

生态主义视域下中国教育现代化的路径方向审视

王勤栖, 余进东*

湘南学院, 湖南 郴州 423000

DOI:10.61369/EST.2025040038

摘 要 : 基于工业中心主义生产方式和功利主义价值观的现代教育模式, 无法培养出与外界和谐融洽、身心健康、积极向上的现代公民。按照生态中心主义的科学内涵以及生态化教育模式要求, 将和谐融洽、自主自能、永续发展理念融入课程与教学, 应成为全球教育改革的一个合理路径、发展方向甚至必然趋势。中国自古即有“天人合一”“道法自然”的生态理念, 在生态主义教育改革浪潮中应该奉献独有的东方智慧, 提供教育现代化的中国范本。

关 键 词 : 工业中心主义; 生态中心主义; 生态化教育模式; 全球教育改革; 中国范本

An Examination of the Path and Direction for China's Educational Modernization from the Perspective of Ecologism

Wang Qinqi, Yu Jindong*

Xiangnan University, Chenzhou, Hunan 423000

Abstract : The modern education model, which is based on the industrial-centric mode of production and utilitarian values, fails to cultivate modern citizens who are harmonious with the external environment, physically and mentally healthy, and positively oriented. In accordance with the scientific connotations of eco-centrism and the requirements of ecological education models, integrating the concepts of harmony, autonomy, and sustainable development into curricula and teaching should represent a reasonable path, developmental direction, and even an inevitable trend for global education reform. China has long embraced ecological philosophies such as "harmony between humanity and nature" and "following the laws of nature." In the wave of ecological education reform, China should contribute its unique Eastern wisdom and provide a Chinese model for educational modernization.

Keywords : industrial centrism; eco-centrism; ecological education model; global education reform; Chinese model

引言

随着人工智能的快速发展和信息化、数字化、生态化时代来临, 教育日益从工业化时期的控制、强迫、割裂、规训教育转向后工业化时期的和谐生态、自主自能、融洽永续教育。这种变革必将带来教育目的、教学内容、教学方式、教学场所、师生关系、考试考核、反馈评估等一系列的深刻调整与改变。

一、生态主义教育的内涵特征和重大意义

现代工业化教育服务于工业化生产对标准化人才的需求, 在此模式下, 不少学生学得被动、学得无趣、学得消极, 很多学生成为一个没有独立性和创造性, 没有思想和灵魂的单面人。这种状况呼唤学生主体性的回归和学生的能够终身学习与发展, 于是, 生态主义教育理念横空出世, 这对于教育现代化的发展带来新的契机。

(一) 生态主义教育是基于主体性的和谐融洽与永续发展教育

任何教育模式都是现实生产力的产物, 并深受生产方式乃至生产关系的深刻影响。随着生产力的发展, 生产关系深刻调整, 教育模式必须与时变迁。工业革命催生了功利倾向的现代教育, 它推崇大批量生产的工厂式教育模式, 在某种程度上阻碍了学生创造能力、发现能力、反馈能力、思维能力的发展, 极不利于学生人格健康发展和知识获取。为扭转工业革命以来的教育危机,

项目基金: 湖南省教育科学“十四五”规划2024年度课题, 项目编号: XJK24CDY005; 湖南省2023年度高校思政理论课教育教学重点课题, 项目编号: 23JZW08。

作者简介: 王勤栖(1982-), 男, 浙江舟山人, 博士, 讲师, 研究方向: 西方哲学、思政教育。

通讯作者: 余进东(1970-), 男, 湖南攸县人, 博士, 副教授, 研究方向: 中共党史、思政教育。

必须改变教育过分注重服从、控制、秩序以及等级竞争，这种教育理念忽略个性需求，扼杀人的天性。教育必须“尊重万物的本性，让万物自由发展，在继承天人合一的中国传统生态文化智慧基础上，为重新构想生态文明时代的教育未来范式变革提供新的可能和滋养。”著名学者马利比较了工业时期和生态时期的教育范式，^[1] 让我们领略两种教育范式的异同，领悟不同教育范式的精神实质，进而深刻认识现代工业教育模式的弊端，这对提倡和谐包容、可持续发展的教育范式极具启发价值。

工业时期的教育范式，深受当时生产力水平飞速发展以及政府为了在全球竞争中处于有利态势而加强对生产力和整个社会控制的影响。工业时期教育规模的扩大既是生产力发展的必然结果，也是政府促进国家经济社会发展的客观需要。由此，不仅教育体系而且学生个体都成为工业社会的工具，其位置、身份、角色、功能都相对固定且不能随意更改，每个个体都在社会上有着自己明确的功能定位，个体丰富的内心世界和欲望必须服从和服务于外在的社会和政府，因此不可避免地受到强制和压抑。于是，不少学生逐渐孤僻、人格异化乃至精神分裂，日益脱离其生物性、社会性的有机属性，日益孤立成为象工业品一样的无机物件，在走向社会后无法作为社会的一个有机分子和谐融入。

（二）生态主义教育的重大意义

生态主义教育范式是社会生产力水平进一步提升，人们对工业化时期经济社会发展方式全面反思的必然要求，也是为了追求经济社会能够健康持续发展的必然结果，它是对现代工业化教育模式的扬弃和超越。生态主义教育范式不再把青少年学生看成是适应并促进未来经济社会发展特定岗位所需的知识人和技术人，而是真正能够自主自能、有机协调、终身发展、适应性强的生态人。整个社会也不是按需设岗情形下无数知识技术人的简单集合体，而是社会大系统和谐健康发展需求下无数知识生态人的复合共同体。由此，教育虽然还是达到目的的重要手段，但是手段不再强制，而是灵活弹性，因人而异。

传统教学注重教师坐而论道，学生坐而受教，学校和教室是受教场域，不同学段断裂，教育与社会脱节，有机联系不强。生态主义的教育思想强调真正的师为主导，生为主体，教师不再是知识的化身，而是顾及学生个体特性和需求、指导学生获取知识的引路人以及学生人格健康成长的导师。无论教师还是学生都是自然与社会大系统中的有机要素，施教与受教辩证统一于教学过程而非单方面的规训压制，教育很自然地将师生有机融入生态大环境与社会大系统，并由此促进经济社会的和谐健康发展。这种教学理念对于当代教育的多样化变革、生态性转型和现代性发展具有重要指导意义。因此，生态主义思想为教育的改革和高质量发展提供了新理念，指明了新方向，赋予了新动能。

二、生态主义指导下的课程与教学改革

变革以知识论为导向、以课堂控制为特征、以考试为检测手段、以分数多少为高下优劣判断标准的教育势在必行。工业主义教育过于注重知识、智能、科学、技术、数量的作用，过于强调学校在知识学习中的重要性，忽视学习过程和学生生命体验，使教育与个体难以水乳交融，学生的个体差异被扼杀，发自内心的主观能动性 with 积极性几乎泯灭。这种教育方式泯灭人的天

性，与教育精神和目的背道而驰。因此，以生态主义理念为指导，构建可持续性的课程与教学观，成为全球教育改革的必然趋势。

（一）教学目标改革

生态主义教育范式的课程与教学目标是为了培养完整的生态社会人，是身心健康、人格健全，知性与德性、理性与狂野相统一的生命体，能够摆脱自我中心控制，带着积极主动的开放姿态与世界联结，和谐相处。这样的课程设置和教学方式，将学生个体的能力、潜能和创造活力当成一个相互联系的复杂系统看待，这与传统的根据分数和等级给学生分类并区别对待完全不同。我们的目标是培养出回归本真教育、人格健全、身心和谐、与自然高度和谐共生的“知识 + 生态”社会人，而非学习机器和知识“储存 - 输出”机器；培养出来的人不再是工业中心主义时代的“产品”和“商品”，而是真正能够改造自我、改造社会、创造美好世界的历史主体。在他看来，方法重于知识本身，他的知识可能不完备，但是他善于查找自己需要的知识并善于运用知识，能够自主解决面临的问题挑战。

（二）课程设置改革

随着生产力的不断发展，未来世界充满变数和不确定性。生态主义教育范式的课程必须充分认识到世界变化的本质，面对学生未来发展所面临的可能性保持开放，而不是把设想好的世界灌输给学生。由此，教师不是将预先设定的计划带入教室，而是引导学生多维度深刻认识世界的变化，引导他们积极面对和应付不确定性。这样，课程就必须注重知识建构、学习体验、关注外在的世界以及积极参与社会实践，以此消解课程领域的二元对立现象，切实将课程建构成真正迈向人类创造和解放的必由之路。课程不再是功利主义视域下的无机组合、临时组合，而是根据知识的内在属性、不同学科间的辩证联系综合考量下的科学搭配。这种课程配置更接近反映世界的本质，其建构的精神与方法论指引，有利于学生认知的成熟、人格的成长，能够满足社会急剧变动的客观要求。

（三）教学内容改革

生态主义教育既然是理念的革新和范式的超越，在实践上，它必须注重教学内容的改革。这种教育范式必须把下列内容融入教学中：1. 生态哲学。生态哲学是用生态系统的观点和方法研究人类社会与自然环境间相互关系及其普遍规律的科学。它能深化人们对自然界复杂生态系统的认识，为人类正确处理与自然界的关提供科学的指导。如不同生物之间的既对抗又协调、既博弈更促进；不同系统和领域间的和谐共存、美美与共；人与动物之间、人与人之间的冲突与和谐共生；开展基于生态主题的道德教育；尊重差异，竞争有序，等等。2. 生态文明知识的迁移和运用。通过将生态文明知识迁移到丰富多彩的社会生活和其它各行业各领域，指导和促进经济社会的生态性转型和可持续发展。生态主义的教育内容摈弃了人类个体与外在自然截然对立的二元认识观，主张个体、团体乃至整个人类社会是自然环境的一部分，与自然环境高度融洽和谐。生态哲学理念的牢固树立和生态知识的能够迁移运用，对于培养“知识 + 生态”的社会人具有不可替代的重要作用，也是生态主义教育模式成效的重要检验参考。

（四）教学方式改革

现代工业主义教育的课程与教学强调固定的教学时间和特定

场域，强行向学生灌输某些固定的或已知的知识理论或知识体系。学生的主体性被迫迁就或服从于既定的教学内容、教学体系和传授方式，还有教师的权威角色、既主导又主体。在既定的教学纪律约束和外在时空环境的局限下，学生的主观性感受和经验被忽略甚至被压抑，他们作为主体性的最主要甚至唯一体现就是被迫接受知识以及接受程度和效率的检验。在学生作为既定教学内容的接受体和既定检验方式的检验体来说，其主体性的无从发挥以及在各种被动性下的人格精神分裂危险，可谓一见即明。

生态主义教学不再是简单的知识传授或灌输，而是充满创意的冒险和享受发现的认知成长过程。教师发挥组织者、指导者和引导者作用，虽然主导但不控制。学生的主体性因而学习的主动性、积极性和创造性都能得到淋漓尽致的发挥展现。同时，教师的主导地位和引导作用不仅没有降低反而得到强化，因为学生的主体性一旦展现出来，教师必然面对许多个体化的而非班级作为一个整体的讲授对象，而且传授的方式也不再是单向的传输，而是面临来自学生的许多事前未知的提问的挑战，因材施教对教师知识的广度、深度以及灵活运用都有更高要求。在生态主义主导下的可持续学习中，个体的主动性、自发性，知识的多样性、包容性，传授的交互性和接受性，都能得到充分尊重，这在工业化教育模式的定于一尊看来无法想象。尤其是它对不同个体差异性的广泛存在和普遍认可，既能避免相对主义倾向，又能为事物的个体性、可变性和可能性保留足够空间，所有这些都能为培育充满生机与活力的、适应性极强的社会个体提供丰富营养。

（五）考核评估改革

工业主义教育模式下的考核，无论其答题的思路逻辑还是最终答案都具有明显的整齐划一、非此即彼特色，它把自身视为既定的、标准的、天选的，是一种典型的排他性思维。这种教学模式下的反馈评估也主要看生硬冰冷的数字，而非数字背后一个个鲜活的个体、丰富的个体差异以及更重要的个体潜在的创新力。生态主义教育模式下的考试并非唯一的学习效果检测手段，它仅仅仅是学习效果的一种参考而非全部，并且考试的方式丰富多样，给个体充分的自主选择权利。它更注重不同个体在学习中的差异性考核、个体人格的整体成长评估以及个体对外界是否具有越来越浓厚的好奇、兴趣与自主探索，而非传统考核方式下不少学生对知识和学习的厌倦，对外界的排斥以及对未来的黯淡灰心。

三、道法自然与可持续性：东方智慧与路径审视

生态主义教育的生成，根植于西方工业文明演进的特定历史

语境，其本质是西方社会在工业文明演进中直面生态危机、反思发展范式的教育觉醒，是西方特定历史阶段社会矛盾激化、学术思潮革新与实践需求升级共同作用下的必然产物，为全球生态教育的发展提供了重要的思想借鉴与实践参考。

我国拥有源远流长的历史文化，在漫长文明发展进程中孕育出博大精深的东方生态文明智慧。其中，“天人合一”“道法自然”堪称核心精髓，深刻阐释了人与自然和谐共生的内在逻辑。同时，我国生态文化既坚守自身文脉，又积极汲取其它文明的优秀成果，不断丰富完善自身内涵，展现出强大活力和时代价值。当前全球教育正朝着更深层次、更宽领域方向推进，生态主义教育改革已成为全球教育发展的重要趋势。在此历史机遇下，我国作为拥有深厚生态文明智慧积淀的文明古国，更应主动担当，积极作为。我们要深入挖掘“天人合一”“道法自然”等东方生态智慧的时代内涵，促使其创造性转换、创新性发展，将其与现代教育理念深度融合，以东方特有的生态智慧赋能现代教育转型。通过在教育目标、教学内容、教学方法等方面的全方位革新，推动教育体系向更具生态性、可持续性、与文明包容性的现代性形态跨越。

目前，社会经济生活正从工业经济的“生产大爆炸”向数字经济的“信息大爆炸”乃至人工智能的个性化辅导加速推进升级。生态主义教育理念是教育思想的一次大突破，教育模式的一次大创新，在社会急剧变革前，工业主义教育模式培育的“知识人”已很难适应这种变革的广度、深度和烈度，只有生态主义教育模式培育的“知识+生态”社会人才能真正有效甚至成功应对来自未来的不确定性挑战。生态主义教育模式让学生学得主动、兴趣盎然，富有奇思妙想，并且勇于验证，最终成为身心健康、人格健全、充满活力、勇于创新、能够应对未来不确定挑战的时代新人。中国在这一教育理念与教学模式的蝶变中，既要立足本国实际，构建符合自身国情的生态主义教育体系，又要积极参与全球生态教育交流与合作，分享中国经验，贡献中国方案，让国外同行熟知并认可我们的生态教育理念与模式，从而为推动全球教育事业的永续发展以及中国教育的现代化作出应有贡献。

四、结语

随着生态主义时代的来临，整个经济社会都要实行生态性转型。^[2]教育作为社会最重要的结构性要素，其发展的生态性转型更是不可避免。中国作为历史文化悠久的世界性大国，有着博大精深的生态主义文化传统，理应在这一巨大转型中做出独有贡献，推进中国式现代化的如期实现。

参考文献

- [1] James Malley, Mitchell Beck, Delia Adorno. Building an Ecology for Non-Violence in Schools[J]. International Journal of Reality Therapy, 2001(1), 18.
- [2] 余欠东. 我国生态恢复的路径与经济社会生态性转型[J]. 求索, 2010(6).