

智慧课堂下教师数字化教学能力的研究

梁小滨

晋中市职业中专学校, 山西 晋中 030600

DOI: 10.61369/VDE.2025150005

摘 要 : “互联网 + 教育” 时代下, 智慧课堂成为引领职业教育改革的新动力, 促进了优质教育资源共享, 加快构建 “线上 + 线下” 教学新模式, 对教师数字化教学能力提出了更高要求。本文立足智慧课堂背景, 分析了中职教师数字化教学能力内涵, 剖析了中职教师数字化教学能力发展面临的困境, 提出构建 “三课堂联动” 模型、打造 “赛教一体, 同研共进” 培训模式、构建数字化教学资源平台和完善教师评价体系, 旨在提高教师数字化教学能力。

关 键 词 : 智慧课堂; 中职学校; 数字化教学能力; 发展路径

Research on Teachers' Digital Teaching Capability under Smart Classroom

Liang Xiaobin

Jinzhong Vocational Technical Secondary School, Jinzhong, Shanxi 030600

Abstract : In the era of "Internet + education", smart classrooms have become a new driving force leading the reform of vocational education, promoting the sharing of high-quality educational resources, accelerating the construction of a new "online + offline" teaching model, and putting forward higher requirements for teachers' digital teaching capabilities. Based on the background of smart classrooms, this paper analyzes the connotation of digital teaching capabilities of secondary vocational school teachers, examines the predicaments faced in the development of their digital teaching capabilities, and proposes to build a "three-classroom linkage" model, create a training model of "integration of competition and teaching, co-research and common progress", construct a digital teaching resource platform, and improve the teacher evaluation system, aiming to enhance teachers' digital teaching capabilities.

Keywords : smart classroom; secondary vocational schools; digital teaching capability; development path

引言

随着人工智能、大数据、云计算和虚拟现实等新技术逐步普及, 智慧课堂成为教育改革热点, 不仅可以搭建线上教学平台, 还可以精准识别学生需求, 为其推送个性化学习资源, 促进了线上与线下教学、课内与课外教学的衔接, 有效提升了课堂教学质量。智慧课堂对中职教师数字化教学能力提出了更高要求, 要求教师具备信息化手段运用、信息化教学资源整合、信息化教学设计、信息化教学组织与管理四大核心能力, 确保智慧教学的顺利开展, 促进职业教育高质量发展。

一、智慧课堂下中职教师数字化教学能力内涵

(一) 信息化手段运用能力

教师数字化教学能力指的是教师在数字化时代下利用现代技术、数字工具开展教学的技能, 其中最核心的就是信息化手段运用能力。智慧课堂模式下, 中职教师要积极学习人工智能、大数据、云计算、虚拟现实等数字工具使用方法, 借助大数据分析教学数据、学生学习数据, 为学生精准画像, 便于开展精准教学, 提高信息化教学质量^[1]。同时, 教师还要积极了解与专业相关的新技术、新工艺, 把新兴现代技术、人工智能技术融入教学中, 凸显职业教育特色, 不断提高自身信息技术运用能力。

(二) 信息化教学资源整合能力

“互联网 +” 时代下, 中职教师要具备良好的信息化教学资源整合能力, 一方面要积极搜集 MOOC 在线开放教学平台、职教云平台优质教学资源, 借鉴名师教学视频、教学案例, 丰富教学内容, 促进优质教育资源共享, 满足学生个性化学习需求, 激发他们自主学习积极性。另一方面, 教师要积极搜集精品课程资源, 筛选符合本专业教学的资源, 打造数字化教学资源库, 加快立体化教材开发、活页式教材开发, 促进学科交叉与融合, 提高信息化教学资源整合能力^[2]。

(三) 信息化教学设计能力

智慧课堂模式下, 中职教师要积极开发数字化教学资源, 提

高自身信息化教学设计能力，不仅要自主剪辑微课、制作线上教学视频、设计线上测试题，还要积极开发线上精品课程、优质教学案例，提高信息化备课质量，促进个人专业能力发展^[3]。例如教师可以根据专业特色录制虚拟仿真教学视频、设计线上线下混合式教学方案、美育教育精品课程等，及时更新信息化教学资源，从而提高信息化教学设计水平。

（四）信息化教学组织与管理能力

信息化教学组织与管理能力体现在以下两个方面。第一，教师要根据教学需求科学设计信息化教学流程，组织好线上与线下教学纪律，掌握好信息化教学中课堂互动节奏，引导学生积极参与线上互动、线下实训，提高教学质量^[4]。第二，教师要做好信息化教学数据管理，及时汇总线上教学平台、数字化教学资源下载、学生满意度评价等数据，全面、客观分析教学数据，找出其中存在的问题，及时调整教学内容和教学方案，从而提高自身信息化管理能力。

二、智慧课堂模式下中职教师数字化教学能力发展面临的困境

（一）数字化培训体系有待完善

随着智慧课堂模式逐步普及，很多中职学校都开展了数字化教学培训，以推广线上线下混合式教学模式、虚拟仿真教学、大数据教学等为主，重在培养教师微课制作、混合式教学能力和大数据应用能力的培养^[5]。目前中职学校教师数字化教学培训与全国职业院校教学能力大赛、教研、产教融合的衔接比较少，没有组织教师学习和研究信息化教学大赛优质课件、精品课程，影响了教师信息化教学设计能力、信息化教学资源开发与整合能力发展。

（二）跨学科融合与校企合作深度不够

目前中职教师数字化教学能力培养存在“单打独斗”的问题，缺少与其他学校之间的合作，难以借鉴其他职业院校数字化教学经验，也难以实现数字化教学资源共享，影响了教师数字化教学能力发展。此外，跨学科协同机制有待完善，各个专业之间的交流与合作比较少，局限于本专业数字化教学资源建设、数字化教学设计创新，缺少跨学科数字化教学尝试，导致教师在跨学科教学方面缺乏积极性，影响了数字化教学质量^[6]。

（三）教师数字化教学能力评价体系有待完善

教师数字化教学能力评价指标参照教学能力大赛评价指标，没有根据专业特色制定相关评价指标，难以客观、全面评价教师数字化教学能力发展，影响了其综合能力发展^[7]。此外，教师数字化教学评价方法、评价主体比较单一，以教研室评价为主，忽略了引导学生参与教学评价、引导教师进行互评，也忽略了利用大数据开展精准评价，影响了教师数字化教学能力发展。

三、智慧课堂下中职教师数字化教学能力发展路径

（一）构建“数字化赋能+跨学科融合+三课堂联动”发展模式

中职学校要立足“互联网+”时代，坚守职业教育本色，聚焦教师数字化教学能力提升，促进不同专业教师之间的交流，加

快学科融合，不断提高教师数字化教学能力，为构建智慧课堂奠定良好基础^[8]。首先，晋中市职业中专学校坚持数字化赋能发展理念，构建“数字化赋能+跨学科融合+三课堂联动”模式，满足不同专业数字化教学需求，增强教师对数字化教学的重视，激励他们不断学习新技术、新理念。“数字化赋能”指的是开展人工智能、大数据、VR技术培训，提高教师信息技术应用能力；“跨学科融合”指的是打破学科壁垒，促进艺术类、文史类、工科类专业教师的交流，帮助教师掌握数字化教学技能；“三课堂联动”指的是课堂教学、实践教学和社会服务的协同联动，提倡教师利用多种信息技术开展课堂教学，利用虚拟仿真技术开展实践教学，组织学生参与社会实践，从而提高职业教育质量。其次，学校要积极建立教师学习共同体，打破学科、专业壁垒，整合优质教育资源，组建跨专业、跨学科、跨校学习共同体，定期开发数字化教学案例、录制精品线上课程，促进校际优质教育资源共享，促进不同专业、学科教师合作，联合开发跨学科教学资源，提高学生综合能力^[9]。晋中市职业中专学校的省级金课《美育》课程被5所学校同步采用；编写的《中职院校教师能力工作手册（活页式）》在山西省内进行了推广；《“立德树人”导向下传统文化教育的数字化创新——“德美共生”育人实践案例》《教学能力大赛获奖作品案例分析》等实践案例在晋中市艺术学科教师和职业中专学校在职教师中进行了交流和分享，塑造良好口碑，帮助其他学校教师提高了数字化教学能力。

（二）形成“以赛促教—以研促改—以用提质”培训体系

智慧课堂背景下，晋中市职业中专学校要积极对接教学能力大赛，促进教学能力大赛、教研科研、数字化教学培训的“无缝衔接”，逐步完善教师数字化教学培训体系，帮助他们提高数字化教学能力。第一，晋中市职业中专学校要坚持以赛促学、以赛促建，积极组织各个专业教师观看近几年全国职业院校教学能力大赛视频、分析大赛优秀教学案例和教学视频，激发教师学习新技术、新理念的积极性。学校成立了教学科研创新团队，划分为“星火思政”“润心美育”“智慧课堂”三支创新小组，实施分工协作、模块化教学，鼓励教师发挥专业所长，制作“星火思政”教学视频、制作非遗主题美育教学案例、编写混合式教学培训资料，营造良好数字化教学氛围，激发教师学习数字技术的积极性。第二，各个专业教研室要积极推进教师数字化教学培训改革，选拔骨干教师开展教研、科研活动，打造精品线上课程、数字化教学平台，以科研和教研推进数字化教学改革，并在校内进行推广，在实践中发现问题，完善数字化教学培训体系，从而实现“以用提质”的培训目标。这一过程中，学校要积极打破专业壁垒，促进学科交叉与融合，学科融合，协同共研，示范引领全校教学团队建设，提高全校教师数字化教学能力^[10]。

（三）构建高质量数字化教学平台

数字化时代下，晋中市职业中专学校积极构建高质量数字化教学平台，一方面要组织各个专业教师积极开发优质网络教育资源，打造线上精品课程，推出数字化教学案例、活页式教材，并及时更新数字化教学资源^[11]。例如学校通过“一平三端”平台推出了精品课程、思政微课、课堂教学实录、虚拟仿真项目、专业

教学资料等核心资源，满足不同专业学生学习需求，提高他们自主学习能力。晋中市职业中专学校2022年课程《快乐钢琴课堂》获国家级精品课程，又在2023和2024年和项目团队成员共同开发建设了3门课程，其中《中职美育》和《音乐鉴赏与实践》获评为省级金课、《民族民间舞蹈舞蹈》被评为省级精品课，展示了我校教师优秀的数字化教学能力，为其他职业院校提升教师数字化教学能力提供了参考。此外，学校还要积极促进教学资源共享，引导学生参与数字化教学资源建设，鼓励他们上传绘制的海报、书法作品、实训操作视频和钢琴演奏视频等，让师生共建共享数字化教学资源库，从而激发学生自主学习积极性，促进他们核心素养发展。

（四）完善教师数字化教学能力评价体系

中职教师要立足本校教师数字化教学能力现状，优化教师数字化教学能力评价体系，一方面要积极优化评价指标，除了参考教学能力大赛评价指标，还要重点对教师信息化手段运用、信息化教学资源整合、信息化教学设计、信息化教学组织与管理能力

进行评价，采用结果性评价和过程性评价相结合的方式，提高教师数字化教学能力评价质量。此外，学校可以通过问卷星 APP 发放调查问卷，征集学生对公共课教师、专业课教师、班主任数字化教学能力的评价，客观、公正地评价教师数字化教学能力，帮助教师找到自身存在的不足，提高其数字化教学能力^[12]。

四、结语

总之，智慧课堂是职业教育教学改革の必然趋势，对教师的数字化教学能力提出了更高的要求。因此，中职学校要重视教师数字化教学能力提升，构建完善的数字化教学培训，搭建专业化数字化教学平台，构建“赛教融合、以研促改”模式，促进教师数字化教学能力发展。未来，学校要加强人工智能技术在教师数字化教学培训中的应用，联合企业提高教师数字化教学能力，提高师资队伍建设水平，促进职业教育高质量发展。

参考文献

[1] 谷欣雨, 吴晓英. 数智时代教师数字教学能力提升的意蕴、困境与突围路径 [J]. 中阿科技论坛 (中英文), 2024, (11): 133-138.

[2] 胡雪敏. 教育数字化转型背景下中职教师数字素养现状调查及提升策略研究 [D]. 湖北大学, 2024.

[3] 秦俊花. 教师数字化教学能力提升的策略研究 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2024, (10): 154-157.

[4] 王校伟, 冯华, 于婷. 数字化转型背景下陕西省高职院校教师教学能力提升的实践与思考 [J]. 教育与职业, 2024, (20): 75-80.

[5] 刘加凤, 周丽. 高职院校教师数字化能力影响因素及模型构建 [J]. 延安职业技术学院学报, 2024, 38(05): 5-10.

[6] 段玲玲, 马伟杰, 田雪. 基于教育数字化转型的高校教师信息化教学能力提升 [J]. 管理工程师, 2024, 29(05): 65-69.

[7] 钟丽, 田莉. 智慧课堂下教师数字化教学能力的概念内涵、发展困境与提升策略 [J]. 数字教育, 2023, 9(06): 16-21.

[8] 年立辉, 郭红军. 数字化转型背景下高职教师信息化教学能力及提升策略 [J]. 继续教育研究, 2024, (12): 26-31.

[9] 钱向. 职业院校教师数字化教学能力的内涵与培养路径 [J]. 职教通讯, 2024, (10): 82-89.

[10] 刘敏娜, 张伟. 信息时代教师数字化教学能力现状分析与对策研究 [J]. 中国信息界, 2024, (06): 114-116.

[11] 刘加凤, 周凯. 职业院校教师教学数字化转型: 动因、困境与进路 [J]. 湖州职业技术学院学报, 2024, 22(03): 64-68.

[12] 高静. 教学能力大赛视域下的教师数字素养提升路径 [J]. 学园, 2024, 17(26): 15-17.