

# 虚拟教研驱动下应用型高校双创师资培养路径研究

聂清清, 骆宇, 王硕

新疆科技学院, 新疆 库车 841000

DOI:10.61369/ETI.2025090027

**摘 要 :** 在“互联网 + 教育”与教育信息化2.0深度融合的时代背景下, 双创师资队伍的建设已成为应用型高校落实人才自主培养战略、提升人才培养质量的核心支撑环节。新疆科技学院作为新建的应用型本科院校, 在推进双创教育过程中, 面临着师资数量缺口较大、实践指导能力薄弱、专业教育与双创教育融合深度不足等现实困境, 制约了学校双创教育的高质量发展。本文以新疆科技学院虚拟教研室双创教师为研究对象, 系统剖析虚拟教研在突破地域资源限制、缓解教师“工学矛盾”、整合跨区域优质教育资源等方面的价值, 并基于实践构建起“调研 – 整合 – 实践 – 应用 – 评价”五位一体的双创师资培养路径, 以期为中西部地区同类应用型高校推进双创师资队伍的建设提供可参考的方案。

**关 键 词 :** 虚拟教研; 应用型高校; 双创师资; 培养路径

## Research on the Training Path of Teachers for Innovation and Entrepreneurship in Application-Oriented Universities Driven by Virtual Teaching and Research

Nie Qingqing, Luo Yu, Wang Shuo

Xinjiang University of Science and Technology, Korla, Xinjiang 841000

**Abstract :** In the context of deep integration between "Internet + Education" and Education Informatization 2.0, building a high-quality faculty for innovation and entrepreneurship education has become a core support for applied universities to implement talent cultivation strategies and enhance educational quality. As a newly established applied undergraduate institution, Xinjiang University of Science and Technology faces practical challenges in advancing innovation and entrepreneurship education, including significant faculty shortages, weak practical guidance capabilities, and insufficient integration between specialized education and innovation-entrepreneurship pedagogy. This study focuses on virtual teaching-research office faculty at Xinjiang University of Science and Technology, systematically analyzing the value of virtual teaching-research in overcoming regional resource constraints, alleviating faculty "work-study conflicts," and integrating cross-regional quality educational resources. Based on practical implementation, we establish an integrated five-step faculty development pathway encompassing "research-integration-practice-application-evaluation," aiming to provide a replicable model for similar applied universities in central and western China to strengthen innovation-entrepreneurship faculty development.

**Keywords :** virtual teaching and research; application-oriented universities; teachers of mass entrepreneurship and innovation; training path

## 引言

党的二十大报告明确提出“全面提高人才自主培养质量, 着力造就拔尖创新人才”, 为应用型高校双创教育发展指明方向。双创师资作为连接双创教育理念与实践的核心载体, 其素养与能力直接决定教育成效, 是应用型高校实现内涵式发展的关键要素<sup>[1]</sup>。然而, 中西部应用型高校受地域区位、资源禀赋、产业基础等因素制约, 双创师资培养普遍面临以下困境: 专职师资数量短缺, 兼职教师多为专业课教师转型, 缺乏系统双创培训; 教师企业实践经历匮乏, 指导学生竞赛与项目时“纸上谈兵”; 双创教育与专业教学“两张皮”, 协同育人机制不健全<sup>[2]</sup>。

基金项目: 新疆科技学院2023年校级教改项目“基于虚拟教研的应用型高校双创师资培养探索与实践”(JGPT-23-17)。

作者简介:

聂清清(1989-), 女, 四川泸州人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 大学生创新创业教育、护理教育;

骆宇(1998-), 女, 硕士研究生, 河南开封人, 研究方向: 体育舞蹈、大学生创新创业教育;

王硕(1998-), 男, 硕士研究生, 河南洛阳人, 助教, 研究方向: 数字经济、绿色金融。

2021年教育部印发《关于开展虚拟教研室试点建设工作的通知》，明确提出要将虚拟教研作为新时代基层教学组织创新的重要形式，这为双创师资的培养提供了新的路径<sup>[3]</sup>。新疆科技学院于2023年5月启动“基于虚拟教研的应用型高校双创师资培养探索与实践”校级教学改革项目，依托超星学习通、雨课堂等平台，整合校内外资源，探索虚拟教研在双创师资培养中的深度融合。本文旨在剖析虚拟教研驱动双创师资培养的内在逻辑与实施路径，为同类高校提供参考。

## 一、虚拟教研驱动双创师资培养的理论基础与现实价值

### （一）理论基础

虚拟教研驱动双创师资培养是基于三大理论的系统性实践：其一，构建主义学习理论强调“情境式主动建构”，虚拟教研通过“速创营”3天完成创业计划书并获企业导师点评等真实场景模拟，让教师在问题解决中积累经验、构建双创知识体系，契合“理论实践一体化”设计，弥补实践短板<sup>[4]</sup>；其二，协同治理理论主张多主体协作，虚拟教研打破高校边界，新疆高校可以联动内地优质高校（如对接清华大学、浙江大学双创类虚拟教研室）、地方企业、行业协会，引入12名企业导师开展线上指导，形成“高校-企业-行业”协同机制；其三，教育信息化2.0理论提供技术支撑，通过超星学习通、雨课堂等平台实现教研线上化，还能通过大数据分析教师学习行为（如直播出勤率、讨论贡献度），为个性化培养提供数据支持<sup>[5]</sup>。

### （二）现实价值

对中西部应用型高校而言，虚拟教研的现实价值体现在三方面：其一，破解时空与工学矛盾，高校教师常跨校区办公，新疆科技学院分为东西两个校区，教师不仅要跨校区办公且日均授课达到4-6学时，传统线下教研参与率不足30%<sup>[6]</sup>。虚拟教研支持“1-2小时碎片化学习”，2023年项目启动后教研参与率提升至85%；其二，补齐实践能力短板，新疆科技学院有81%的双创教师无企业或创业经历，虚拟教研通过“企业需求解读”“竞赛模拟指导”（如组织教师参与10家企业线上案例分享），帮助教师积累200余个实践案例，学生大创项目省级及以上立项数在2023年基础上增长69.2%；其三，推动专业教育与创新创业教育融合，通过虚拟教研搭建跨专业平台，线下开展35+专创融合教学法师资培训，引导不同学科教师合作开发案例（如旅游管理专业设计“旅游产品创新”实践环节、财务管理专业融入“创业融资”模块），促进创新创业思维、方法与专业课程的教学相融合。

## 二、虚拟教研驱动双创师资培养的五阶路径构建

根据“调研-整合-实践-应用-评价”思路，构建虚拟教研驱动双创师资培养的五阶路径，各阶段环环相扣，形成闭环体系，如图1所示。

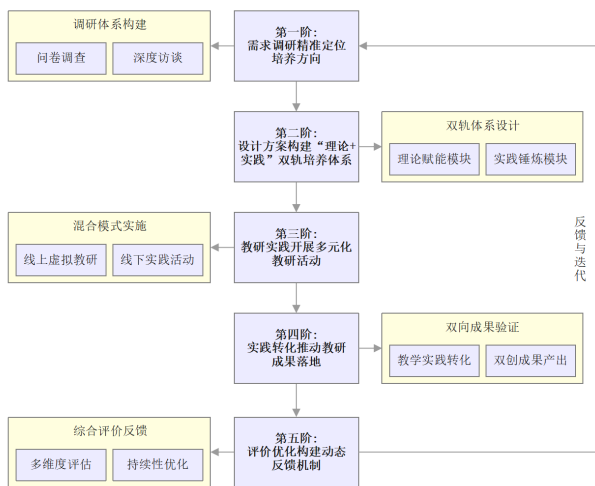


图1 虚拟教研室驱动双创师资培训的五阶路径图

### （一）第一阶段：需求调研——精准定位培养方向

通过需求调研，精准识别教师能力短板与学习需求，为师资培养方案的设计提供数据支撑。项目团队遵循“问题导向、靶向施策”原则，构建“问卷调查+深度访谈”立体化调研体系，保障覆盖全面与数据真实。团队调研了新疆科技学院10个二级学院213名教师（专业课教师86.4%、辅导员8%、行政人员5.4%），调研内容围绕“双创素养现状—培训需求优先级—学习偏好特征”设28个结构化问题与5个开放性问题，分别评估能力基础、明确需求方向、掌握行为习惯。

### （二）第二阶段：设计方案——构建“理论+实践”双轨培养体系

基于调研结果，项目团队从“理论赋能”与“实践锤炼”两个维度设计培养方案，确保内容与教师需求精准匹配。

理论维度聚焦双创教育的底层逻辑与方法体系，设计三个模块：一是课程建设，组织校内双创骨干教师与企业导师联合开发《创新思维与方法》课程，录制精品微课并通过虚拟教研平台共享，帮助教师理解双创教育的课程设计逻辑；二是竞赛专题分享，邀请历届省级以上双创竞赛获奖项目指导教师，围绕项目选题、商业计划书撰写、路演技巧等核心环节开展专题直播分享，如针对中国国际大学生创新大赛的“高教主赛道”“红旅赛道”分别设计差异化培训内容<sup>[7]</sup>；三是教学培训活动，联合超星集团等教育技术企业开展虚拟教研平台操作培训，提升教师线上教研的技术素养，同时邀请高校双创教育专家开展《专创融合课程设计方法论》等主题讲座，夯实教师的理论基础。

实践维度则强调“干中学”，打造三个实战场景：一是速创营，参照企业创业孵化的节奏，组织教师以4-5人小组为单位，在3天内完成从项目选题、市场调研到商业计划书撰写的全流程模

拟，企业导师在线实时点评，强化教师的商业逻辑构建能力；二是深入企业交流，每学期组织教师前往巴州本地企业开展实地参访，了解企业真实的创新需求与创业痛点，收集教学案例<sup>[8]</sup>；三是竞赛指导实践，教师分组模拟“项目指导教师”与“竞赛评审专家”，围绕项目的创新性、可行性、社会价值等维度进行互评与建议，在模拟中掌握竞赛指导的核心技巧<sup>[9]</sup>。

### （三）第三阶：教研实践——开展多元化教研活动

教研活动是师资培养的核心载体，项目团队创新采用“线上虚拟教研+线下实践活动”的混合模式，打破地域与时间限制，提升教研的实效性覆盖面。

线上虚拟教研依托超星学习通、腾讯会议等平台开展，设置三类核心活动：其一，专创融合研讨，组织不同专业教师围绕“如何在《旅游规划与开发》《财务管理学》等专业课中融入双创元素”开展跨学科研讨，如旅游管理专业教师提出“将研学旅游产品创新设计作为课程实践模块”，财务管理专业教师设计“小微企业创业融资方案模拟”环节，通过思维碰撞形成可落地的教学方案；其二，学科竞赛打磨，针对学生大创项目与学科竞赛，教师在线上开展项目路演模拟、商业计划书优化等专项指导；其三，大创项目孵化，教师在线上跟踪指导学生大创项目的全周期，从立项答辩到中期检查再到结项验收，实时解决项目推进中的问题，2023-2024学年，学校国省级大创项目立项数由36项增加到52项，同比增长69.2%，充分体现了线上教研的孵化价值。

线下实践活动则注重场景化体验与资源整合，包括两类形式：一是跨校资源共享，与高校开展双创师资虚拟教研联盟，定期举办线下工作坊，分享各校在竞赛指导、课程建设等方面的经验<sup>[10]</sup>；二是校企联合实训，组织教师深入企业参与真实创业项目的孵化过程，如在本地电商企业的支持下，教师与学生共同开发“巴州特色农产品线上营销”项目，在实战中提升教师的产业对接与项目运营能力。

### （四）第四阶：实践转化——推动教研成果落地

应用转化是检验师资培养成效的关键环节，项目团队通过“教师教学实践+学生双创成果”的双向验证，确保教研成果真正落地。

教师教学实践层面，重点推动教研所学向专创融合课程的转化。教师基于虚拟教研中形成的教学设计方案，在专业课程中嵌入双创实践模块。如《旅游规划与开发》课程新增“旅游产品创新设计”环节，要求学生调研巴州文旅资源并完成产品创新方案；《财务管理学》课程融入“创业融资模拟”专题，学生需为虚拟小微企业设计融资方案。

学生双创成果层面，重点关注竞赛获奖与项目落地的指标。在教师的指导下，学生的大创项目申报和立项数量大幅增长，大创项目申报数量从51项增加到234项，立项数量从36项增加到

138项（2024年新增校级项目86项），创新创业类竞赛参赛人数达2139人，累计国家级奖项92项，获省级奖项579项，其中《云尚疆南——一站式信息咨询服务中心》成功创立了公司，年收入超过100万，实现了从“赛场”到“市场”的跨越。这些成果有效验证了教师指导能力的提升，也凸显了虚拟教研在推动双创教育实效中的价值。

### （五）第五阶：评价优化——构建“过程+结果”的动态反馈机制

综合评价是师资培养闭环的最后一环，通过多维度评价数据的收集与分析，为培养方案的迭代优化提供依据。

专创融合教改评价从“教师”与“学生”双重视角开展：教师层面，评估其开发的专创融合课程的教学大纲合理性、教学资源丰富度、学生参与度等；学生层面，通过课程考核、实践报告等方式，评估学生在双创知识、技能、素养方面的提升程度。

竞赛获奖评价聚焦“教师指导贡献”与“学生成果质量”，对教师指导的竞赛项目从选题创新性、商业可行性、社会价值等维度进行打分，同时跟踪获奖项目的后续发展（如是否落地运营），形成动态评价档案。

基于评价结果，项目团队建立“问题-改进”的快速响应机制。针对“线上互动深度不足”的问题，增设“小组专题研讨”环节，延长研讨时间并配备引导教师；针对“实践案例产业贴合度低”的问题，增加企业实地参访频次，每学期组织1次教师深入本地企业采集真实案例。这种动态优化机制确保了培养路径的持续迭代与升级。

## 三、结语

在教育创新与时代需求共同引领下，虚拟教研驱动双创师资培养的五阶闭环路径，为高校双创教育改革提供了系统性的解决方案，成为培育新时代高素质双创人才的关键支撑。从调研需求、资源整合、实践转化到成果检验、评价优化，这一体系打破传统教研时空局限，实现资源共享与教师跨专业协作，推动双创教师的全方位成长，既回应了双创教育的现实诉求，又彰显了虚拟教研在教育教学改革中的潜力。专创融合课程的丰富、学科竞赛的优异成绩、项目孵化的成功落地，直观展示了该路径的成效。“过程+结果”动态反馈机制，成为路径迭代的关键动力，通过针对性改进（如强化线上互动、提升案例产业贴合度），让培养路径持续贴合教育趋势与师资需求。未来，还需要进一步深化虚拟教研与双创教育的智能化、多元化融合，加强产教合作，增强双创教师教学和指导能力，助力高校培养具有创新精神、创业能力与责任感的高素质人才，推动双创教育事业不断迈向新的高度。

## 参考文献

- [1]王庆凯,李琨.高职院校“双创”教育师资队伍建设的[J].科技风,2025,(16):44-46.
- [2]李铮.双创视域下应用型本科院校双师双能型师资队伍建设的探析[J].四川文理学院学报,2023,33(04):133-137.
- [3]孙兆荣,郝魁红,孙淑光.虚拟教研室助力新工科人才培养模式创新研究[J].中国现代教育装备,2024,(19):75-78.
- [4]危英.基于虚拟教研室的高职教师教研共同体建设研究[J].科教文汇,2024,(15):144-147.
- [5]潘建飞.共享文化对虚拟教研共同体的形塑[J].西部素质教育,2024,10(07):140-143.
- [6]王旦,舒银燕,王业斌.“数字教育”背景下西部本科高校数字经济专业虚拟教研室建设探讨[J].对外经贸,2025,(08):135-139.
- [7]刘慧,冯修猛.“智能+”时代虚拟教研室新型组织体系构建路径探究[J].中国大学教学,2023,(08):82-91.
- [8]胡慧睿,林小佩.产教融合视角下高职院校虚拟教研室建设路径研究[J].广西开放大学学报,2025,36(03):19-24.
- [9]王兴华,郭亚亚.以双创竞赛为导向的应用型本科高校创新创业教育体系探究[J].高教学刊,2023,9(26):51-54.
- [10]李雪,张家琼.高校虚拟教研室建设的内涵、挑战与推进路径[J].教育理论与实践,2024,44(33):9-13.