

# 国际中文教育“引进来”与“走出去”的互动机制研究

熊颖, 孙佳韵, 杜娟

河北金融学院, 河北 保定 071000

DOI: 10.61369/SDME.2025190019

**摘 要 :** 全球化的发展, 文化交流日益密切, 其国际中文教育, 成为跨文化传播的载体之一。为了提升教育效果, 需要重视“引进来”, “走出去” 互动机制的完善, 营造良好国际中文教育环境, 提升教育质量。本文从国际中文教育角度出发, 分析了“引进来”与“走出去” 互动机制面临的挑战, 并提出具体的实践策略, 旨在构建高质量互动机制, 促进国际中文教育可持续发展, 为后续教育改革提供借鉴。

**关 键 词 :** 国际中文教育; 引进来; 走出去; 互动机制

## Research on the Interactive Mechanism of "Introduction" and "Outreach" in International Chinese Education

Xiong Ying, Sun Jiayun, Du Juan

Hebei Finance University, Baoding, Hebei 071000

**Abstract :** With the development of globalization, cultural exchanges have become increasingly close. Among them, international Chinese education has become one of the carriers of cross-cultural communication. In order to improve the educational effect, it is necessary to pay attention to the improvement of the interactive mechanism between "introduction" and "outreach", create a good international Chinese education environment, and enhance the educational quality. From the perspective of international Chinese education, this paper analyzes the challenges faced by the interactive mechanism of "introduction" and "outreach", and puts forward specific practical strategies. It aims to build a high-quality interactive mechanism, promote the sustainable development of international Chinese education, and provide reference for subsequent educational reforms.

**Keywords :** international Chinese education; introduction; outreach; interactive mechanism

## 引言

随着全球化进程的加速, 语言成为文化交流的重要桥梁, 其重要性愈发凸显。中文是世界上使用人数最多的语言之一, 其在国际舞台上地位愈发提升。国际中文教育的开展, 不仅可以讲述中文知识, 还有助于传播中华文化。“引进来”与“走出去” 互动机制的实践, 有助于国际中文教育发展。通过互动的开展, 有助于教育资源的优化配置, 引进国外先进教育经验, 并发挥国内中文教育优势, 提升中文教育质量与水平。同时, 还可以加强中外文化的深层次交流, 帮助世界了解中国, 也可以使中国更快地融入世界。

## 一、国际中文教育“引进来”与“走出去” 互动机制面临的挑战

### (一) 发展不平衡问题

在国际中文教育中, “引进来”与“走出去” 互动机制的发展表现出不平衡态势, 其具体问题展现在以下层面: 一方面, 资源分配的不平衡。在“走出去” 过程中, 国内往往投入大量人力, 物力以及财力进行海外中文教育建设、教材编写等。而“引进来” 面对国外学生来华后的教育资源配置, 表现出一些不足。由部分高校针对留学生中文教育课程的设置缺乏合理性, 其针对性, 实用性不足。<sup>[1]</sup>同时, 部分留学生生活配套等方面也有待完

善, 影响了“引进来” 的实施效果。另一方面, 随着“引进来” 与“走出去” 规模的扩大, 其规模速度也表现出不平衡问题。海外中文学习人数的增长, 但由于“引进来” 的发展速度相对迟缓, 来华留学生增长速度与海外学习人数增长速度尚未匹配, 缺乏协调发展。

### (二) 互动渠道不畅

国际中文教育的“引进来”与“走出去” 缺少高效的互动机制, 二者之间信息交流不够及时, 很难开展深层次的合作。<sup>[2]</sup>在具体的信息交流过程中, 国内外中文教育机构缺乏信息共享平台, 国内中文教育机构难以了解海外市场对中文教育的需求, 如学习目标、文化背景等, 导致“走出去” 输出的教育资源与实际存在

偏差。<sup>[3]</sup>同时,海外中文教育机构很难获取国内最新的中文教育成果,导致在引进来过程中,国外对中文教育的发展动态缺乏足够的了解,很难进行针对性的交流与合作。

### （三）评价体系不完善

国际中文教育的“引进来”与“走出去”互动机制内评价体系尚未完善,缺乏统一的评价标准,影响到互动效果的准确性,不利于机制的持续性优化。<sup>[4]</sup>在评价的内容中,评价活动看重“走出去”中文教育成果的评估,缺乏对“引进来”与“走出去”互动效果的关注,如两者在资源共享、合作项目的成效缺乏系统评价。对于引进来的留学生评价活动,看重其汉语水平的提升,而面对其对中华文化的理解程度等方面的评价存在不足,造成评价结果存在片面性。

## 二、国际中文教育“引进来”与“走出去”互动机制的实践策略

### （一）树立统筹发展理念

在国际中文教育“引进来”与“走出去”互动机制的建设过程中,需要树立统筹发展理念,从全局角度出发,密切教育之间的交流,建设统一整体,并进行相应的规划与部署。在战略规划角度,可以涵盖“引进来”,“走出去”的长期性发展规划,明确双方发展目标、任务。<sup>[5]</sup>同时可以结合不同地区的实际情况,兼顾其需求,进行中文教育资源的合理分布。如发达地区中文教育成果,并增加对欠发达地区的支持力度,借助师资培训等方式,促进中文教育发展,实现“走出去”的均衡布局。面对引进来的留学生,可以进行招生结构的优化并拓展招生范围,吸引不同国家地区的学生。同时,可以结合留学生需求,制定个性化的培养方案,从而切实提升国际中文教育质量。<sup>[6]</sup>在“走出去”实践过程中,可以通过结合当地的文化与教育背景,积极开展本土化的中文教育,营造良好的教育环境。或进行统筹规划活动,可以实现“引进来”与“走出去”,在地域、规模等方面实现协同发展。

### （二）搭建互动平台

搭建多元化的互动平台是促进国际中文教育“引进来”与“走出去”有效互动的重要保障,能够为双方提供更多的交流与合作机会。建立国际中文教育交流合作平台,定期举办国际中文教育研讨会、论坛等活动,邀请国内外的中文教育专家、学者、教师和学生代表参与。通过这些活动,分享“引进来”与“走出去”的成功经验和实践案例,探讨存在的问题和解决方案。<sup>[7]</sup>例如,举办“全球中文教育大会”,为各国中文教育工作者提供一个交流思想、碰撞智慧的平台,促进信息的流通和经验的借鉴。利用现代信息技术搭建在线互动平台,打破时间和空间的限制。建立国际中文教育资源共享网站,整合国内外的中文教材、教学视频、课件等资源,供国内外的中文学习者和教师免费使用。开发在线交流社区,让来华留学生与海外中文学习者能够进行实时交流,分享学习心得、文化体验等,增进彼此的了解和友谊。此外,还可以开展线上中文教学合作项目,通过远程授课、联合备课等方式,实现“引进来”与“走出去”的教学互动。

### （三）推动资源整合与双向流动

资源整合与双向流动是实现国际中文教育“引进来”与“走出去”高效互动的核心内容,能够充分发挥资源的最大效益。在教材资源方面,要实现“引进来”与“走出去”的双向整合。一方面,将国内优秀的中文教材进行本土化改编,使其更符合海外学生的学习习惯和文化背景,便于“走出去”的推广。例如,在教材中增加当地的文化元素、生活场景等内容,提高教材的实用性和吸引力。<sup>[8]</sup>另一方面,积极引进国外优秀的中文学习教材和相关文化读物,为“引进来”的留学生提供更多元化的学习资源,拓宽他们的国际视野。同时,鼓励国内外的专家学者合作编写教材,融合双方的优势,打造具有国际影响力的中文教材。师资资源的双向流动是资源整合的重要环节。加大教师派遣力度,选拔优秀的中文教师赴海外任教,传播中国的语言文化,同时这些教师在海外的教学经验也能为国内的“引进来”教育提供参考。另一方面,积极引进海外优秀的中文教师和汉学家来华任教、开展研究,他们能够带来不同的教学理念和文化视角,丰富国内的中文教育体系。

### （四）加强人才队伍的双向培养

在国际中文教育过程中,人才是发展的核心动力,需要重视“引进来”与“走出去”人才队伍的双向培养,为互动机制的完善奠定人才基础。面对“走出去”人才培养,可以重视专业人才国际视野、跨文化交流等能力的提升。<sup>[9]</sup>高校可以开设国际中文教育专业并进行课程设置的优化,增加相关课程内容,有效培养学生综合素质。同时可以重视实践教学活动的开展,组织学生参与实习活动,不断积累教育经验,并定期开展海外中文教师培训,核心其教学理念取得更好的教学质量。另外,在引进来人才培养过程中,可以为来华留学生提供更加优质的教育学习机会,从而培养出一批熟悉中华文化的人才,为中外交流提供便利。可以借助形式多样的教育方式,提升其知识学习效果,并为其提供更多的社会实践机会,引导其参与企业实习等活动,帮助其深层次了解中国的社会发展情况。最后可以进行人才互认机制的建设,有效加强人才的双向互动。就是在海外取得中文教学资质的人才,国内也需要予以认可,为其来华从事中文教学工作提供便利。通过建设人才双向流动与互认机制,可以形成开放的人才市场,为国际中文教育发展提供良好的人才支持。

### （五）完善评价与反馈机制

完善的评价与反馈机制是保障国际中文教育“引进来”与“走出去”互动机制有效运行的关键,能够及时发现问题并进行调整优化。第一,在国际中文教育中,可以进行评价指标体系建设,兼顾“引进来”与“走出去”。其中不仅需要涉及传统评价内容,还需要重视定性指标的增添,如文化交流深度、人才培养质量等。如评价海外孔子学院时,可以关注其招生规模,了解教学成果,并适当考察其文化交流情况。针对留学生开展的评价,需要综合其汉语、跨文化等能力。<sup>[10]</sup>第二,需要重视科学评价标准的设置,兼顾不同国家、地区的差异性,保证基本标准的一致,并进行相应的本土调整。此外,借助国内外专家交流,制定良好的评价标准,提升标准的客观性、公正性。面对不同地区的中文

教学特征，可以制定合理的评价标准，满足学生差异化所需。第三，积极创新评价方式，结合定量、定性评价。同时，可以借助问卷、访谈等形式，进行数据、信息的收集活动，并灵活采取统计分析形式，开展定量评价活动。而中文教育专家能够实施定性评价，了解互动机制运行情况，开展全方位的分析活动，避免出现评价的偏见。

### 三、结束语

综上所述，通过树立统筹发展理念，能够从全局出发，协

调“引进来”与“走出去”的发展，实现资源的优化配置和均衡发展；搭建多元化的互动平台，为双方的交流合作提供了更多机会，促进了信息共享和经验借鉴；推动资源整合与双向流动，实现了教材、师资、文化等资源的高效利用和优势互补；加强人才队伍的双向培养，为互动机制提供了坚实的人才保障；完善评价与反馈机制，能够及时发现问题并进行调整优化，确保互动机制的持续改进。

### 参考文献

- [1] 李华芳. “讲好中国故事”融入国际中文教育研究 [J]. 河北开放大学学报, 2024, 29(06): 78-82. DOI: 10.13559/j.cnki.hbgd.2024.06.003.
- [2] 崔新颖. 国际中文教育专业人才“慢就业”对策研究 [J]. 河北开放大学学报, 2024, 29(06): 83-88. DOI: 10.13559/j.cnki.hbgd.2024.06.012.
- [3] 金佳晨. 基于照护关系理论的国际中文教育沉浸式教学研究 [J]. 汉字文化, 2024, (24): 78-80. DOI: 10.14014/j.cnki.cn11-2597/g2.2024.24.026.
- [4] 刘小蝶, 杨晓麟. 普通话水平测试在国际中文教育中实践路径探究 [J]. 汉字文化, 2024, (24): 81-83. DOI: 10.14014/j.cnki.cn11-2597/g2.2024.24.032.
- [5] 刘眉. 共生理论视阈下海外国际中文教育的适应性发展分析 [J]. 重庆师范大学学报 (社会科学版), 2024, 44(06): 51-57. DOI: 10.19742/j.cnki.50-1164/C.240606.
- [6] 陆俭明. 国际中文教育要抓好五个“必须” [J]. 广州大学学报 (社会科学版), 2025, 24(01): 129-137.
- [7] 郑佳怡. 国际中文教育中成语可视化资源的开发与利用 [J]. 新传奇, 2024, (47): 98-100.
- [8] 祁慧慧. 中国物流行业与国际中文教育的融合与发展研究 [J]. 中国物流与采购, 2024, (24): 55-56. DOI: 10.16079/j.cnki.issn1671-6663.2024.24.042.
- [9] 李宝贵, 李慧. 数智时代国际中文教育学科的内核与边界 [J]. 汉语学习, 2024, (06): 78-86.
- [10] 陈苗. 提高中国语言文化传播力创新中文教育发展路径——评《国际中文教育领域拓展和路径创新研究》[J]. 中国教育学刊, 2024, (12): 135.