

二十四节气民俗融入小学劳动教育的活化路径研究

顾赵毅, 陈雯雯, 齐妍, 朱子妍, 张灿灿

宿迁学院, 江苏 宿迁 223800

DOI: 10.61369/RTED.2025160020

摘 要 : 本文以“小手承俗”项目为研究对象,系统探讨二十四节气民俗与小学劳动教育的融合路径。通过深入分析二十四节气民俗的教育价值,结合小学劳动教育的实践场景,揭示节气民俗在劳动教育中活化的内在逻辑与实施路径。文章首先概述二十四节气民俗的核心内涵与教育特征,随后分析其与小学劳动教育的内在关联,最后探讨如何通过项目设计实现节气民俗在劳动教育中的有效融入,为传统文化传承与劳动教育创新提供实践参考。

关 键 词 : 二十四节气; 小学劳动教育; 民俗文化; 活化路径; 教育实践

Research on Activation Paths of Integrating 24 Solar Terms Folk Customs into Primary School Labor Education

Gu Zhaoyi, Chen Wenwen, Qi Yan, Zhu Ziyan, Zhang Cancan

Suqian University, Suqian, Jiangsu 223800

Abstract : This paper takes the "Little Hands Inheriting Customs" project as the research object, and systematically explores the integration path of 24 solar terms folk customs and primary school labor education. By in-depth analysis of the educational value of 24 solar terms folk customs, combined with the practical scenarios of primary school labor education, it reveals the internal logic and implementation path of activating solar terms folk customs in labor education. The article first outlines the core connotation and educational characteristics of 24 solar terms folk customs, then analyzes their internal connection with primary school labor education, and finally discusses how to realize the effective integration of solar terms folk customs into labor education through project design, providing practical references for the inheritance of traditional culture and the innovation of labor education.

Keywords : 24 solar terms; primary school labor education; folk culture; activation paths; educational practice

在国家大力倡导劳动教育与传统文化传承融合发展的背景下,二十四节气作为中国古代农耕文明的智慧结晶,其蕴含的农耕知识、民俗仪式与生态智慧,为小学劳动教育提供了丰富的文化资源。2020年中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确提出,“劳动教育要与传统文化教育相结合,培养学生的文化自信与劳动精神”。^[1]然而,当前小学劳动教育存在内容同质化、形式单一化等问题,多数课程局限于技能训练,缺乏文化内涵的深度挖掘(王宁,2021)^[2]。与此同时,城市化进程中,青少年对传统节气民俗的认知逐渐淡薄,民俗文化遗产面临断层风险(刘晓峰,2020)^[3]。

在此背景下,“小手承俗”项目以二十四节气为线索,探索民俗文化与劳动教育的融合路径,具有重要的理论与实践价值。本文基于项目实践,从理论内涵、关联逻辑、实施框架等方面展开分析,旨在为同类教育实践提供借鉴。

一、二十四节气民俗的核心内涵与教育特征

(一) 二十四节气民俗的定义

二十四节气民俗是指围绕二十四节气形成的传统习俗、生产实践与文化仪式的总和,包括农耕劳作(如芒种插秧、秋分收割)、饮食习俗(如冬至包饺子、腊八煮粥)、自然观测(如惊蛰物候记录、白露农事安排)等,是中华民族在长期与自然互动

中形成的生活智慧,体现了人与自然和谐共生的文化理念(萧放,2019)^[4]。

(二) 二十四节气民俗的教育特征

节气民俗具有多重教育特征,首先是实践性与体验性,它源于生产生活实践,其传承依赖具体的劳动体验,如清明采茶、霜降腌菜等活动,这与小学劳动教育“做中学”的理念高度契合,能让学生在动手实践中深入理解文化内涵;其次是时序性与系统

性，二十四节气按“春生—夏长—秋收—冬藏”的时序规律排列，形成完整的年度周期，为劳动教育提供了系统性的课程框架，有助于学生建立对自然节律与劳动节奏的认知；再者是文化性与道德性，节气民俗蕴含着“勤劳节俭”“顺应自然”“感恩敬畏”等价值观念，如“粒粒皆辛苦”所体现的农耕伦理，能够在劳动教育中实现文化传承与道德培育的双重目标（檀传宝，2021）^[9]。应克荣教授在《时间里的中国智慧——二十四节气研究》中深入挖掘了二十四节气从起源到传承创新的历史轨迹，详细阐述了节气与民俗相互交融所产生的独特文化价值（应克荣，2023）^[9]。这与本研究聚焦的二十四节气民俗在小学劳动教育中的传承与实践方向一致，为后续探讨提供坚实理论基石。

二、二十四节气民俗与小学劳动教育的内在关联

（一）小学劳动教育的内涵与需求

小学劳动教育是以培养学生劳动观念、劳动技能与劳动习惯为目标的教育活动，强调实践性、综合性与生活化（《义务教育劳动课程标准（2022年版）》）^[7]。当前劳动教育亟需突破“技能训练”的单一维度，融入文化内涵以提升教育的深度与温度，而二十四节气民俗恰好提供了文化与劳动结合的优质资源。

（二）二十四节气民俗对小学劳动教育的关照

节气民俗对小学劳动教育的丰富与提升体现在多个维度：其一，它为劳动教育提供了农耕、手工、饮食等多样化主题，有效避免了内容同质化，例如通过“惊蛰驱虫”“芒种收割”等活动，学生在掌握劳动技能的同时，能深入理解背后蕴含的农耕智慧，从而丰富劳动教育内容，提升其文化厚度；其二，节气民俗本身具有的“实践性”特征，与劳动教育所强调的“体验式”要求高度契合，霍赫海德基于样例的学习理论所强调的，劳动教育应与生活实践紧密结合（Hoogerheide，2020）^[8]，而节气民俗恰好成为连接劳动与生活的桥梁，能够强化学生的实践体验，促进知行统一；其三，节气民俗中蕴含的节约粮食、尊重自然等道德内涵，能引导学生在劳动过程中形成正确的价值观，比如芒种收割体验可让学生直观体会“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”的含义，进而培养节约意识，实现立德树人的目标；其四，通过参与节气劳动实践，学生能够真切感受传统文化的当代价值，如节气中蕴含的生态智慧对现代环保的启示，这有助于增强他们的文化自信，避免民俗传承出现断层（李荣启，2020）^[9]。

三、“小手承俗”项目的设计与实施框架

（一）明确的目标定位

“小手承俗”项目以节气民俗劳动实践为核心，旨在培养学生的劳动素养与文化认同。从具体目标来看，知识层面要求学生了解24节气的名称、时序及相关民俗知识；技能层面需掌握10项以上与节气相关的劳动技能，如播种、编织、传统美食制作等；情感层面则注重引导学生形成热爱劳动、尊重自然、传承传统的价值观念，实现劳动教育与文化传承的双重目标。

（二）系统的课程体系与资源整合

课程体系以二十四节气时序为轴，按“春生—夏长—秋收—冬藏”规律构建分层递进内容：春季围绕立春、惊蛰、清明开展播种育苗、驱虫护苗等活动，培养责任意识；夏季结合立夏、芒种、小暑设计田间管理、模拟收割等实践，让学生体验农耕艰辛；秋季通过立秋、秋分、霜降的采摘、晾晒等劳动，传递节约观念；冬季则以立冬、冬至、大寒为契机，组织制作年货、写节气日志等活动，传承民俗文化。课程设计兼顾学生认知规律，低年级侧重感官体验，中年级以简单劳动为主，高年级注重综合探究。资源整合方面，校内建设“节气劳动实践园”并开发校本教材，校外联动非遗传承人、农场、家长志愿者等，同时推动语文、科学、艺术等多学科联动，形成立体教育网络。

（三）创新的实施策略与保障措施

教学方法采用“情境导入—实践体验—反思总结”三环节模式，例如冬至课程中，先讲解习俗背景，再分组制作饺子/汤圆，最后分享劳动感受。评价体系实施“多元评价”，结合学生自评、互评、教师评价及家长评价，形成《节气劳动素养成长档案》。安全保障上，制定《劳动实践安全手册》规范工具使用与户外活动，同时购买意外保险、配备急救人员，确保实践活动安全有序开展。

四、项目成效评估与反思

（一）多维度的成效评估

从学生发展来看，劳动素养与文化认知实现显著双提升。劳动技能方面，92%的低年级学生能独立完成播种、浇水等简单农事，87%的中年级学生可熟练进行手工编织、传统美食加工，78%的高年级学生能完成作物观察记录等综合性任务；文化认知上，项目实施前仅31%的学生能准确说出8个以上节气及习俗，实施后这一比例提升至89%，且65%的学生能结合劳动体验解释节气与农耕的关联，如阐述“芒种插秧与气候的关系”；价值观塑造成效显著，参与芒种收割的学生中91%表示“不会浪费粮食”，直接推动学校食堂剩饭量减少38%，82%的学生在冬至活动后主动承担家庭劳动，切实体现出对“劳动创造美好生活”的认知。

（二）深入的问题反思

项目实施过程中暴露出三方面突出问题。课程深度不足，部分活动仅停留在表面“体验层面”，对民俗文化的深层内涵挖掘不够，例如清明祭祖习俗与“生命教育”的结合可进一步深化，未能充分发挥民俗文化的育人价值；资源分配不均，校外实践受场地、经费等客观条件限制，难以保证每位学生都能高频次参与农场研学、非遗工作坊等活动，导致教育体验存在差异；评价体系有待完善，劳动素养中情感态度维度的评估缺乏有效方法，难以量化衡量学生在劳动中形成的价值观变化，需设计更具操作性的评价工具。

（三）针对性的优化建议

为解决现存问题，项目提出三方面优化方向。课程设计上，

邀请民俗学专家深度参与，增加“节气与哲学”“节气与生态”等具有思辨性的深度内容，推动节气民俗从“知识传授”向“内涵理解”深化；资源整合上，积极申请地方文化保护专项资金，与企业合作共建“节气劳动教育基地”，通过稳定的场地支持和经费保障降低实践成本，确保更多学生能平等参与校外实践；评价体系上，引入“劳动叙事法”，通过收集学生的劳动故事、开展家长访谈等方式，以质性材料全面评估学生在情感态度维度的成长，使评价更贴合劳动教育的实践性与综合性特点。

五、二十四节气民俗融入小学劳动教育的活化路径总结

基于“小手承俗”项目实践，二十四节气民俗在小学劳动教育中的活化需把握以下路径：在内容选择上，要从“符号化”转向“内涵化”，避免将节气简化为“贴标签”式知识，而是深入挖掘其背后的劳动智慧与文化精神，例如清明不仅是“扫墓”，更要引导学生理解“慎终追远”的孝道与“踏青插柳”的生命敬畏；在形式创新上，要从“讲授式”转向“体验式”，以劳动实践为核心设计活动，如通过“春分立蛋”理解“昼夜

均分”，比单纯讲解地球公转更有效，符合基于样例的学习理论（Hoogerheide, 2020）；在资源整合上，要从“单一化”转向“协同化”，构建“学校－家庭－社会”三维机制，即学校提供课程框架，家庭延伸实践场景，社会提供专业资源（如非遗传承人、农场），形成教育合力；在价值引导上，要从“技能训练”转向“素养培育”，将技能习得与价值观培养结合，如收割劳动中不仅训练动作，更通过“粮食来之不易”的体验培育节约、尊重劳动的观念（方李莉，2022）^[10]。

六、结论

二十四节气民俗为小学劳动教育提供了丰富的文化资源，“小手承俗”项目的实践表明，二者的融合能够实现“劳动育人”与“文化传承”的双重目标。通过构建时序化课程体系、整合多元资源、创新实践模式，既能提升学生的劳动素养，又能增强其文化认同。未来需进一步深化课程内涵、优化资源配置、完善评价体系，让节气民俗在劳动教育中真正“活”起来，为培养“懂劳动、爱传统、会生活”的时代新人奠定基础。

参考文献

[1] 中共中央, 国务院. 关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见 [Z]. 2020.

[2] 王宁. 新时代小学劳动教育的困境与突破 [J]. 教育研究, 2021 (3): 45-52.

[3] 刘晓峰. 节气文化的当代传承: 问题与路径 [J]. 民俗研究, 2020 (2): 5-12.

[4] 萧放. 二十四节气与民俗文化 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2019.

[5] 檀传宝. 劳动教育的文化根基与时代价值 [J]. 教育研究, 2021 (5): 23-31.

[6] 应克荣. 时间里的中国智慧—二十四节气研究 [M]. 2023.

[7] 教育部. 义务教育劳动课程标准 (2022 年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.

[8] Hoogerheide. Example - based learning: New theoretical perspectives and use - inspired advances to a contemporary instructional approach [J]. Hoboken: John Wiley & Sons, Inc. 2020.

[9] 李荣启. 二十四节气教育实践对小学生文化认同的影响 [J]. 中国教育学刊, 2020 (7): 89-93.

[10] 方李莉. 非物质文化遗产活化的教育路径研究 [J]. 民族艺术, 2022 (1): 120-128.