学生的专业能力等。同时,落实目标责任制,对辅导员在学生某一目标达成过程中具体所应承担的责任与任务进行明确,以确保目标的顺利达成^[7]。

(二)创新以学生为主体的教育管理办法

首先是个性化教育管理。根据学生不同的特点和需求,针对每个学生建立成长档案,记录学生的思想、学习、生活、交往方面的表现和成长发展情况。在成长档案的基础上,辅导员根据学生特点为学生制定个性化教育管理方案,例如对于内向性格,让其尝试加入社团,提升其交际能力,对于有考研意向的学生,为其提供考研信息,给予一定的复习指导。定期与学生一对一地交流沟通,了解学生的达标情况,进而对学生的教育管理方式作出及时调整。

其次项目化教学法。学生教务处教育管理内容设置为一个个具体的项目,如“增强大学生社会责任感项目”“大学生创新创业实践项目”等等,由学生以团队的形式对项目进行策划、实施、总结。在项目实施过程中,辅导员老师作为引导者、协调者,在学生自主思考、积极探索的同时增强其对实际问题的解决及团队协作能力。如在“增强大学生社会责任感项目”中,学生可自主选择社区服务、环保宣传等形式,通过实地考察、活动开展等方式增强其社会责任感。

最后借助信息化构建线上教育管理工作平台。通过对大数据、人工智能等信息技术的利用,搭建以大学生思想政治教育、学业指导、心理健康咨询、就业服务等功能为主要内容的线上平台。线上平台能够对学生实现个性化学习推荐、服务推荐,如根据所学专业和专业特点为学生推荐相应的课程视频、学术文章;通过对性格测评的手段,实现学生自己性格、职业倾向的在线测试和咨询,对学生进行职业规划设计提供参考。同时可以通过平台,让辅导员能够及时看到学生的学习生活情况,发现学生遇到的问题并及时解决,确保了教育管理的便利性与效率^[8]。

(三)完善以成果为核心的评价反馈机制

构建多元化的评价主体。改变传统单一的由辅导员进行评价的方式,可以增加学生自评、同学互评、教师评价、用人单位评价等多种评价主体,让同学通过学生自评对自身成长的结果进行反思和总结,增强学生自我认知,通过同学互评实现同学之间的相互学习和监督,形成良好的学习氛围;让教师通过对学生的专业学习评价学生;通过用人单位评价了解学生在单位的实际工作能力和职业素养,为学校教育管理改革提供支撑。

设计科学合理的评价指标。评价指标要以学生预期的成长结果为目标,既包含思想政治、成绩等定量指标,又包含能力、素质等定性指标。评价指标同时要可操作、可度量,不要出现指标

模糊、不易量化的现象。如对学生合作能力的评价指标，可以借助学生项目团队中的表现、同学评价等内容综合衡量。

加强评价结果反馈和应用。评价结束后，辅导员要及时将评价结果告知学生，帮助学生了解自身优点和不足，明确自身努力方向；对于评价结果反映出的共性问题，分析原因，调整教育管理工作方法策略；对于个性问题，实施个别指导，帮助学生改进。同时将评价结果作为学生评奖评优、推荐就业等的重要依据，充分发挥评价的激励作用和导向作用。

（四）加强辅导员队伍建设以适应 OBE 理念要求

专门针对 OBE 理念开展培训。以专题讲座、案例式教学、相互交流研讨等方式对辅导员开展 OBE 理念培训，帮助辅导员准确把握 OBE 理念的内涵、内涵和具体要求，熟悉和掌握基于 OBE 理念的教育管理方法和技能，并鼓励辅导员通过参与学术会议、培训或学术交流等方式开阔视野、借鉴先进，提升自身专业素质水平。

建立辅导员工作考评奖惩制度。将辅导员按照 OBE 理念开展学生教育管理工作取得的效果列入辅导员考评项目，包括教育管理目的的实现度、学生成长成效、评价反馈机制运转情况等。对于考评优秀的辅导员，进行表彰奖励，调动辅导员的工作积极性和创造性；对于考评不合格的辅导员进行约谈培训，督促辅导员整

改提升^[9]。

鼓励辅导员开展 OBE 理念相关研究。支持辅导员联系工作实际，开展 OBE 理念的育人教育管理相关研究，包括结合 OBE 理念在思想教育、学业指导、心理健康教育等方面的育人路径和育人效果，通过研究，不断探索与辅导员工作结合点，为辅导员工作创新提供理论支持和实践支撑^[10]。

四、结束语

辅导员学生教育管理工作引入 OBE 理念是高校顺应人才培养新形势、提高学生教育管理工作质量的一大改革，在实践中一定要坚持学生的成长成果为本，构建科学精准的靶向性目标体系、丰富教育管理的个性化的系统方法、科学构建评价反思机制并进一步强化辅导员队伍自身的队伍建设，改革中必然会经历不同程度的阵痛，但是在辅导员学生教育管理工作改革中坚持以生为本，注重系统化、协同化的结构路径，一定会推动辅导员学生教育管理踏上新征程、再创佳绩，为培养高素质优秀人才贡献自己的力量。今后要进一步加强理论和实践研究，使其更好地适应高等教育发展的新形势和新要求。

参考文献

- [1] 刘红英. OBE 理念导向下高校学生教育管理策略探究——以上杭开放大学为例 [J]. 科教导刊, 2024, (21): 121-123.
- [2] 张敏. 基于 OBE 理念的高校辅导员学生管理工作新思考 [J]. 经济师, 2023, (06): 223-224.
- [3] 谢朋涛, 马海婷. OBE 理念下高校辅导员学生管理工作创新路径研究 [J]. 山西青年, 2024, (18): 53-55.
- [4] 袁丹. 基于 OBE 理念探讨就业指导主题班会的构建 [J]. 四川劳动保障, 2024, (08): 122-123.
- [5] 田明升. 基于 OBE 理念高校辅导员引领的大学生生涯规划探究 [J]. 成才, 2024, (09): 134-136.
- [6] 朱天明, 朱胜男. OBE 理念下工科大学生就业能力培养路径研究 [J]. 科教文汇, 2024, (08): 40-43.
- [7] 孙凯. OBE 理念下中外合作办学辅导员教育实践路径探索 [J]. 时代报告 (奔流), 2023, (12): 158-160.
- [8] 刘欣. 基于 OBE 理论的辅导员职业认同感提升策略 [C]// 中国陶行知研究会. 中国陶行知研究会 2023 年学术年会论文集 (四). 广西外国语学院教育学院; 2023: 206-209.
- [9] 陈泽楷. OBE 理念下辅导员引领大学生职业生涯规划实践研究 [J]. 就业与保障, 2023, (08): 58-60.
- [10] 刘文. 基于 OBE 理念下辅导员引领大学生职业生涯规划实践研究 [J]. 科技视界, 2022, (27): 169-170.