

构建东莞红色文化实践育人共同体的路径研究

李英

广东科技学院, 广东 东莞 523083

DOI:10.61369/ETI.2025090018

摘 要： 东莞红色文化实践育人的开展，仅依靠高校、思政教师等少数主体是远远不够的，还需要高校各部门教师、辅导员、行政人员，社会上各单位、企业、组织参与，多方构建东莞红色文化实践育人共同体，以提升红色文化实践育人成效。为了帮助高校构建东莞红色文化实践育人共同体，文章先对构建东莞红色文化实践育人共同体的必要性展开探究，然后分析构建东莞红色文化实践育人共同体过程中存在的问题，最后以广东科技学院为例，为构建东莞红色文化实践育人共同体提出有效路径。

关 键 词： 高校；东莞红色文化；实践育人共同体

Research on the Path of Building A Community of Red Culture Practice and Education in Dongguan

Li Ying

Guangdong University of Science & Technology, Dongguan, Guangdong 523083

Abstract： Relying solely on a few entities such as universities and ideological and political teachers is far from enough for the development of Dongguan's red culture practice and education. It also requires the participation of teachers, counselors, administrative personnel from various departments of universities, as well as various units, enterprises, and organizations in society, to build a community of Dongguan's red culture practice and education, in order to enhance the effectiveness of red culture practice and education. In order to help universities build a community of red culture practice and education in Dongguan, this article first explores the necessity of building a community of red culture practice and education in Dongguan, then analyzes the problems that exist in the process of building a community of red culture practice and education in Dongguan, and finally takes Guangdong University of Science and Technology as an example to propose an effective path for building a community of red culture practice and education in Dongguan.

Keywords： universities; Dongguan red culture; practical education community

中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化，要弘扬中华优秀传统文化，用好红色文化，发展社会主义先进文化，丰富人民精神文化生活。为响应国家的号召，越来越多的高校开始围绕红色文化构建实践育人共同体。红色文化实践育人共同体指的是以红色文化为引领，通过整合区域或行业红色文化资源构建的协同育人平台，其核心在于将课堂教学与实践教学深度融合，以培养具有红色基因的时代新人。东莞红色文化作为红色文化的重要组成部分，高校通过构建东莞红色文化实践育人共同体，不仅是落实立德树人根本任务的关键载体，还是对东莞红色文化传承与发扬的有效手段，有助于学生在东莞红色文化实践育人共同体的熏陶下，成长为优秀的建设者与接班人。

一、构建东莞红色文化实践育人共同体的必要性

（一）有助于形成东莞红色文化育人合力

构建东莞红色文化实践育人共同体的前提，在于高校、地方政府、党校、红色教育基地等组织达成共识，共同为推进东莞红色文化传承与传播、促进东莞红色文化深入高校思政教育课程体

系中，以建立共同且统一的育人平台。东莞红色文化作为红色文化的重要组成部分，天然就具有较强的感染力与教育属性，高校构建东莞红色文化实践育人共同体，是为了让原本零散的教育资源、教育机构、教育人员等形成育人合力，这一举措既可以推动高校乃至社会层面的“三全育人”，还可以通过各类东莞红色文化实践育人平台的建立、东莞红色文化校园活动的举行，为高校

基金或课题项目：广东省岭南文化研究基地“东莞红色文化研究中心”阶段性研究成果。

作者简介：李英（1972.07—），女，湖南郴州人，博士研究生，高校管理副研究员，研究方向：高校教学、教育现象学、课堂学习研究。

学生营造浓厚的东莞红色文化实践育人情境,从而增强学生对东莞为代表的一系列地方红色文化的认同感。

（二）提升东莞红色文化育人成效

学生不仅是东莞红色文化的受教者,同时也是实践者与传播者。然而对于许多高校学生而言,由于其距离那段革命岁月时间较远,许多学生对东莞红色文化不甚了解。在此背景下,高校通过构建东莞红色文化实践育人共同体,将东莞地方红色文化资源融入高校思政课堂教学中、实践活动设计中、校园红色文化活动中,能够帮助学生从理论或实践等角度参与东莞红色文化有关的各类育人活动,让更多学生可以深入理解东莞红色文化,从而做到“内化于心,外践于行”,最终使东莞红色文化的育人成效得到提升^[1]。

（三）促进对地方红色资源的有效利用

东莞红色文化资源是数百年来东莞党组织和东莞人民在革命、建设、改革过程中形成的宝贵精神财富,具有重大的历史价值、时代价值、社会价值。其中,清末虎门销烟拉开了中国近代史的开篇,东纵抗日点燃的东江抗日根据地,太平手袋厂开启的改革先行地,无不体现出东莞在不同历史时期的突出贡献。东莞红色文化资源是十分丰富的,而要想将丰富的东莞红色文化资源转化为实际教育成果,就需要高校构建东莞红色文化实践育人共同体,高校通过对东莞红色文化资源的有效利用和开发,将为东莞红色文化资源带来品牌集群效应,在增大东莞红色文化的知名度的同时,促使东莞红色文化得到更广泛地传播。

二、构建东莞红色文化实践育人共同体过程中存在的问题

（一）东莞红色文化实践育人机制缺乏健全

东莞红色文化实践育人共同体构建的过程,是一个协同育人的过程,各方教育主体需要在明确机制的引导下拧成一股绳,以发挥各方教育主体的优势,为东莞红色文化实践育人共同体构建提供有效支撑。然而,部分高校受传统教育情怀影响,片面认为高校是一座“象牙塔”,不应与外界过多交流,另外再加上高校的教育目标、教育职能、工作方式、利益诉求等与其他教育主体存在一定差异性,使得部分高校没有将时间和精力放在东莞红色文化实践育人机制的建设当中^[2]。此外,对于党校、红色教育基地等社会教育组织,缺乏足够的热情参与高校构建东莞红色文化实践育人共同体,遂导致东莞红色文化实践育人共同体较难形成育人合力。为了有效解决这一问题,高校应该为构建东莞红色文化实践育人共同体制定建立明确的机制,并确保各教育主体能够在共同体构建中获取益处。

（二）东莞红色文化实践育人成效不明显

为了让更多学生了解东莞红色文化相应内容,许多高校会通过理论讲述的方式向学生传授东莞红色文化,然而这种传授方式过于偏重理论而忽略实践,使学生对东莞红色文化的理解流于片面且缺乏认同感。导致这一问题出现的根本原因,一方面在于许多高校的思政教材中,涉及东莞红色文化的内容较少,需要教师

通过额外资料收集的方式填补这一空白。另一方面在于部分高校缺乏对东莞红色文化资源的深入挖掘,有些高校只是在课堂上讲述一些与东莞红色文化相关的物质及非物质资源内容,却从未安排教师带领学生前往与东莞红色文化资源相关的博物馆、革命烈士纪念馆、革命遗址等场馆参观,与社会教育主体联动的脱节,使东莞红色文化实践育人的成效难以凸显。因此,为了改变这一局面,高校有必要对东莞红色文化资源进行深入挖掘,并与党校、红色教育基地乃至社区等主体、组织形成联动合作关系,以此创新东莞红色文化实践育人形式,增强东莞红色文化实践育人成效。

（三）东莞红色文化实践育人方式单一

高校将红色文化传递给学生是一个系统性过程,过程中高校需要运用多元化、创新性的育人方式,以激发学生的参与学习兴趣。然而,当前一些高校对于东莞红色文化实践育人的开展,其育人方式普遍面临单一问题。例如,一些高校虽然和党校、红色教育基地合作,在校内建设有东莞红色文化研究中心,但这些研究中心的成果多用于科研,而较少呈现在高校思政相关教材以及教育内容中^[3]。另外,还有一些高校关于东莞红色文化实践育人的开展,只停留在定期组织教师带领学生前往红色教育基地参观,而没有较多实践育人的深度内容,这种单一且走马观花式的实践育人活动,显然较难激起学生的参与兴趣。

三、构建东莞红色文化实践育人共同体的路径——以广东科技学院为例

广东科技学院位于广东省东莞市,是一所由广东省教育厅主管,国家教育部批准设立的一所以工学为主,管理学、经济学、文学、艺术学等多学科协调发展的全日制普通本科高校。目前,广东科技学院拥有南城和松山湖两个校区,占地面积2000余亩,学院设有本科专业47个,有在校生34700余人,专任教师1945人。在很早时期,广东科技学院便意识到东莞红色文化传承与发扬的重要性,并为此制定了一系列机制举措,为构建东莞红色文化实践育人共同体打下坚实基础。

（一）建立健全联动机制完善东莞红色文化实践育人格局

为了充分发挥东莞红色文化实践育人优势,同时为各个体、组织参与东莞红色文化实践育人共同体构建,高校需要建立健全相应联动机制,通过机制的引导逐步完善东莞红色文化实践育人格局。第一,高校应该充分发挥自身的科研优势,通过对东莞红色文化资源的深入挖掘以及解读,揭示东莞红色文化背后蕴藏的历史及文化价值^[4]。例如,广东科技学院依托地理优势,持续多年对东莞红色文化的相关资料进行收集、整理,并通过成立专家组的形式,围绕东莞红色文化进行开发,最终形成了一系列思政教材、讲座、多媒体资源等成果,这些成果被广东科技学院有效应用于思政教学中,同时也为其他专业教师落实课程思政提供了有效参考。第二,为了进一步拓宽高校外的个体、组织参与到东莞红色文化实践育人共同体构建中,广东科技学院明确了相应合作机制,主动与东莞市党史研究室、东江纵队纪念馆、虎门鸦片

战争博物馆等单位建立了战略合作关系。在合作过程中,明确了彼此在资源供给、课程开发、活动组织等多个方面的职责。其中,由东莞市党史研究室提供东莞红色文化研究的理论资料,由高校建设东莞红色文化实践育人课程体系,由东江纵队纪念馆和虎门鸦片战争博物馆提供育人场所。可见,明确的机制设定及职责划分让高校、社会个体组织等充分参与东莞红色文化实践育人共同体构建中。

（二）发挥多主体组织优势共建东莞红色文化实践育人平台

高校要想促进东莞红色文化实践育人共同体构建呈系统性发展,就应该发挥多主体组织的优势,多方共建东莞红色文化实践育人平台。以广东科技学院为例,该学院主要从课程体系建设、社区合作、育人模式创新等几个方面着手。在课程体系建设方面,广东科技学院除了在思政课程中融入东莞红色文化内容外,还专门设置东莞红色文化课程体系,该课程体系与广东科技学院现有的专业课程进行了有效结合,确保不同专业的学生均能在专业学习中接触东莞红色文化。与此同时,广东科技学院还会定期在校内举办以东莞红色文化为主题的活动,活动类型涵盖辩论赛、唱歌比赛、主题研讨会、文艺汇演等,这些活动的设计有助于将东莞红色文化渗透于学生的日常学习与生活中。在社区合作方面,广东科技学院会不定期组织学生前往本地社区开展相关社区活动,活动内容有志愿服务、文化讲座、主题展览等。例如在2025年7月,广东科技学院在万江街道团工委的支持下,联合万江“双百”社工,在官桥滘社区开展了关爱青少年以及东莞红色文化传播主题活动。广东科技学院通过与社区合作举办各类活动,有助于增强学生的实践体验感以及社会责任感。在育人模式创新方面,广东科技学院与本地的博物馆、纪念馆达成合作关系,借助博物馆、纪念馆中的数字科技设备,向学生展示东莞红色文化,为学生学习东莞红色文化提供沉浸式的体验经历。

（三）落实东莞红色文化实践育人实践体系丰富育人方式

传统高校关于东莞红色文化实践育人活动的开展,主要以简单的东莞红色文化场景参观为主,这种单一的实践育人路径显然不利于共同体的构建。对此,高校有必要对东莞红色文化实践育

人方式进行丰富,并形成可供执行的体系力量。一方面,高校应该建立起以校内外东莞红色文化实践育人平台为基础,以红色社团及相关主题活动为依托的东莞红色文化实践育人体系。在该体系上,高校自上而下的工作人员、教师团体应该始终秉持将东莞红色文化传递给学生的理念,举办丰富的东莞红色文化实践育人活动^[5]。例如在2024年4月,广东科技学院在党委办公室、各二级学院党委、校团委、先锋学习会的领导和组织下,充分利用线上线下东莞红色文化资源,开展了包括“学史铭初心,砥砺前行奋进”党史知识竞赛、第九届教工党员微党课比赛、“弘扬时代主旋律,绽放青春谱华章”红色情景剧大赛等一系列与东莞红色文化相关的实践育人活动,通过这些活动的举办,引导学院广大师生参与,强化师生对东莞红色文化的认知与认同。另一方面,高校除组织学生参观本地的红色博物馆和纪念馆外,还可以围绕东莞红色文化开展更新颖的实践育人方式。例如在2024年7月,广东科技学院师生在茶山镇团委的邀请下奔赴东莞市茶山镇寒溪水村开展实践育人活动,活动中广东科技学院师生了解了寒溪水村的历史,参观了该村的革命事迹陈列馆,听该村的退伍军人讲述东莞红色文化发展历程,在村民的指导下体验了粤剧。过程中,茶山镇团委、退伍军人、村民等主体均在东莞红色文化实践育人共同体构建中,发挥了重要作用。

四、结语

综上所述,培养具有红色基因的时代新人不仅是高校、思政教师的责任,还是高校各专业教师、行政人员、辅导员、党校、地方政府、红色教育基地等主体、组织的共同责任。因此,高校在构建东莞红色文化实践育人共同体的过程中,可以充分吸取广东科技学院的经验,采取建立健全联动机制完善红色文化实践育人格局、发挥多主体组织优势共建红色文化实践育人平台、落实红色文化实践育人实践体系丰富育人方式等路径策略,持续提高东莞红色文化实践育人实效性。

参考文献

- [1] 刘薇,彭秋萍.地方高职院校红色文化实践育人共同体的价值追求与建设路径[J].桂林师范高等专科学校学报,2025,39(04):8-14.
- [2] 李畅.红色文化资源在高校实践育人中的创新应用研究[J].中国军转民,2025,(07):145-147.
- [3] 晋方荣.新时代高校红色文化实践育人现实困境与优化路径研究[J].世纪桥,2025,(03):85-87.
- [4] 刘雄峰.红色文化融入高校育人工作的实践路径[J].新传奇,2025,(24):92-94.
- [5] 臧蓉蓉.整合红色资源构建高校实践育人共同体研究[J].现代职业教育,2024,(36):149-152.