

# “岗课赛证”融合推动税务会计课堂革命研究

欧冬玲

湛江财贸中等专业学校, 广东 湛江 524000

DOI: 10.61369/VDE.2025150017

**摘 要 :** 为了拓展企业发展空间, 会计人员需要在准确把握国家政策走向与整个行业的变化趋势的基础上, 制定与企业发展环境相适应的工作模式。在税务会计工作要求逐渐提升的背景下, 教师需要重视“岗课赛证”融合, 以之为抓手推进税务会计课堂构建方式变革。所以, 笔者结合税务会计课程教学中“岗课赛证”融合中面临的企业参与动力不足、融合成效评价模式缺失等问题提出可行性实践路径, 以供参考。

**关 键 词 :** “岗课赛证”融合; 税务会计; 课堂教学

## Research on Promoting the Revolution of Tax Accounting Classroom through the Integration of "Post-Course-Competition-Certificate"

Ou Dongling

Zhanjiang Finance and Trade Secondary Vocational School, Zhanjiang, Guangdong 524000

**Abstract :** In order to expand the development space of enterprises, accounting personnel need to formulate a working mode adapted to the enterprise's development environment on the basis of accurately grasping the national policy trends and the changing trends of the entire industry. Under the background that the requirements for tax accounting work are gradually increasing, teachers need to attach importance to the integration of "Post-Course-Competition-Certificate" and use it as a starting point to promote the reform of the construction mode of tax accounting classrooms. Therefore, the author puts forward feasible practical paths based on the problems faced in the integration of "Post-Course-Competition-Certificate" in tax accounting course teaching, such as insufficient motivation of enterprises to participate and lack of evaluation models for integration effects, for reference.

**Keywords :** integration of "Post-Course-Competition-Certificate"; tax accounting; classroom teaching

### 引言

智能财税的兴起与发展, 为提升中职财税专业教学效率开辟了新路径。比如2024年12月, 数电发票在全国范围内正式应用, 改变了发票管理与处理模式, 对财税处理方式提出了新的要求<sup>[1]</sup>。在教学改革中, 教师通过引进电子发票处理系统, 能够让学生直观地接触并熟练掌握这一前沿的发票处理技术, 极大缩短教学周期。而且, 自动化会计软件如畅捷通好会计等, 具有智能凭证、自动报表生成、全税种一键报税等功能, 能够将原本烦琐的手工记账流程简化, 实现财务数据的自动化录入与分析, 将其应用于教学, 能够大幅提升教学效率, 帮助学生快速理解和掌握复杂的会计核算原理。此外, 数据管理平台也能够为教师整合和分析教学数据提供有力支持, 使教学资源得到更合理地配置, 从而显著提高教学效果<sup>[2]</sup>。

随着数字技术的广泛应用, 市场环境的快速变化, 税务会计工作的复杂性与专业要求逐渐提升, 传统的课堂构建方式已难以满足人才需求。针对会计人才培养需求, 教师可以将“岗位需求、课程教学、技能竞赛、职业资格证书(以下简称‘岗课赛证’)”融合模式应用到税务会计课堂构建, 以培养学生对企业发展环境变化的敏感性, 使其具备前瞻性视角与战略性思维。区别于传统人才培养模式, “岗课赛证”融合的核心点在于培养学生能力, 要求教师关注学生各项能力发展情况, 遵循能力本位教育理念开展教学活动, 使“课”紧密衔接“岗”“赛”“证”。

## 一、“岗课赛证”融合赋能税务会计教学的现实困境

### （一）企业参与动力不足

税务会计课程教学中“岗课赛证”融合进程中，需要有效解决企业参与动力不足的问题。现有校企合作多停留在设备捐赠层面，未能形成可持续的价值共创机制，这对“岗课”融通是极为不利的。企业参与动力不足的表象下，隐含着校企利益诉求的错位——院校侧重人才培养，企业追求经济效益，导致合作难以深化。建立“共建共享共赢”的新型合作关系成为破题关键，院校需要与行业龙头企业共建混合所有制产业学院，将企业真实生产项目转化为税务会计课程教学案例，同时为企业员工提供定制化培训，形成人才供需的良性循环<sup>[3-4]</sup>。

### （二）融合成效评价模式存在缺失

缺少科学的评价模式，是阻碍税务会计课程教学中“岗课赛证”融合的重要因素。当前的税务会计课程教学普遍存在“重课程建设，轻教学评价”倾向，缺乏系统的效益评估体系。为了使“课”紧密衔接“岗”“赛”“证”，教师需要构建包含基础设施使用率、教学应用活跃度、管理服务满意度、人才培养适配度等维度的综合评价模型，为“岗课赛证”融合措施创新提供指导。值得注意的是，不同区域、不同类型院校应制定差异化发展路径。经济发达地区院校可重点探索智能化财务管理方面的前沿技术应用，而欠发达地区则应优先保障基础数字化教学条件，帮助学生掌握常用财务管理软件。

## 二、“岗课赛证”融合推动税务会计课堂构建模式创新的路径

### （一）以岗课融合为主体，以岗定课

智能财税视域下，税务会计领域对从业人员知识基础、技能水平要求逐渐提升。学生需要加强专业知识学习与实际问题能力培养，了解智能财税发展前沿，才能更好地适应工作环境<sup>[5]</sup>。在此背景下，教师需以岗位需求为导向，将真实工作场景的技能与知识要求纳入课程建设，推动税务会计理论与操作技能深度融合。通过案例教学、项目实训等方式，引导学生在日常学习中逐步掌握税务会计核心操作方法，比如在课程中融入税务会计案例讲解环节，结合具体案例呈现知识，教学智能财税工具操作技能。与传统教学模式相比，这种“以岗定课”的模式能够帮助学生更顺利地理解、掌握理论知识，并掌握其在实际工作中的应用。此外，教师还可以对课程进行模块化处理，为每个模块设置相应实践项目，指导学生进行项目化学习。学生在税务会计工作岗位相关项目任务的驱动下进行自主探究，有助于掌握会计技能与工作流程。

### （二）优化教学内容，推进课证融合

教学内容是税务会计课程教学创新的重要方面，同时也是影响“岗课赛证”融合的关键要素<sup>[6]</sup>。教师要以“岗课赛证”融合理念为指导，加强对税务会计领域发展前沿的了解，而后针对性补充、调整教学内容。行业认证要求与知识应用能力培养融入税

务会计教学内容，为学生考取行业证书提供支持，能够促使他们更好地适应岗位工作环境。税务会计课程教学创新过程中，教师要重视“岗课赛证”融合，不断加强与行业认证机构之间的合作，将认证要求体现到教学内容构建，促使“课”与“证”紧密衔接，比如结合税务会计领域人才需求拟定教学计划，对教学内容进行相应调整。税务会计工作人员需要掌握的税务筹划、财务会计、税法等方面的知识，都是认证要求的核心内容。教师可以面向这些核心知识点完善教学内容，引导学生在掌握、理解专业知识的基础上，了解行业要求，为走上会计工作岗位做好更充分准备。同时，在具体教学实施中，教师还要将案例分析、实践活动融入教学内容，引导学生在分析、解决实际问题的过程中提升专业能力，比如结合从认证机构获得税务案例模拟税务环境，为学生布置实践学习任务，从而帮助他们熟练掌握税务工具与软件的使用方法。

### （三）完善评价体系，指导“课赛”融合

课程评价是教学质量监控的重要手段，是检测课程实施是否有效实现“课赛”融合目标的重要途径。教育教学理念、课程标准、教学方式、教学资源等发生了变化，与其对应的评价体系也应随之变化，具体到评价考核模式、评价考核指标也应进行调整。推进“课赛”融合的过程中，必然要求构建多元化思路下的教学评价考核体系<sup>[7-8]</sup>。基于“课赛”融合的税务会计课程教学场景本身具有的多边性，必然引发教学过程中学生截取思考问题角度的不确定性，所以教师为了实现个性化教学，落实因材施教理念，需要在考核评价体系融入过程性考核。这种考核方式强调教学过程学生的人人参与、全过程参与；更加强调分数比重上的团队价值、参与性、贡献性、创新性、实践性；强调学生重构自身的知识体系，了解税务会计相关事项，并将所学知识运用到解决实际问题当中。另外，教师还需引进互联网技术，构建教学反馈机制，解决长期以来困扰教学信息反馈有名无实的问题，使整个教育教学过程实现良性循环。这个良性循环，实现评价体系，既是进行学生的考核评价，更是反馈教学进行教学的迭代升级。

### （四）提高教师素质，夯实“岗课赛证”融合基础

教师作为教学活动的核心实施者，其综合素质的高低直接关系到税务会计课程教学中“岗课赛证”融合的效果<sup>[9-10]</sup>。教师不仅需要具有扎实的专业知识，还需要具有深厚的教育理论基础，更需要拥有推动教育创新与质量提升的革命性力量，这样才能够更好地适应快速变化的教育环境和学生的发展需求，不断深化“岗课赛证”融合层次。所以，教师要通过参与产教融合项目、企业实践等不断地更新知识的结构，把握行业发展趋势与最新技术的发展需求，以此来保证教学内容是符合时代发展潮流，衔接“岗”“赛”“证”；应摒弃传统填鸭式教学，转化为采用案例分析、问题导向学习、项目式教学等多元化教学手段，从而更好地让学生在探索当中学会解决税务会计工作中的实际问题；可以与一线税务会计工作人员组建一个团队来共同地参与到教材的编写、课程的设计、教研的活动当中，这样才能够更好地启发彼此的思考方向，形成一个多元化符合学生发展的内容；坚持以学生为中心的教育理念，关注学生的个性化需求与成长轨迹，强调学

生的主体地位与自主学习能力的培养。同时，中职院校也要定期地对教师进行专业培训、学术交流以及职业资格认证等内容，从而能够更好地帮助教师拓宽视野，提升教学与科研能力；通过建立奖励机制的方式，鼓励教师参与“岗课赛证”融合模式构建与研究当中，进而更好地让两者进行融合，避免其中出现生硬的转化问题。

### 三、“岗课赛证”融合推动税务会计课堂构建模式创新趋势

在具体实施策略上，需要把握三个关键原则：首先是坚持需求导向，避免技术炫技，确保每一项“岗课赛证”融合措施都对应明确的教学或课堂管理需求；其次是建立容错机制，“岗课赛证”融合本质是教育组织的深刻变革，应允许在可控范围内的试错探索；最后是打造创新文化传统，通过举办“岗课赛证”融合教学竞赛、设立创新奖励基金等方式营造教学改革氛围。

面向未来，“岗课赛证”融合下的税务会计课堂构建模式创新

将呈现三个发展趋势：一是从工具应用向生态重构转变，数字化不再仅是教学辅助手段，而是重塑教育生态的核心要素；二是从标准化建设向个性化服务演进，基于大数据的精准“岗课赛证”融合育人模式将成为主流；三是从封闭系统向开放平台发展，通过教育新基建实现多元主体的价值共创。在此过程中，需要特别注意防范技术异化风险，始终牢记数字技术是服务“岗课赛证”融合的手段而非目的。

### 四、结束语

近年来数字技术的广泛应用，市场环境的快速变化，税务会计工作的复杂性与专业要求逐渐提升，这要求税务会计课堂构建方式做出相应调整，不断深化“岗课赛证”融合层次，提升学生对会计工作岗位的适应性。当前，税务会计课程教学中“岗课赛证”融合中面临着企业参与动力不足、融合成效评价模式缺失等问题，教师需要针对这些问题优化课程内容、教学实施与评价方式、加快个人专业发展。

### 参考文献

- [1] 杨洁, 徐海霞. 大数据背景下会计专业“校税企”协作模块化教学改革——以《税费计算与申报》为例 [J]. 财会学习, 2024, (32): 162-165.
- [2] 张倩, 向正中, 左平. 《税务会计》课程混合式教学模式探索与实践 [J]. 上海商业, 2024, (07): 99-101.
- [3] 李静祎. 基于岗课赛证理念的税法课程教学改革研究 [N]. 河南经济报, 2024-04-27(011).
- [4] 冯萃萃. 新媒体时代理实一体化在大数据与会计专业教学改革中的尝试与反思——以税务类课程教学为例 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(08): 162-164.
- [5] 徐颖. “岗课赛证”背景下高职税务会计课程教学改革研究 [J]. 老字号品牌营销, 2023, (20): 175-177.
- [6] 樊蓉, 陈岩. 以实践能力培养为导向的税务会计课程改革探析——以河南理工大学为例 [J]. 科教文汇, 2023, (14): 61-64.
- [7] 罗佛如, 郭海霞, 阿荣. “三教”改革背景下大数据与会计专业“业财税”融合实践教学研究 [M]. 化学工业出版社: 202303: 241.
- [8] 赵肖瑞. 基于 OBE—CDIO 理念的税务会计课程教学改革探索与实践 [J]. 科教导刊, 2023, (03): 106-108.
- [9] 吕明月. “岗课赛证”背景下高职税务会计课程教学改革探索 [J]. 中国管理信息化, 2023, 26(02): 224-226.
- [10] 闫红艳. 基于“互联网+”环境下《税务会计》课程教学改革研究 [J]. 中国农业会计, 2022, (01): 21-23.