

人工智能赋能高职教育教学变革机遇挑战及实践路径

马艳红

上海民航职业技术学院, 上海 200232

DOI: 10.61369/RTED.2025150004

摘 要 : 当下, 人类正在进入一个新的时代, 即人工智能时代。在新的时代背景下, 各个行业都在发生翻天覆地的变化, 对于高职教育来说同样如此。利用人工智能, 赋能高职教育教学, 抓住其变革机遇, 更好地迎接挑战。为此, 高职教育可借助人工智能这一东风扬帆起航, 以顺利抵达高质量发展这一目的地。在此基础上, 探究其实施路径, 让该赋能之路走得更顺畅、稳健和持久。

关 键 词 : 人工智能; 赋能; 高职教育教学; 变革机遇

Artificial Intelligence Empowering Vocational Education and Teaching— Opportunities, Challenges, and Practical Paths

Ma Yanhong

Shanghai Civil Aviation College, Shanghai 200232

Abstract : Currently, humanity is entering a new era, namely the era of artificial intelligence. In this new context, tremendous changes are taking place in various industries, and higher vocational education is no exception. By leveraging artificial intelligence to empower higher vocational education and teaching, institutions can seize transformation opportunities and better meet challenges. Therefore, vocational education can take advantage of this tailwind from artificial intelligence to set sail towards the goal of high-quality development. On this basis, this paper explores the implementation paths to ensure that this empowerment journey is smoother, steadier, and more sustainable.

Keywords : artificial intelligence; empowerment; vocational education and teaching; transformation opportunity

2022年底, 以 ChatGPT 为代表的人工智能技术火爆全网。2025年, DeepSeek 横空出世, 促进了我国 AI 产业的跨越式发展, 使其从以往的技术跟跑, 实现了技术并跑。这些技术发展至今, 除了引以为傲的知识整合和响应能力之外, 还能和用户开展复杂互动, 自动构建知识图谱^[1]。该创新对各行各业发展产生了举足轻重的影响, 对于教育领域来说同样如此。2023年, 《地平线报告: 教与学版》发布。该报告指出, 新一代人工智能赋能高等教育转型机遇, 推动个性化学习、混合弹性学习成为潮流。高职教育属于高等教育体系中的一部分, 人工智能的出现和应用, 为高职教育教学提供了新的变革机遇, 也使其面临新的挑战, 因此, 急需探索实践路径, 以更好地应对挑战^[2]。

一、人工智能赋能高职教育教学变革机遇

(一) 革新教学方法

人工智能大模型包含算法体系, 可以对学生取向(这里主要指的是政治和价值取向)进行精准判定, 此外, 还能为教师教学、学生学习和精准育人提供服务。如针对教师教学方面, 人工智能的可扩展性、适应性强等特征, 既能为教师知识共建式教学提供有效决策, 又能为其制定教学计划、设计教案、准备课件等提供数据, 完善其行动方案。针对学生学习方面, 人工智能通过智能模型(这里指的是将大数据和大算法与大算力结合在一起), 可以打破时空局限, 跨越教育的制度边界, 对学生的学习行为、思想、价值取向进行精准诊断和识别, 并为其提供更适配的学习

方案。针对精准育人方面, 人工智能能够实时分析和判定大数据、跨领域, 这为高职教育的教练评等环节的改革创造了有利条件, 并通过对这些环节当中的学生学习状况、效果等的评价, 提高精准育人质量^[3]。

(二) 转型学习范式

人工智能凭借强大算力以及海量数据等优势, 为高职教师的蜕变、流转创造了有利条件, 使其可以在人、物、场景等之间的流转, 产生新的体验。人工智能的建立离不开海量数据, 通过对这些数据的模拟, 以及抽象学习, 能够改变现实世界, 打破数智思想和教学场景割裂的局面, 促进其深度融合; 人工智能包含技术主体和师生主体, 其中, 前者指的是虚拟人, 后者指的是虚拟智人, 并由此构成了新的关系, 有利于延伸教学场景, 构建虚实

空间；人工智能充分利用技术外脑优势，对人类内脑进行模拟，不仅模拟其意识，还会分析其思维，通过模拟，有利于丰富教学活动，创新其形式，为学习者开展深度学习提供服务，让教学过程开启智能培养之路，并助力其由以往的个体、局部向整体、全面演进^[4]。

（三）重塑教学场域

人工智能有利于重塑教学场景，构建新的场域，使其变得更智能和友好。如对于教学空间而言^[5]，借助其接口技术来为学生学习创造有利条件，即为其提供更为丰富的资源、学习方案等，将虚实空间有机连接在了一起；对教学环境的营造，这里的教学环境具有智慧化特征。人工智能拥有多项能力，如生成文本的能力、学习应用能力、动态生成学习资源的能力等等，有利于促进教学方法、资源等的耦合，为其走上创新之路奠定基石；提供教学服务，提高服务质量，并赋予智慧化基因^[6]。人工智能能够营造智能环境，该环境为学生构建了虚拟职场，突破了传统的教学时空，将其和工作场景进行串联与交互，有利于提高人才培养成效，在此过程中，把学生身心特点和认知规律、学习内容和教学过程进行复合，有利于提高学生的学习效率和效果^[7]。

二、人工智能赋能高职教育教学变革挑战

（一）数据安全风险

在人工智能时代，人们对于信息的获取更为便捷，其交互性也获得了明显提升。同时，对于用户信息的分析也变得越来越，使得用户个人信息处于泄露风险。对师生在课堂、在线教学平台中的数据进行分析，是AI在教育领域应用的重要途径之一，导致其面临数据安全方面的风险。实际上，AI属于新兴事物，且发展迅猛，加之使用者缺乏隐私意识，导致其面临着数据安全风险^[8]。

（二）信息鸿沟

人工智能赋能高职教育教学面临的另外一大挑战为信息鸿沟，即主要体现在设备使用、数字素养、信息素养差异等方面，具体来说，人工智能系统所做出的决策主要依靠研发者采用的数据，而数据采集标准是否统一、覆盖面是否全面。历史数据是否有偏差等都会对算法造成影响，甚至有可能产生算法歧视，使得该系统的使用结果出现了不公正问题，有的则体现为不良诱导，对教与学的秩序造成了不良影响^[9]。

（三）工具依赖性

人工智能技术的广泛应用，为教师教学和学生带来了诸多便利，同时，也出现了部分教师和学生对于该技术过度依赖的问题，甚至出现了能力退化。该趋势不利于师生互动和生生交流，也使得传统教育于情感交流、学生核心素养培养和三观塑造等方面的优势未得到充分发挥，对学生的个性化发展造成了阻碍^[10]。

三、人工智能赋能高职教育教学变革实践路径

（一）构建教学平台，缩小数字鸿沟

人工智能赋能高职教育教学变革应加强对智慧化教学平台的建

设，以缩小人工智能和职业教育之间的数字鸿沟。第一，从新基建入手，缩小数字鸿沟。随着科技的发展，国家职业教育智慧教育平台也应与时俱进，进行智能升级，以解决其教学终端方面的配置问题，多个主体共同建设多个模块，如数据处理、算法推理、认证机制等等，让该平台能够全天候得为广大的师生提供一站式服务^[11]。第二，构建智慧化教学空间。高职教育除了加强对于人工智能教学行业开放标准、能力框架等方面的建设外，还应注重产教融合，并基于其实施的场景，如备课、教学、练习等建设教学空间。该空间既包含物理和虚拟空间，也应加入云端这一分析系统，从而构建新的生态，即将教学和人工智能结合在一起，且具备多层次特征。第三，建设智慧化算力蓄水池。在建设时，坚持用社会主义核心价值观做引领，注重以教促产、用产助教，同时，关注产教融合和产学研合作，以此来提高建设成效，同时，扶持和发展一些重点项目，如专业教学资源库、开放课程等，构建新的语料库。在该语料库中，不仅包含职教的新方法、技术、工艺，还包括新的标准，能够更好地进行中国表达，在此基础上，推进算力和教育的融合，让这方面的资源能够全面覆盖，促进其个性化应用，为后续建立相应的服务体系奠定基石^[12]。

（二）创新学习方式，发展学生的学习力

智能学习和现实具有千丝万缕的联系，可以说其来源于现实，通过对知识进行有效处理，在丰富学习资源的同时，也让知识以一种新的方式呈现出来^[13]。实际上，该技术并不是万能的，不能对其过于依赖，而是仍以人为主，将其视作辅助工具。在此背景下，社会越来越需要人软能力较强的人才，并需要其具备较高的协调能力、知识理解能力等综合能力，有利于打破文凭壁垒，同时，对于学习者素养提出了新要求，即应不断增强本领，提高自己的学习力，以适应人工智能时代需求^[14]。

在智能学习这一背景下，倡导人机协作，使得教育方式也在与时俱进，不断发生变化，学习者应积极适应此变化，寻找合适的学习方法和方式^[15]。

第一，学习和掌握新的学习策略，这里主要指的是人机协同策略。在智能技术迅猛发展的当下，相关学习工具也开始应运而生，信息素养则是学生在线学习之必要条件。想要养成信息素养，需要学习者不断提高自己对于人工智能技术的敏感度，在掌握该技术的同时，也具备相应的超越能力，为此，可通过智能设备来提高学习效率，能够和智能系统进行有效沟通，通过人机互动对知识进行深度加工，同时，进行创新应用。教师可基于教学的实际情况，对学生的在线学习进行归纳总结，并及时进行调整，以提升教学质量。

第二，养成自主学习能力。该技术的表达方式生动有趣，且能根据大数据算法进行兴趣推荐，易导致学生沉迷，让他们往往只注重某一领域的研究或者是偏离了原本的研究方向。为此，需要学习者不断锻炼自己的自我约束能力，提高自己的自制力，如自我设计学习目标。安排学习路径、筛选学习资源、进行自我监督等等，这对于学习者而言，需要他们发挥自身的主观能动性，去探索新的领域，持续学习，在自我驱动下，习得知识，掌握技能。

第三, 扩展其思维空间, 培养他们的反思意识。人们通过智能技术寻找问题的答案, 由于信息来源渠道多种多样, 实际上最终答案也会存在差异。为此, 要求学生转变理念, 用批判思维对信息进行判断和鉴别, 在此过程中, 充分发挥自身的主观能动性。此外, 作为学生而言, 应科学、全面看待智能技术, 看到优势的同时, 也能看到不足, 从而明白人类的同理心和人文关怀是机器无法替代的, 明确自身位置, 以便更好地适应智能学习时代。

(二) 培养教师的人工智能素养

人工智能在职场领域的应用, 在促进该领域创新的同时, 也对教师专业发展形成了深远影响, 即影响了其行为走向。为此, 可从以下几点入手来发挥其对于教师的积极影响。培养其人工智能素养。第一点, 强化教师主体责任。在人机同构中, 共包含三个主体, 即教师、学生和人工智能, 重构该教学主体, 赋予技术暖方面的价值理性, 在教学中, 既重知识和技能传授, 又重视价

值引领, 通过双塑造, 让教师履行人生导师这一新角色。第二点, 建立支持体系, 助理教师素养的培养和发展。建立健全该素养培养的培训机制, 重视对教师关键素养的培养和发展, 这里的关键素养指的是教育认知、能力等素养, 以提升他们的胜任力, 为其开展智能教学奠定基石, 确保其对于该技术的应用更为合理和安全。第三点, 建立新的教学生态, 助力人机协同。构建新的教学关系, 该关系既包含人类主体, 也包括技术主体, 通过二者的双向共生来促进师生、生生等之间的协作, 让线下、远程和机器人教师能够协同教学, 通过构建“三师课堂”, 促进其情感互动, 让人工智能更好地赋能高职教育教学, 促进其情与理、真与善、天和人等融合共生。

总之, 人工智能赋能高职教育教学是时代发展的必经之路, 也是高职教育教学变革的关键之举, 明确其面临的机遇、挑战, 能够使该赋能之路走得更顺畅、稳健和持久。

参考文献

- [1] 岳伟, 李文娟. 人工智能赋能可持续发展教育变革: 逻辑、挑战与路径 [J/OL]. 广西师范大学学报(哲学社会科学版), 1-14[2025-03-10]. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/45.1066.C.20241120.1149.002.html>.
- [2] 周葆华. 或然率资料库: 作为知识新媒介的生成智能 ChatGPT[J]. 现代出版, 2023(2): 21-32.
- [3] 新一代人工智能发展规划 [M]. 北京: 人民出版社, 2017: 27.
- [4] 王美莹. 人工智能, 如何走好下一步 [N]. 光明日报, 2024-04-18(8).
- [5] 吴朝晖. 智能增强时代的学习革命 [J]. 中国教育网络, 2019(6): 24-25.
- [6] 陈亚娟, 胡竟, 周福亮. 人工智能技术与应用 [M]. 北京: 北京理工大学出版社, 2022: 135.
- [7] 刁生富, 张艳, 刁宏宇. 重塑人工智能与学习的革命 [M]. 北京: 北京邮电大学出版社, 2020: 164.
- [8] 董媛, 汤书昆. 生成式人工智能的技术创新与伦理风险 [J]. 杭州电子科技大学学报: 社会科学版, 2023, 19(4): 53-60.
- [9] 孔陶茹, 李晚春, 张菊玲. 人工智能赋能高职信息化教学的机遇、现状、风险及未来 [J]. 电子元件与信息技术, 2023, 7(06): 42-45.
- [10] 何晓峰. 人工智能在职业教育中的应用研究 [J]. 科教导刊, 2023(19): 17-19.
- [11] 张琳琳, 夏振鹏. 人工智能赋能高校数字化教学资源库建设的作用机理、现实困境与实现路径 [J]. 林区教学, 2024(11): 56-59.
- [12] 顾小清, 郝祥军. 从人工智能重塑的知识观看未来教育 [J]. 教育研究, 2022, 43(09): 138-149.
- [13] 宋兆祥, 司林波. 人工智能赋能新时代教育评价改革的逻辑、边界与路径——构筑智慧教育评价生态的变革之路 [J]. 教育科学研究, 2024(11): 59-65.
- [14] 查艳芳. 人工智能背景下高职教学探究 [J]. 信息与电脑, 2021, 33(18): 212-214.
- [15] 李宁. 生成式人工智能驱动教育变革的路径探索 [J]. 教育科学研究, 2024(12): 5-11.