

高职汽车专业“岗课赛证”融通人才培养模式改革的思考

张菲菲

浙江金华科贸职业技术学院, 浙江 金华 321019

DOI: 10.61369/SDME.2025200020

摘 要 : “岗课赛证”融通是企业参与现代职业教育、实现产教融合的重要载体,同时也是提升学生职业技能的一个有效途径。以“岗课赛证”融通模式为导向,开展高职汽车专业教学改革,有助于大大增强职业教育与就业市场的适应性。基于此,本文阐述了“岗课赛证”融通的内涵,分析了高职汽车专业“岗课赛证”融通人才培养的现存问题,并提出了一些改革举措,旨在进一步提高高职院校汽车专业人才培养的质量,希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关 键 词 : 高职; 汽车专业; “岗课赛证”融通; 人才培养

Thoughts on the Reform of the Talent Cultivation Mode of "Post-Course-Competition-Certificate" Integration in Higher Vocational Automobile Major

Zhang Feifei

Zhejiang Jinhua Vocational College of Science and Trade, Jinhua, Zhejiang 321019

Abstract : The integration of "Post-Course-Competition-Certificate" is an important carrier for enterprises to participate in modern vocational education and realize the integration of production and education, and it is also an effective way to improve students' vocational skills. Guided by the "Post-Course-Competition-Certificate" integration mode, carrying out teaching reform in higher vocational automobile major is conducive to greatly enhancing the adaptability of vocational education to the employment market. Based on this, this paper expounds the connotation of "Post-Course-Competition-Certificate" integration, analyzes the existing problems in the talent cultivation of "Post-Course-Competition-Certificate" integration in higher vocational automobile major, and puts forward some reform measures, aiming to further improve the quality of talent cultivation in automobile major of higher vocational colleges, hoping to provide some references for colleagues.

Keywords : higher vocational education; automobile major; "Post-Course-Competition-Certificate" integration; talent cultivation

在新时代背景下,我国汽车产业不仅在国内得到了迅速发展,其销量在海外市场更是实现了巨大突破。在此形势下,当前社会市场对于汽车专业人才的需求也随之剧增,同时这无疑对高职院校汽车专业的人才培养工作提出了更高的新要求。所以,为更好适应新时代汽车产业的发展,高职院校有必要探索新的人才培养模式,以便于更好地帮助适应当下的就业市场。为此,本文主要针对高职汽车专业“岗课赛证”融通人才培养模式的改革展开了相关分析与研究,仅供参考。

一、“岗课赛证”融通的内涵

从高职院校汽车专业教学改革的角度来看,对于“岗课赛证”融通内涵的分析与解释,主要可以从以下几个方面着手:

第一,“岗”是指“岗位”,高职院校通过线上线下等综合手段对汽车专业对口岗位进行深入调研,从而确定当下汽车专业对口岗位的种类数量,比如维修技师岗、检测技师岗、销售顾问岗、服务顾问岗以及装配技师岗等等^[1]。然后,高职院校再结合不同岗位工作的内容和技术要求,从而将企业人才培训和考核模块

引入到人才培养工作中来,满足学生职业核心素养需求,让学生能够轻松做到毕业即就业。

第二,“课”简单来说就是“汽车专业的课程体系”。为了培养出专业的汽车人才,高职院校需要创新培养方案和课程标准,并运用项目教学法、案例教学法等现代化教学手段,进一步完善汽车专业教学模式和课程内容^[2]。

第三,“赛”指的是“职业技能大赛”。借助高水平的汽车领域专业赛事,可以从职业标准的角度,规范学生操作行为,促使他们积极学习相关知识,巩固自身汽车基础,引领高职教育高质

量发展^[3]。

第四，“证”指的是“职业等级资格证书”。为了有效锻炼高职院校学生的综合能力，汽车专业的课程设置应当和职业等级资格证书相对接，切实提升学生的职业技能和实践能力。其中，课程是主体，技能竞赛、岗位任务、职业证书为辅助手段，充分发挥“1+X”教学模式的作用，从而为高标准高技能的优质人才的培养打好基础^[4]。

第五，“融通”指的是高职院校汽车专业在开展“岗课赛证”融合教学时，应做到“岗、课、赛、证”四位一体、相互融合、互相对接，如此才能够以“赛”、“证”为桥梁，实现通过“课”培养学生“岗”的能力的人才培养需求^[5]。

二、高职汽车专业“岗课赛证”融通人才培养的现存问题

从目前来看，高职院校汽车专业基于“岗课赛证”融通的人才培养工作普遍还存在一些问题。例如，教学与行业发展不一致。相较于当前汽车行业的发展速度，高职院校汽车专业的教学存在一定的滞后性，其表现主要有以下几点：第一，在课程教学内容方面，未能做到及时更新，导致教学内容与实际的工作岗位需求相脱离。第二，在教学方法方面，部分学校以及教师受应试教育的思想影响较深，未能及时更新教育教学理念和教学方法。第三，在校企合作方面，虽然会让学生进入企业顶岗实习，但整体来看，校企合作大多都是停留于形式，无法真正满足行业发展的需求。

除此之外，部分高职院校以及汽车专业教师对于岗课赛证融合的理解存在一定的认知误区，比如一味追求学生在各类证书的通过率，存在“比”什么就“教”什么的现象；直接将技能大赛的内容和“X”证书考核内容取代日常的专业课程内容教学等等^[6]。这不但难以保证学生的学习质量，而且还会大大增加他们的学习负担，不利于高职院校汽车专业的改革与发展。

三、高职汽车专业“岗课赛证”融通人才培养的改革举措

（一）以“岗课融合”为依托，构建全新课程教学体系

在“岗课赛证”融合视域下，高职院校要在明确不同工作岗位对不同层次专业人才所提出的不同要求的基础上制定人才培养方案。而课程作为人才培养的重要载体，也是“岗课赛证”融合的关键和核心，需要教师能够从企业工作岗位需求和职责中提炼出与专业有关的典型工作任务，并将这些任务进行细致划分和归纳整合，从而逐渐形成由浅入深的全新课程体系^[7]。

具体来看，高职院校汽车专业在“岗课”融合的过程中，应当始终坚持以学生就业为基本导向，以学生能力发展为本位，从企业工作岗位的实际需求出发开展针对性教学，即：按照汽车专业相对应的职业岗位设置与之相匹配的人才培养目标，深入分析典型汽车行业职业岗位及其应当具备的职业能力和职业素养

等^[8]。在实际教学中，高职院校汽车专业教师应当加强对不同知识内容的有机整合，并通过对应的实践实训来锻炼学生的专业技能。例如，针对四轮定位相关工作岗位，与之对应的岗课融合教学项目内容则需要包括四轮定位、转向器检修、转向传动机构检修等内容，同时还要配有实践操作训练，以促进学生学以致用，从而将其真正培养成为高素质的技能型人才。

（二）以“课证融合”为依托，促进1+X证书考核与教学对接

为进一步促进“岗课赛证”融合，学校还需以行业发展需求为导向，立足“课证融合”来重新编写校本教材，从而进一步提高汽车专业课程教学内容与1+X证书考核内容的匹配度。

例如，与“汽车发动机构造与维修”这门课程所对应的是汽车运用与维修职业技能等级证书，需要学生掌握并能熟练应用发动机配气相位检测、活塞环选配等专业知识^[9]。为了更好地实现课程内容与1+X证书考核内容对接，学校要积极组织专业骨干教师对证书考核内容进行深入分析，这个过程也可以引入一些企业技术骨干、企业带教师傅的意见和建议，从而在校企双方的通力合作下编写出汽车专业校本教材^[10]。而对于那些已经过时、不适用现代社会发展的知识点，可以适当进行删减与优化，并新增一些1+X证书考核内容中所包含的新知识、新技艺和新理念^[11]。

（三）以“课赛融合”为依托，制定合理的竞赛辅导方案

为培养出能够更好适应现代汽车产业发展需求的高素质、高技能复合型人才，高职院校还需继续深化“课赛融合”，通过打造多样化赛事新格局来进一步强化高职院校汽车专业“岗课赛证”融合育人效果^[12]。具体来看，竞赛辅导方案的制定可从以下三个阶段来实现：

第一阶段：以赛代考阶段。这个阶段需要教师能够对每位学生的学习情况、训练情况及其综合考核成绩等有比较充分的了解，并通过将技能大赛考核内容转化成课程教学的重难点来提高学生对赛事各考点的关注度^[13]。而且，除了基本的理论授课以外，教师还要定期组织学生参加各种技能竞赛活动，如个人竞赛、团体赛、单项技能竞赛等，这样可以为学校专业课教师和企业带教师傅了解学生的汽车技能掌握情况提供更多便利^[14]。另外，学校教师还需要利用互联网为学生建立个人档案，将每期学生的比赛情况、考核评价等记录下来，这不仅方便校企资源共享，还可以进一步提高评价的针对性和实效性。第二阶段：人才选拔阶段。这个阶段主要是筛选出即将参加国家级竞赛或者是区级竞赛的优秀学生，并加强对其针对性技能培养。具体可分成三轮，第一轮由学校教师推荐或者是学生自愿报名来实现选拔；第二轮选拔则是通过理论考核，择优录取；第三轮选拔则是通过面试的方式考查学生的综合能力与心理素质等^[15]。对于通过选拔的学生群体，可组建成参赛团，由专门的指导教师结合实际情况为其制定竞赛辅导与训练方案。第三阶段：组队训练。这个阶段主要是对参加比赛的学生进行专业技能的强化训练，需要指导教师能够及时根据实际情况和每个参赛学生的优劣势重新调整训练计划，也要注意指导学生以平和的心态从容应对每次比赛。

四、结束语

总而言之,“岗课赛证”融通育人模式强调专业课程教学与岗位需求、技能竞赛、职业技能等级证书的有机结合,这对学生的学习、教师的发展以及学校的改革均具有极为重要的促进意义。

在具体实践中,高职院校可以通过以“岗课融合”为依托,构建全新课程教学体系;以“课证融合”为依托,促进1+X证书考核与教学对接;以“课赛融合”为依托,制定合理的竞赛辅导方案等多项举措来实现基于“岗课赛证”融通人才培养模式下的汽车专业教学改革,从而更好地促进学生学习与发展。

参考文献

- [1] 彭军,甯油江,尹宗仁.产教融合背景下高职院校汽车专业“岗课赛证+思政融通”综合育人模式构建研究[J].专用汽车,2025,(07):118-120.
- [2] 宋诚英,黄人薇.“岗课赛证”融通高职信息技术课程重构研究——以智能网联汽车技术专业为例[J].广州城市职业学院学报,2025,19(02):27-32.
- [3] 蒋胜良.“岗课赛证”融通背景下高职新能源汽车专业人才培养分析[J].汽车测试报告,2025,(08):112-114.
- [4] 丁柏闻.基于“岗课赛证”的高职新能源汽车技术专业人才培养研究[J].武汉船舶职业技术学院学报,2025,24(02):32-36.
- [5] 贾会星,张婷婷.高职汽车专业“岗课赛证”融通人才培养模式改革的思考[J].滁州职业技术学院学报,2025,24(01):15-18.
- [6] 宾菲.融合“岗课赛证”的高职新能源汽车技术专业课程评价标准构建策略[J].大众汽车,2025,(02):154-156.
- [7] 黎世锬,陈晓玲.高职新能源汽车专业“岗课赛证创”一体化教学模式构建研究[J].汽车测试报告,2024,(22):104-106.
- [8] 李茂林,肖姣妮,杨波波,等.“岗课赛证”视域下高职新能源汽车技术专业教学研究[J].汽车测试报告,2024,(21):119-121.
- [9] 郭长帅,胡勇.高职汽车专业“岗课赛证”融合人才培养改革创新研究[J].时代汽车,2024,(16):61-63.
- [10] 艾力夏提·阿不力孜,张家辉,薛喜红,等.基于“岗课赛证思创”融通的高职专业课程体系重构——以智能网联汽车技术专业为例[J].新疆农业大学学报,2024,32(02):44-48.
- [11] 吴嘉伟.“岗课赛证”融合育人模式在新能源汽车专业中高职贯通班中的应用[J].汽车测试报告,2024,(10):143-145.
- [12] 梁群彰.高职汽车维修专业“岗课赛证”综合育人模式研究[J].汽车测试报告,2024,(05):127-129.
- [13] 赵锋.高职院校汽车类专业“岗课赛证创”五位一体融合育人模式探究[J].汽车测试报告,2023,(21):115-118.
- [14] 周云,陈义,王志辉,等.高职院校汽车专业“岗课赛证创”五位一体融合育人模式探究[J].湖南教育(C版),2023,(08):58-61.
- [15] 王猛,刘德发,刘剑峰,等.高职汽车专业“岗课赛证”融合课程改革方法探析[J].汽车测试报告,2023,(11):121-123.