

人工智能赋能国防人才培养路径分析

刘佳

嵩山少林武术职业学院，河南 郑州 452470

DOI: 10.61369/TACS.2025050025

摘 要： 随着科学技术的发展，人工智能技术对各领域产生了深刻影响。在高职国防人才的培养过程中，人工智能技术的应用可以满足时代发展需求的造良好的育人环境，提升国防人才培养质量。我们从高职国防人才培养的角度出发，分析了人工智能技术融入的作用，并提出具体的实践策略，旨在提升国防人才培养质量，为后续国防人才培养模式的创新积累经验。

关 键 词： 人工智能；高职；国防人才

Analysis of the Path of Artificial Intelligence Empowering National Defense Talent Cultivation

Liu Jia

Shaolin Martial Arts Vocational College, Mount Song, Zhengzhou, Henan 452470

Abstract： With the development of science and technology, artificial intelligence technology has exerted a profound impact on various fields. In the process of cultivating national defense talents in higher vocational colleges, the application of artificial intelligence technology can create a good educational environment that meets the needs of the times and improve the quality of national defense talent cultivation. From the perspective of cultivating national defense talents in higher vocational colleges, we analyze the role of the integration of artificial intelligence technology and put forward specific practical strategies, aiming to improve the quality of national defense talent cultivation and accumulate experience for the innovation of subsequent national defense talent cultivation models.

Keywords： artificial intelligence; higher vocational education; national defense talents

引言

在当前时代背景下，科学技术的发展日新月异。其中，人工智能是新一代科技革命与产业变革的核心，发挥了重要的驱动作用，并影响到军事，国防等领域。其中，国防的现代化建设对国防相关人才培养提出了更加迫切的要求，而高职教育是培养技术型人才的重要场所。在国防人才培养过程中，肩负了重要使命。其中，传统的国防人才培养模式在教学内容，方法以及实践等方面存在一定的局限性，很难满足新时代国防建设对人才提出的新要求。因此，高职院校需要重视人工智能技术的应用，有效融入人才培养过程，调整国防育人环境，有效打破传统育人模式的束缚，实现教学方式的创新，切实提升人才培养活动的针对性与实效性。通过深层次分析，人工智能与国防人才培养的融合，可以发挥良好的理论与现实价值。

一、人工智能融入高职国防人才培养的意义

（一）提升国防人才培养质量

高职国防人才培养过程中，人工智能技术的应用可以为人才培养提供个性化的教学服务，切实提升人才培养质量。^[1] 其中，教师可以借助人工智能算法对学生的数据开展分析，有效把握学生的学习特征，知识掌握情况等，从而制定个性化的学习方案，使学生积极参与国防知识学习。例如，在国防理论课程的教学过程中，教师可以借助人工智能系统，结合学生的知识答题效果进行相关练习题的推送，帮助学生做到查漏补缺，切实提升知

识学习效率。同时，人工智能技术还可以进行各种复杂国防场景的模拟，使学生参与沉浸式实践训练。^[2] 在虚拟模拟过程中，学生可以将自身所学知识应用到实践，不断提高自身的问题解决能力。另外，人工智能系统可以结合学生训练课程，开展实时的监测评估，明确学生可能存在的问题，给予相应指导，推动学生实践技能的提升。

（二）适应国防现代化建设需求

在国防的现代化建设中，科学技术与高素质人才发挥了重要作用。因此，高职需要重视教育创新，加强人工智能技术的应用。伴随人工智能在国防领域的广泛应用，具体包括智能武器装

备、大数据分析等，对国防相关人才的知识与能力提出了更高的要求。^[3]因此高职，国防人才培养过程需要重视人工智能技术的融入，帮助学生接触与了解人工智能相关的国防知识与技能，熟悉人工智能在国防领域的应用，并熟练掌握相关操作技巧，从而满足国防的现代化建设所需。例如，学生可以学习人工智能技术，在军事指挥系统的应用，掌握智能算法，了解其应用于战场分析、决策，从而为自身后续投入相关行业打下基础。

（三）增强国防教育实效性

在传统的国防教育过程中，教师通常以课堂知识讲授、纪录片观看等形式作为主体，整体的教学方式存在单一性，学生缺乏参与热情。在这种教学模式下，由于学生的参与度有待提高，导致整体的教育效果不够理想。而人工智能技术的融入，能够有效创新国防教育形式，提升国防教育的吸引力与时效性。^[4]通过人工智能技术的应用，可以有效开发虚拟国防教育展馆，引导学生使用虚拟设备产生身临其境的感受，直观了解国防装备，认识国防历史。另外，人工智能技术的应用还可以设计具有较强互动性的国防教育游戏，使学生参与游戏，不断学习国防知识，形成良好的国防意识与爱国精神，通过教学方式的开展，可以真正实现寓教于乐，调动学生知识学习热情，提升国防教育质量。

二、人工智能赋能国防人才培养的实践路径

（一）优化课程体系

在高职国防人才培养过程中，课程体系属于核心要素，有助于相关人才培养的开展。为了有效融入人工智能技术，优化国防人才培养体系，需要结合现有课程体系进行全方位的优化与升级。一方面，可以在课程设置中增补国家有关人工智能的相关课程，如人工智能的基础、机器学习原理等，通过开展相关课程知识学习，可以帮助学生系统性掌握人工智能的基础理论、核心技术的应用方法等知识。^[5]另一方面，可以重视人工智能技术与国防专业课程的融合，帮助学生在掌握国防理论武器装备知识等内容时，加深对人工智能的理解，认识其在相关领域的应用案例。例如，在教学武器装备的相关内容时，教师可以讲解智能武器的运作原理，并通过多媒体软件将其实战应用场景进行展示，帮助学生认识人工智能技术的重要性。通过以上教学方式的开展，有助于优化育人场景，提升学生知识学习热情，加深对国防知识的理解。另外，为了使课程内容具有时效性与实用性，教师需要结合国防领域发展趋势，把握岗位需求，进行课程内容的动态优化与调整，帮助学生将所学知识需求进行结合。同时，教师还可以融入在线课程，积极创新教育形式，加强人工智能技术的应用，建设智能化学习平台。通过智能学习平台的应用，可以结合学生学习进度，需求等进行课程资源的智能推荐，满足学生的个性化知识学习需求。^[6]学生还可以使用相关平台随时参与课程学习，切实提升学习的自主性与灵活性，有效提高学习效率，并形成良好的综合素质。

（二）搭建实践平台

为了有效培养学生的实践与创新能力，高职需要重视实践平

台的建设，更好的发挥出人工智能技术的作用。优化国防人才培养活动。第一，高职院校可以建设虚拟仿真训练平台，借助虚拟现实技术，营造真实的国防训练场景，如战场环境、武器装备操作场景等，让学生参与实践训练，有效避免传统训练可能存在的安全风险，还可以帮助学生进行反复的操作，有效提高学生国防实践技能。^[7]如在教学导弹发射的相关内容时，学生可以使用虚拟仿真平台进行导弹发射流程的模拟，并设置相关参数，从而熟悉导弹发射的相关过程，加深对相关知识的理解。第二，重视智能实训基地的建设。在实训基地中，可以融入智能传感器、智能机器人等设备，有效进行实训过程的智能化管理评估。传感器的应用能够实时的收集学生操作数据，而智能系统可以对学生数据开展分析与评估，从而为其提供个性化的指导服务，帮助其学习后续的相关知识。同时，智能实训基地可以结合设备情况进行调度与维护，提升实训设备的利用率。第三，高职需要加强与军工企业的合作，建设校外实训基地，有效拓展育人资源，使学生积极参与国防项目研发与实践。实践活动的开展，可以帮助学生掌握所学知识的实践应用技能，不断积累实践经验，为后续解决相关问题提供参考。

（三）促进多方协同

人工智能赋能国防人才培养是一项系统工程，需要学校、企业、军队等多方主体的紧密协同合作，共同形成强大的育人合力。首先，学校应积极主动地与军工企业、军队等关键单位建立长期稳定的合作关系，联合制定科学合理的人才培养方案，精心设计符合国防需求的课程体系，并共同开发高质量的教学资源。^[8]军队方面则可以为学校提供丰富的国防教育资源和专业的军事训练指导，协助学校开展各类国防实践活动，增强学生的国防意识和实战能力。此外，各方还可以携手开展人工智能在国防领域应用的前沿科研项目，推动科研成果有效转化为教学资源，进一步提升人才培养的质量和水平。例如，学校与军工企业可以合作研发智能武器装备仿真系统，该系统不仅能够服务于企业的产品研发，还可以作为学校的教学实训设备，实现资源共享和互利共赢。

（四）加强师资建设

在高职国防人才培养过程中，高素质的师资队伍是人工智能应用的重要保障。因此，师资队伍建设是国防人才培养的重要一环。第一，可以结合现有教师开展人工智能与国防知识培训，提高教师的专业知识水平。^[9]高职院校可以通过培训班、挂职锻炼等形式，方便教师接触与学习人工智能在国防领域的最新应用。例如，高脂可以引导教师前往军工类企业进行挂职锻炼，参与人工智能与国防项目的研发不断积累实践经验，为自身后续从事相关工作打下基础。第二，高职可以引进具有人工智能与国防教育知识的专业人才，充当兼职教师，有效丰富师资队伍。通过师资队伍的健康，可以帮助其掌握良好的人工智能技术，并熟悉国防领域需求，从而为学生提供更为专业的教学与指导。第三，积极建立教师合作机制，鼓励学校与学校，学校与企业之间开展教师交流。^[10]开展良好的交流合作，教师之间可以相互学习，不断积累教学经验，有效拓展自身教学思路，提升教学水平。另外，

高职可以组织教师深入基层部队开展人才需求调查，系统掌握军事岗位核心能力要求。通过军地联合修订人才培养方案，将“军事素养培育”融入专业课程体系，开发“军事+专业”复合型课程模块。同时搭建军地科研协作平台，引导教师参与军事技术攻关项目，提升科研成果的军事应用价值。

三、结束语

综上所述，人工智能赋能高职国防人才培养是时代发展的必

然趋势，具有重要的意义和价值。通过优化课程体系、搭建实践平台、促进多方协同、加强师资建设等实践路径，可以充分发挥人工智能在国防人才培养中的作用，提高人才培养质量，为国防现代化建设输送更多高素质的技术技能型人才。然而，人工智能在国防人才培养中的应用还处于探索阶段，面临着诸多挑战，如技术应用不成熟、师资力量薄弱、协同机制不完善等。在未来的发展中，需要不断加强研究和实践，积极探索解决问题的方法和途径，推动人工智能与高职国防人才培养的深度融合，为国防事业的发展做出更大的贡献。

参考文献

[1] 吴爱萍. 计算机教学设计中的创新思维能力培养研究[J]. 上海包装, 2024, (12): 213-215. DOI: 10.19446/j.cnki.1005-9423.2024.12.071.

[2] 李科. "三环三链" 高校国防教育教学体系探赜[J]. 航海教育研究, 2024, 41(04): 75-78.

[3] 董秋鹏. "VR+ 国防教育" 教学初探[J]. 中国现代教育装备, 2024, (21): 27-28+35. DOI: 10.13492/j.cnki.cmee.2024.21.005.

[4] 沙业青. 体育教学与国防教育融合的探索与实践[J]. 清远职业技术学院学报, 2024, 17(06): 61-65.

[5] 康婧. 新时代国防教育军事课程教学转型及发展——评《新时代国防教育与学生军训改革创新》[J]. 人民长江, 2024, 55(03): 264.

[6] 孙玮. 新媒体视域下国防教育实践教学碎片化传播策略[J]. 中国军转民, 2023, (11): 45-46.

[7] 黄卓晔. 高校国防教育课程对话教学应用探究[J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2022, 21(05): 69-73. DOI: 10.13285/j.cnki.gdqgxb.2022.0071.

[8] 冯晓娟. 分析军民融合背景下地方高职院校国防人才培养模式——以嵩山少林武术职业学院为例[J]. 中国军转民, 2021, (03): 57-59.

[9] 李江, 李新, 刘崇俊. 高校复合型国防人才教育管理模式探究[J]. 广西质量监督导报, 2020, (11): 18-20.

[10] 李江, 李新. 管理视域下高校国防人才多元化培育路径探究[J]. 广西质量监督导报, 2020, (10): 77-78+65.