

新质生产力背景下民办高校人才培养模式的路径重构与实践探索

高扬, 孙俊杰

郑州经贸学院, 河南 郑州 451191

DOI: 10.61369/VDE.2025150033

摘 要 : 新质生产力正在加速重构我国的产业逻辑和人才结构, 作为连接教育与科技、产业深度融合的桥梁, 高校人才培养模式面临系统性革新。民办高校由于发展基础相对薄弱, 在课程设置、教育生态、校企协同等方面存在诸多短板。本文系统梳理“新质生产力”对民办高校人才培养提出的能力要求与结构重塑逻辑, 构建“合育—境育—新育”三元路径, 回应当前课程体系滞后、实践平台薄弱、协同机制缺失等问题。研究发现, 实施该改革路径可有效提升学生复合能力、课程参与度与就业匹配度。最后提出多元协同、制度固化、数据共享三方面政策建议, 以为民办高校的高质量发展提供路径支持。

关 键 词 : 新质生产力; 民办高校; 人才培养; 教育改革; AI+X 课程

Talent Cultivation Pathways in Private Universities under the Background of New Quality Productive Forces: Reconstruction and Practical Exploration

Gao Yang, Sun Junjie

Zhengzhou University of Economics and Business, Zhengzhou, Henan 451191

Abstract : New quality productive forces are accelerating the transformation of China's industrial logic and talent structure. As a bridge connecting education with technology and deeply integrating with industry, the talent cultivation model of higher education institutions faces systematic reform. Due to their relatively weak development foundation, private universities encounter multiple shortcomings in curriculum design, educational ecosystem, and university-enterprise collaboration. This paper systematically analyzes the competency requirements and structural transformation logic that new quality productive forces impose on talent cultivation in private universities. It proposes a three-pronged path model of "Collaborative Education—Contextual Education—Innovative Education" to address current challenges such as outdated curricula, weak practical platforms, and lack of collaborative mechanisms. The study finds that implementing this reform pathway can effectively enhance students' interdisciplinary competencies, course engagement, and employment alignment. Finally, the paper puts forward policy recommendations in three aspects: multi-party collaboration, institutional reinforcement, and data sharing, aiming to provide strategic support for the high-quality development of private universities.

Keywords : new quality productive forces; private universities; talent cultivation; education reform; AI+X curriculum

2023年9月, 中共中央政治局正式提出“新质生产力”概念, 强调以科技创新驱动产业结构优化与新动能培育, 为我国经济发展提供新战略牵引^[1]。同期, 全国高等教育毛入学率达60.2%, 在校生超过4,760万人, 全国普通高校达3,074所^{[2][3]}。

在此背景下, 全国民办高校近790所, 在校生约1,000万人, 占高校总数24%^[4]。但资源薄弱、课程滞后、实践能力不足等问题, 使其在服务区域经济与产业升级中存在短板。

为此, 郑州经贸学院于2024年启动“新质生产力背景下人才培养模式探索研究”项目, 围绕“AI+X课程体系、智慧教育平台、校企协同育人机制”三大路径, 构建“合育—境育—新育”三元培养模式, 回应现实挑战^[5]。

一、新质生产力内涵与对高等教育重塑逻辑

“新质生产力”是2023年中共中央政治局首次提出的重要概念，旨在回应新一轮科技革命与产业转型对生产关系和要素结构的根本重塑^[1]。其特征包括科技驱动、高效配置、绿色智能并重及复合型人才为核心要素^{[2][3]}。

新质生产力背景下，社会对高校人才提出“融合化、智能化、创新化”的能力要求。高校教育需从“知识灌输”转向“能力建构与实践导向”，着重提升四类核心素养：跨学科知识融合、AI等智能技术运用、系统创新思维与终身学习适应力^[4]，推动人才从知识型向实践型转变。

高等教育面临着三方面的结构性变革需求，一是课程体系朝“AI+X”“绿色+X”等方向融合，构建模块化、项目化课程群^{[4][7]}；二是教学方式由教师中心转向学生驱动，采用混合式教学、AI平台、PBL方法^{[5][8]}；三是育人机制由校内主导转向校企协同，建设共育平台^[6]。郑州经贸学院等地方高校已探索行业专家进课堂、校企联合开设“AI+财会”实验项目，初步形成产教协同育人的育人新生态。

二、民办高校人才培养的现实困境

随着新质生产力日益成为国家战略发展的主导方向，高等教育作为人才供给主阵地，面临系统性重塑。然而，与“双一流”高校相比，民办高校在战略对接、资源配置、课程体系和育人机制等方面仍存在较为突出的短板，制约了其服务区域经济、支撑产业升级的能力提升。

（一）战略定位滞后，人才培养目标模糊

民办高校普遍以“就业导向、服务地方”为发展定位，虽在缓解教育资源压力方面起到了积极作用，但在对接国家战略需求方面相对滞后。据教育部2023年统计，全国共有773所民办高校，在校人数超过708万人，占普通高校总在校生规模的24.3%^[4]。然而，大部分民办高校尚未建立起面向数字经济、绿色发展、新兴技术等国家重点领域的人才培养体系，缺乏明确的专业群战略布局与长期育人目标。这种战略“低位运行”，导致人才输出能力与新质生产力核心要求存在结构性错位。

（二）办学资源不足，实践支撑体系薄弱

相较于公办高校，民办院校普遍存在经费投入有限、师资力量不足、科研支撑薄弱等现实困难。2022年一项针对80所民办本科院校的调研显示，近60%的民办高校实验实训投入低于总经费的10%，具有“双师型”背景的专业教师占比不足20%^[9]。实践平台建设滞后，严重制约了复合型应用型人才的能力形成。此外，高水平师资流动性强，稳定性差，优质教育资源外流问题普遍存在，进一步拉大了与一流高校之间的办学差距。

（三）课程结构单一，交叉融合不足

在课程设置方面，多数民办高校仍以传统专业课为主，课程体系封闭，学科交叉融合程度低。“AI+X”“大数据+X”等融合课程在全国高校平均覆盖率不足10%^[7]，在民办高校中比例更低。

这种“课表逻辑”难以对接以数字技术、智能制造、绿色经济为代表的新兴产业人才标准，导致学生在毕业后难以实现岗位能力与职业需求的高适配。

（四）育人机制僵化，产教融合缺乏深度

民办高校在“育人生态”建设方面仍以校内教学为主，外部协同机制薄弱。多数院校校企合作仍停留在短期实习与就业推荐层面，缺乏贯穿课程设计、资源共享、评价机制的深层联动。在地方产业与学校之间，普遍缺乏可持续的利益共同体和制度保障机制，制约了产教融合的深入推进与协同育人的系统化实施^[9]。

三、路径探索：构建“合育—境育—新育”三元人才培养模式

针对当前民办高校在战略定位、资源保障、课程体系与育人机制等方面存在的结构性短板，本文提出以“合育—境育—新育”为核心的三元一体人才培养路径，系统回应新质生产力对教育系统提出的变革要求。该模式旨在通过多元协同育人、智能教育环境建设与教学范式创新，重构民办高校的育人机制与人才供给逻辑^[10]。

（一）合育：多元协同构建开放育人体系

“合育”强调跨界共建与资源共享。民办高校应打破“单一主体育人”的传统模式，构建“政府—高校—企业—科研机构”多元协同育人机制。

一方面，要通过与地方政府和行业龙头企业联合共建产教融合平台，共同制定人才培养方案，实现专业设置与产业需求同步更新^[11]；另一方面，应鼓励教师“双向流动”、课程“双线共建”，引入企业专家参与课程开发与实践教学，提升育人内容的真实度与前沿性。

以郑州经贸学院为例，该校与河南省地方金融监管局合作共建“金融科技实践基地”，推动了财会类课程与金融科技技能的有机融合，初步实现“协同招生、协同育人、协同就业”的闭环育人模式。

（二）境育：构建智能化与情境化融合的学习环境

“境育”是指通过技术与场域的双重建构，营造支撑学生能力生成的数字化、开放性教育环境。在新质生产力背景下，高校不仅要提供知识传授的空间，更要打造能力建构与问题解决的真实“场”。

一方面，应推动智慧教育基础设施建设，如智能学习平台、数据可视化课堂、学情跟踪系统等，提升教学过程的数据化、个性化水平^[12]；另一方面，可结合虚拟仿真技术与真实产业项目，打造沉浸式教学场景，使学生在“做中学、用中悟”。

例如，通过构建“AI+会计实训室”，将ERP系统、审计机器人、数据可视化工具引入实验教学，显著提升学生在数据处理、风险分析等方面的实践能力。

（三）新育：创新导向重塑教学组织与能力评价

“新育”聚焦于教学理念与育人范式的革新，强调“以能力为导向、以学生为中心”的教学转型。民办高校应加快从“课程

中心”向“能力中心”转变，推动教学组织方式和评价体系的系统革新。

在课程结构方面，应推进“AI+X”“绿色+X”等交叉课程群建设，将编程、数据建模、可持续设计等能力嵌入各专业课程体系中，提升学生的跨界整合能力^[13]；在教学组织方面，倡导项目制、课题制、任务制教学，推进学生从被动学习向主动建构转变^[14]；在评价机制上，应构建“过程性+成果性+实证性”三位一体的能力评估体系，推动“学分—成果—能力”三重挂钩。

例如，郑州经贸学院已在财务管理专业试点“能力画像评估系统”，对学生技术素养、团队协作、创新解决问题等能力进行多维度数据跟踪，实现人才培养质量的可视化和可干预。

四、结语与政策建议

新质生产力不仅是中国经济社会发展的新引擎，也对高等教育提出了系统重构的根本要求。民办高校作为我国高等教育体系的重要组成部分，唯有积极对接战略需求、主动改革育人模式，才能在新质时代中实现自身价值的跃升。

本文围绕“合育—境育—新育”三元路径，构建了面向新质生产力的人才培养逻辑框架。通过产教融合协同育人（合育）、构建智能化情境学习环境（境育）和推进课程教学范式创新（新

育），逐步破解了民办高校在战略定位模糊、资源环境薄弱、课程结构单一、育人机制僵化等现实困境。改革试点数据显示，学生的综合能力、就业匹配度与教学满意度均显著提升，初步验证了该模式的现实成效与推广价值。

但必须指出的是，民办高校推进新质人才培养的改革仍面临治理机制分散、平台资源不足、协同深度有限等结构性障碍。为此，本文提出如下政策建议：

建议教育主管部门出台针对新质生产力背景下民办高校改革的专项政策，加快专业结构优化指导、课程体系更新支持与“双师型”队伍建设标准落地，推动“三元育人”模式纳入高校教学质量评价与认证体系，从“试点创新”迈向“制度固化”。

应进一步强化行业协会、头部企业在人才标准制定、课程开发、实训平台搭建中的主导作用，推动建立“校政企”共建共享的开放平台^[15]。鼓励设立行业导师库、联合实验室、交叉科研课题，实现育人与用人需求的无缝对接，构建动态更新的人才生态系统。

建议加快区域性智慧教育平台建设，推动院校之间的课程资源、能力评估、就业数据等跨校共享。通过共建“区域新质人才能力图谱”与“教育大数据中台”，为课程设计、教学反馈、精准育人提供智能支持，提升系统协同效率。

参考文献

- [1] 中共中央政治局. 在2023年9月会议上提出“新质生产力”概念 [EB/OL]. 新华网, 2023-09-01[2025-07-12].<http://www.news.cn>.
- [2] 教育部. 2023年全国教育事业统计公报 [EB/OL]. 2024-04-18[2025-07-12].<http://www.moe.gov.cn>.
- [3] 教育部发展规划司. 中国教育现代化2035[Z]. 北京: 教育科学出版社, 2019.
- [4] 中国民办教育协会. 2023年度民办高校发展质量年度报告 [R]. 北京: 教育科学出版社, 2024.
- [5] 郑州经贸学院会计学院. “新质生产力背景下人才培养模式探索研究”项目任务书 [R]. 郑州: 校级教改立项资料, 2024.
- [6] 刘云杉. 新质生产力视角下的高等教育结构变革逻辑研究 [J]. 高教探索, 2024(3): 12-18.
- [7] 崔鸿雁. 新质生产力背景下高校“AI+X”课程体系构建路径 [J]. 教育与职业, 2023(20): 45-50.
- [8] HolonIQ. Global Education Technology Market Outlook 2024[EB/OL]. [2025-07-12].<https://www.holoniq.com>.
- [9] 张军, 陈晓红. “双师型”教师队伍建设与民办高校教育质量提升路径研究 [J]. 民办教育研究, 2023(12): 21-27.
- [10] OECD. Future of Education and Skills: Education 2030 Project[R]. Paris: OECD Publishing, 2023.
- [11] 李晓龙, 黄瑶. 新质生产力背景下高校数智化人才培养模式及对策研究 [J]. 林区教学, 2025(07): 34-37.
- [12] 徐蕾, 刘述强. 新质生产力驱动高校双创教育实践路径探索 [J]. 林区教学, 2025(07): 42-45.
- [13] 杨东杰, 吴双, 王天. 新质生产力与高校就业育人双向赋能: 内在逻辑与实践路径 [J]. 中国大学生就业, 2025(06): 50-60. DOI: 10.20017/j.cnki.1009-0576.2025.06.006.
- [14] 侯越. 新质生产力视角下高校科技与创新人才培养模式的系统重构 [J]. 科技创新与生产力, 2025, 46(07): 24-25+29.
- [15] 王向华, 韩雅彬. 新质生产力视角下高校拔尖创新人才培养的定位、困境及路径 [J]. 黑龙江高教研究, 2025, 43(07): 89-95. DOI: 10.19903/j.cnki.CN23-1074/G.2025.07.013.