

课程思政视域下《海洋法与渔业法规》 教学改革路径思考与探索

董建宇, 陈文河

广东海洋大学水产学院, 广东 湛江 524088

DOI: 10.61369/SDME.2025200032

摘 要 : 在海洋强国战略与立德树人根本任务的双重指引下,《海洋法与渔业法规》课程作为海洋类和水产类专业的核心课程,亟需实现知识传授与价值引领的有机统一。本文基于课程思政视域,从教学内容重构、教学方法创新、师资能力提升、评价体系完善四个维度,探索课程思政与专业教学深度融合的改革路径,为培养具有海洋法治素养、主权意识与生态责任的复合型海洋与渔业人才提供实践参考。

关 键 词 : 课程思政; 海洋法; 渔业法规; 教学改革; 立德树人; 海洋强国

Thoughts and Explorations on the Teaching Reform Path of "Maritime Law and Fishery Regulations" from the Perspective of Curriculum Ideology and Politics

Dong Jianyu, Chen Wenhe

College of Fisheries, Guangdong Ocean University, Zhanjiang Guangdong 524088

Abstract : Guided by both the maritime power strategy and the fundamental task of fostering virtue through education, "Maritime Law and Fishery Regulations"—a core course for marine and aquatic majors—urgently needs to realize the organic unity of knowledge imparting and value guidance. From the perspective of curriculum ideology and politics, this paper explores the reform path for the in-depth integration of curriculum ideology and politics with professional teaching from four dimensions: reconstruction of teaching content, innovation of teaching methods, improvement of teachers' capabilities, and optimization of evaluation systems. It aims to provide practical references for cultivating compound marine and fishery talents with maritime legal literacy, sovereignty awareness, and ecological responsibility.

Keywords : curriculum ideology and politics; maritime law; fishery regulations; teaching reform; fostering virtue through education; maritime power

引言

海洋是国家生存与发展的战略疆域,海洋法治建设是海洋强国战略的核心支撑^[1]。《海洋法与渔业法规》作为高等院校海洋渔业科学与技术等专业的核心课程,承担着传授海洋法律知识、培养学生海洋与渔业法治思维与实践能力的重要任务。如何将思政元素有机融入专业教学,实现“知识传授、能力培养、价值引领”三位一体的教学目标,成为课程教学改革的关键课题^[2]。

当前课程教学中普遍存在思政元素挖掘不深、融入方式单一等问题,导致学生对海洋权益和渔业法规的认知停留在法条层面,对海洋法治背后的国家立场、资源开发中的生态责任等深层价值理解不足^[3,4]。本文探索了课程思政视域下《海洋法与渔业法规》教学改革路径,旨在为提升课程育人实效提供可操作方案。

一、《海洋法与渔业法规》课程思政融入的必要性

(一) 响应海洋强国战略的时代需求

党的二十大报告明确提出“发展海洋经济,保护海洋生态环

境,加快建设海洋强国”。海洋强国建设不仅需要先进的技术与装备,更需要全民海洋法治意识与主权观念的提升。《海洋法与渔业法规》课程涵盖领海主权、专属经济区权益、公海责任、渔业法规等核心内容,直接关联国家海洋权益。通过课程思政融入,

基金项目: 广东海洋大学教育教学改革项目“以学生为中心的渔业生态与环境调查实习教学模式改革与实践”(PX-972024143)(校教务[2024]69号); 国家级一流本科专业建设点(海洋渔业科学与技术)(教高厅函[2021]7号)。

作者简介: 董建宇(1993—),男,安徽界首人,博士研究生,主要从事海洋渔业科研与教学。

通讯作者: 陈文河(1975—),男,广东梅州人,硕士研究生,副教授,主要从事海洋捕捞科研与教学。

可引导学生从法律条文背后读懂国家海洋战略，将个人专业发展与海洋强国建设紧密结合，培养“知海、爱海、护海”的使命担当^[5]。

（二）契合课程性质的内在要求

本课程兼具法律专业性与社会公益性，其法条制定、规则适用均蕴含着主权与责任、开发与保护、自由与约束等价值权衡。如，《联合国海洋法公约》中自然延伸原则既体现国家主权的法理依据，又暗含对海洋生态系统的尊重；《渔业法》修订中资源养护优先原则，彰显生态优先、民生为本的治理理念。这些内容为课程思政提供了天然载体。

（三）落实立德树人任务的现实需要

高等教育的根本任务是立德树人。海洋类和水产类专业学生未来将从事海洋资源开发、渔业管理、海洋执法等工作，其价值观直接影响海洋事业的发展方向。当前教学中，部分学生存在重法条记忆轻价值理解、重技术应用轻责任担当的倾向。通过课程思政融入，可引导树立正确的国家观、法治观、生态观，避免成为只懂规则而缺乏立场的工具型人才，真正实现为党育人、为国育才的目标。

二、《海洋法与渔业法规》教学中课程思政融入的现存问题

（一）思政元素挖掘碎片化，缺乏系统性

当前教学中，思政元素的融入多依赖教师经验，缺乏对课程内容的系统梳理。如，在内海章节仅强调主权不可侵犯，却忽略与近代中国历史屈辱对比的情感共鸣；在渔业法规部分仅讲解禁休渔制度，却未关联渔民转产扶持的民生关怀。思政元素与知识点的结合停留在单点层面，未形成“海域权益—生态保护—法治精神—大国担当”的完整价值链条，导致育人效果碎片化。

（二）教学方法单一化，互动体验不足

课堂仍以教师讲法条、学生记考点的传统模式为主。如，讲解公海渔业时，仅提及遵守国际规则，很少通过案例模拟、角色扮演等方式让学生体验国际谈判中的权益争取；分析渔业执法案例时，仅描述和强调违法处罚结果，缺少引导学生思考执法者的底线坚守与民生温度。单向输出的教学方法难以激发学生情感共鸣，导致思政教育“入脑不入心”^[6]。

（三）理论与实践脱节，价值转化薄弱

课程教学环节侧重法条适用讲授，缺乏真实场景的价值体验。如，学生虽能背诵禁休渔期规定，却极少参与过渔政执法调研或渔民访谈，难以理解禁休渔制度对资源可持续的意义。理论与实践的脱节导致学生难以将法律知识转化为价值认同，更无法内化为行动自觉。

（四）评价体系不完善，育人导向模糊

当前课程评价仍以期末闭卷考试+平时作业为主，考核内容侧重法条记忆，对学生的思政表现（如主权意识）缺乏量化评价。如，评价学生对东海大陆架划界的掌握，仅考察其是否能复述自然延伸原则，却较少关注其对科学证据支撑国家权益的认同

程度。评价导向的偏差导致课程思政缺乏闭环，难以保障育人实效。

三、课程思政视域下《海洋法与渔业法规》教学优化路径构想

（一）重构教学内容体系，挖掘思政元素的“三维融合点”

以专业培养目标为导向，从“法理—实践—价值”三个维度系统挖掘各章节思政元素，构建“知识点—案例链—价值观”的内容体系。

1. 法理维度：立足法条背后的主权与法治精神

在内海与领海章节，结合渤海、琼州海峡等案例，对比历史上内海主权受损的屈辱与当前有效管控的成就，阐释领海主权是国家核心利益的法理内涵，融入主权不可分割的爱国主义教育；在大陆架与专属经济区章节，以东海大陆架划界为切入点，通过分析我国依据自然延伸原则提出的地质证据与法律主张，培养学生用科学与法理支撑国家权益的法治思维；在公海与国际海底区域章节，结合我国在北太平洋秋刀鱼捕捞中的合规实践与国际谈判案例，解读公海自由不是无限制自由，而是有责任的权利，传递规则意识与大国担当。

2. 实践维度：聚焦执法与立法中的民生与责任

在渔业法规章节，通过《渔业法》修订中资源普查数据支撑禁渔制度、渔民转产扶持配套措施等细节，展现科学立法、为民立法的理念；在国际渔业协定部分，以中日、中越渔业协定谈判为例，解读配额分配中的权益平衡，培养学生互利共赢的国际视野。

3. 价值维度：贯穿生态与发展的平衡理念

在海洋环境保护章节，结合“桑吉轮溢油事故”中我国的应急处置与生态修复实践，强调海洋生态是生存发展的根基，融入绿色发展理念；在渔业资源养护部分，通过中国近海伏季休渔、公海自主休渔等案例，对比短期捕捞利益与长期资源可持续，引导学生树立生态优先的发展观。

（二）创新教学方法矩阵，构建“沉浸式”育人场景

采用“案例研讨—情景模拟—实践体验”三位一体的教学方法，让思政元素在互动中自然渗透。

1. 案例研讨：用真实故事引发情感共鸣

选取渤海主权管理、北太平洋秋刀鱼维权等典型案例，制作案例数据包（含法条原文、争议焦点、人物访谈等），组织一案三析活动：法理分析（如渤海内海地位的法律依据）、价值讨论（如主权管理为何要兼顾民生保障）、角色反思（如作为立法者，如何平衡捕捞限制与渔民生计）。让学生在案例剖析中深化对“法理—情理—道义”的理解，如在“秋刀鱼谈判”案例研讨中，学生通过对比我国科研团队的模型论证与某国的配额主张，直观感受专业能力是维权底气，激发专业学习动力。

2. 情景模拟：以角色代入强化价值认同

设计国际渔业谈判模拟、渔政执法现场处置等情景任务，让学生在角色扮演中体验价值权衡。如，在中日渔业协定暂定措施

水域渔业配额谈判模拟中,学生分别扮演中日代表团及国际观察员,基于《联合国海洋法公约》条文与渔业资源数据,就捕捞配额分配、资源养护措施展开谈判,引导学生在维护国家权益的同时,思考如何通过规则达成共赢;在禁渔期非法捕捞执法模拟中,学生扮演执法人员、渔民、法律顾问,处理说情送礼、逃逸抗法等突发情况,体会法律刚性与人文关怀的平衡。情景模拟让抽象的价值观转化为具体行动,增强学生的代入感与认同感。

3. 实践体验:借真实场景深化行动自觉

搭建校内+校外实践平台,让学生在真实场景中践行价值理念。校内依托渔业法规模拟实验室,开展渔业执法文书撰写与评析等实践;校外与渔政部门合作,组织渔政执法跟岗、渔港渔民访谈等活动。如,组织学生参与近海伏季休渔调研,通过走访渔民、记录禁渔前后资源变化数据,理解禁渔制度对资源恢复的意义。实践体验使学生从旁观者变为参与者,推动价值认知向行动自觉转化。

(三) 强化师资队伍建设,提升思政融入能力

1. 专题培训:夯实思政理论基础

定期开展海洋强国战略与课程思政育人等专题培训,邀请相关专家授课,帮助专业教师挖掘思政元素。如,通过案例解构,指导教师从琼州海峡管理案例中提取“主权意识—民生保障—法治精神”的思政链条,学会“以法条为骨、以案例为肉、以价值为魂”的教学设计方法。

2. 集体备课:共研思政融入方案

建立课程思政集体备课制度,围绕知识点对应的思政元素、融入方式、教学案例等开展研讨。如,公海捕鱼制度章节,集体设计北太平洋秋刀鱼案例教学方案,分工制作课件、素材及评价量表,明确模型论证培养专业自信、国际谈判模拟强化规则意识、自主休渔实践传递生态责任的三层思政目标,保证思政融入的系统性与科学性。

3. 实践历练:增强一线育人体验

组织教师参与渔政执法调研、国际渔业会议观摩等实践,积累思政教学素材。如,安排教师跟随渔政船参与海上巡航,记录执法人员如何平衡严格执法与渔民诉求的真实案例。一线实践经

历增加教师思政引导的感染力,避免纸上谈兵。

(四) 完善评价体系,构建“知识—价值”双向向考核

建立“过程性+终结性”相结合的评价体系,将思政表现纳入考核维度,实现知识掌握与价值养成的双重评价。

1. 过程性评价:聚焦思政表现的动态跟踪

设计“课堂参与+反思总结”的过程性评价指标。课堂参与重点评价学生在案例讨论、情景模拟中的主权意识表达和法治思维运用;反思总结要求学生结合前序课程的实践经历,撰写对海洋权益的再认识,评价其价值认同程度。如,在东海大陆架划界案例讨论中,不仅评价学生对自然延伸原则的掌握,更关注其是否能结合我国科研团队的最新研究证据论证国家主张,体现科学维权的意识。

2. 终结性评价:强化价值应用的综合考量

改革期末考试内容,增加价值分析题、情境论述题等题型,考察学生运用知识解决价值冲突的能力。如,设置公海某区域出现过度捕捞,作为中国代表团成员,如何在国际会议上提出解决方案的情境题,考察学生是否能结合公海养护责任与国家权益,提出“科学评估+配额分配+执法协作”的共赢方案,体现大国担当^[7]。

3. 评价反馈:形成育人闭环

建立“评价—反馈—改进”机制,通过学生评教、同行评议、社会反馈等方式,定期评估课程思政效果。例如,通过学生思政表现雷达图(含主权意识、法治观念、生态责任等维度),直观呈现学生的价值成长;邀请渔政部门、用人单位评价毕业生的职业操守、责任担当,为课程改革提供实践依据。评价反馈确保课程思政持续优化,形成育人闭环。

四、结论

课程思政视域下的《海洋法与渔业法规》教学改革,不是对专业教学的附加,而是对知识传授与价值引领内在逻辑的重构。可将海洋主权意识、法治精神等思政元素有机融入专业教学,培养既懂海洋与渔业法律知识,又具家国情怀与责任担当的复合型人才。

参考文献

- [1] 金永明.论海洋命运共同体的“法治化”意涵[J].亚太安全与海洋研究,2025,(4):1-14+133.
- [2] 张显伟.“海洋强国”战略视野下海洋法教学改革创新研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2021,(9):111-114.
- [3] 庄德德.涉海高校海洋法概论“课程思政”教学改革探索[J].科学咨询,2025,(3):123-126.
- [4] 翟姝影,王一贺,裴兆斌.“双一流”建设背景下卓越海洋法治人才培养路径探究[J].海洋开发与管理,2023,40(11):10-15.
- [5] 覃冠文,宋国臣.新时代海洋法治人才培养的内在逻辑、现实困境与应然路向——以海洋强国战略为视角[J].沿海企业与科技,2024,29(5):51-59.
- [6] 汪立夏.思政课教学要坚持释疑解惑实现“入脑入心”[J].中国高等教育,2024,(8):46-50.
- [7] 张煦,魏颖.海洋命运共同体视域下BBNJ国际协定及中国应对[J].哈尔滨师范大学社会科学学报,2024,15(6):66-70.