

# 市域产教联合体建设的创新机制与实践探索——以咸阳市数字电商与现代服务业市域产教联合体为例

郑明珠

陕西财经职业技术学院, 陕西 咸阳 712000

DOI: 10.61369/SDME.2025190044

**摘要：** 在“十五五”规划构建现代化产业创新体系的背景下，市域产教联合体建设为产业经济高质量发展注入了强劲动力。以咸阳市数字电商与现代服务业市域产教联合体为研究对象，通过分析其“1+1+3”运营机制、建设路径与建设成效，探讨了市域产教联合体在推动职业教育与产教融合发展中的关键作用。研究提出，产教联合体在党的领导下，以人才为核心，将发展科技、培养人才、增强创新有效结合，教育界、学术界、行业界三界融通，显著提升了技能人才培养的质量。

**关键词：** “十五五”；市域产教联合体；高质量发展；党的领导

## Innovative Mechanism and Practical Exploration of the Construction of Urban Industrial Education Joint Body — A Case Study of Xianyang City Digital E-commerce and Service Industry Urban Industrial Education Joint Body

Zheng Mingzhu

Shaanxi Finance and Economics Vocational College, Xianyang, Shaanxi 712000

**Abstract :** Against the backdrop of building a modernized industrial innovation system in the 15th Five-Year Plan, the construction of urban-rural education joint body has injected strong impetus into the high-quality development of the industry economy. Taking the Xianyang City Digital E-commerce and Modern Service Industry UrbanRural Industrial Education Joint Body as the research object, this paper explores the key role of urban-rural industrial education joint body in promoting the integration of vocational education and industry through analyzing its "1+1+3" operation mechanism, construction path and construction effects. The research proposes that under the leadership of the Party, the industrial education joint body focuses talents, and integrates the development of science and technology, training of talents, and strengthening innovation, and the three circles of education, academia, and industry are integrated to significantly improve the of skills training.

**Keywords :** "15th Five-Year Plan"; urban industrial education joint body; high-quality development; party leadership

### 引言

在“十五五”规划构建现代化产业创新体系的背景下，市域产教联合体建设为产业经济高质量发展注入了蓬勃生机。各省纷纷因地制宜地完善政策，积极引导区域内市域产教联合体建设，全面推动市域产教联合体入选“国家队”。在陕西经济发展面临更加严峻的国际环境下，“十五五”强化创新主导地位，加速构建现代化产业创新体系同样刻不容缓。因此，陕西职业教育聚焦34条省级重点产业链和4个万亿级产业集群，积极推进市域产教联合体建设。截至2025年5月，已完成29个市域产教联合体的立项培育建设工作。市域产教联合体建设作为“一体两翼五重点”战略框架、职业教育改革的重要举措，能够将区域产业需求与教育资源进行高效对接，推动产业升级与人才培养协同共进。

基金项目：陕西省职业技术教育学会2025年度职业教育教学改革研究课题“市域产教联合体建设的创新机制与实践探索——以咸阳市数字电商与现代服务业市域产教联合体为例”，课题编号：2025SZX465，主持人：郑明珠。

作者简介：郑明珠（1995.03—），女，汉族，陕西咸阳人，陕西财经职业技术学院讲师，硕士研究生，研究方向：电子商务、项目管理。

## 一、市域产教联合体建设的研究述评

“市域产教联合体”作为一种新型职业教育组织形态，国外没有与之完全对应的概念，但在产教融合、校企合作等方面有许多探索与实践。2022年12月，《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》一文中首次提出“市域产教联合体”这一概念，明确省级政府以产业园区为基础，打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体。2023年4月，教育部正式启动了市域产教联合体的创建工作。截至目前，已有34家市域产教联合体获得立项，并展开建设工作。

目前，许多市域产教联合体已经开始了积极探索，并且成效初显。但是“摸着石头过河”的市域产教联合体，在推进过程中仍面临多重挑战，例如联合体“联而不合”“合而不融”，大量的实践改革仍限于微观和局部，很多方面还有待探索。以“市域产教联合体”为关键词在中国知网进行检索发现，关于“市域产教联合体”的研究视角主要聚焦在内涵特征研究、运作机制研究以及助推产教融合的路径研究等三个方面<sup>[1]</sup>。

### （一）理论特征研究

陈勇<sup>[2]</sup>提出市域产教联合体高质量发展的建设任务合内涵特征包括产教资源的紧密对接、多元主体的联动治理、合作单位的协同育人、服务保障的系统规范。覃川<sup>[3]</sup>提出联合体内部的成员单位应该都已实现一个共同目标而聚合，体现出以相互关联事物为缘由，以彼此联络往来为纽带，以默契联动合作为基础的“联中有合，合中必联”的内涵特征。钱鉴楠<sup>[4]</sup>认为市域产教联合体的具体内涵包括四个方面：一是联合体是由明确区域边界的多元主体构成的；二是联合体具有立足区域发展需要的柔性发展目标，可对建设重点进行调整；三是联合体具有实质性的资源协调和运行能力；四是联合体是一种以契约治理<sup>[5]</sup>为主的组织，内部成员通过契约治理，依靠章程确定组织目标，借助激励、监督等手段，严格规定各利益相关方的角色、权利与责任。

### （二）运作机制研究

运行机制研究是市域产教联合体从概念模型转为实践运作的关键步骤。许悦等人认为市域产教联合体的运行机制应该包括五个方面：在建立健全政策引导机制的前提下，从更新治理理念、明确治理职能、成立治理机构三方面完善组织治理机制，进而着重构建认知、关系、资源、行动等四嵌入机制和联合体内部成员利益共享机制<sup>[6]</sup>。兰霞萍<sup>[7]</sup>引入了利益相关者理论，从项目管理的视角重构了市域产教联合体深度共融的运行机制，构建多元平等的决策协商机制、设计公平合理的利益分配机制、搭建透明公正的风险分担机制、完善高效协同的提效保障机制。此外，还有一些学者从经济理论<sup>[8]</sup>、共生理论<sup>[9]</sup>、四方博弈<sup>[10]</sup>等视角进行研究，均为市域产教联合体的实体化运行提供了宝贵的参考价值。

### （三）助推产教融合的路径研究

上海嘉定区产教联合体构建了围绕嘉定区产业经济发展，探索了“五共一体”的多元协同育人机制，建设路径包括共商人才需求、共享优势资源、共研领先技术、共建学科专业、共管人才培养<sup>[11]</sup>。长沙市智能建造市域产教联合体建设的行动路径是以资

源整合为抓手，构建“政行企校”四维协同机制，以深度融合为目标，打造“产业—教育”资源互通平台，以合理分配为核心，完善利益共享与长效激励机制<sup>[12]</sup>。株洲市产教联合体建立了“顶层设计+基层执行”的双层治理结构，瞄准株洲“3+3+2”现代化产业体系，组建了四个产教联盟，打造了两个中心，设立了产教融合专项资金用于企业融资纾困、校企合作业绩表彰、校企联合实验室建设、大学生创新创业等，同时紧跟人工智能步伐，开发了株洲产教融合综合服务平台，以推动“一平台一联动”的信息共享模式<sup>[13]</sup>。

## 二、咸阳市数字电商与现代服务业市域产教联合体的建设情况

咸阳市数字电商与现代服务业市域产教联合体是由陕西财经职业技术学院和咸阳华立物流有限公司、陕西能源化工交易所牵头成立，依托咸阳高新技术产业园区，联合1所本科高校、1所高职院校、2所中职学校、7家企业与科研院所，建立的政府、园区、企业、学校共建共管的市域产教联合体。

### （一）运营机制

市域产教联合体成员单位要想转型融通，必须先理顺教育界、行业界、学术界三界的关系。对于教育界（高校）来说，培养人才是首要任务；对于学术界（科研院所）来说，发展科技是第一要义；对于行业界（企业）来说，增强创新是关键动能。要处理好这三界之间的矛盾，就要将其置于一个统一体之下，在党的领导下，探索新型运行机制，有效发挥市场机制和经济制度的优势。

因此，咸阳市数字电商与现代服务业市域产教联合体构建了“1+1+3”的运行机制，即

1. 政府统筹，联合有据。在党的领导下，咸阳高新区管委会牵头成立了政企校研等多方参与的产教联合体理事会，全面领导联合体各项工作，制定具体章程制度，同时支持实施企业资金注入式、章程契约式、混合所有制、使用权合作制等共建形式，实现校企合作共建、共管、共育、共赢。

2. 以人才为核心，行校企同生共长。无论是企业运营、学校教育，还是科研创新，人才都是核心要素。联合体集聚多方资源，共建区域行业引领、多元主体协同的育人机制；聚焦专业发展，创新“双主体育人、三阶段培养、四精神渗透”现代学徒制人才培养模式；聚合多元主体，探索思政融入、全程贯通的人才培养实现路径。

3. 三界融通，铸卓越育人生态。对接咸阳市商贸流通业发展需要，聚焦龙头企业、紧抓关键项目，按照产业对接专业、岗位对接课程、生产过程对接教学过程的原则，企业深度参与高校专业规划、课程开发和师资建设，推动教学资源与产业需求深度融合。专业群对接产业链，组织联合体内企业人才需求调研，开展联合招生，加强专业群的校企共建共管，构建校企合作的课程体系。

### （二）实践路径

1. 强化政府引导，做好顶层设计

成立联合体建设工作推进领导小组，由党工委、管委会主要

负责人任组长，有关部门主要负责人任成员，下设办公室。成立政府、企业、学校、科研机构等多方参与的产教联合体理事会，制定具体章程制度。理事会下设秘书处，作为日常工作常设机构，办公地点设在陕西财经职业技术学院。联合体全面梳理区内产教资源，科学绘制产教对接图谱，制定中长期发展规划，探索构建人员聘用及评价、绩效考核、运营质量保障体系。

#### 2. 对标地方经济发展，设置清晰目标

一是搭建产教对接平台，促进产业需求与教育资源的有效对接，提高人才培养质量和效率；二是构建技术创新网络，支持商贸流通行业产品与管理流程创新，推动课题研究 with 科研成果转化，提升管理创新能力和水平；三是建立政策支持机制，完善政策法规和标准规范，提供政策引导和激励；四是形成中小微企业数智商贸共享服务体系，拓宽合作渠道和方式。

#### 3. 多元互动协作，提升服务发展能力

联合体主导建立健全三界的对话交流机制，政府牵线搭桥，院校、企业双向奔赴，盘活校企资源，促进人才共享共育。借力院校、科研院所在人才、技术项目、科研等方面的优势资源，实现技术升级与成果转化，积极推进新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践，企业参与学校专业规划、课程开发和师资建设，完善专业动态调整机制，与企业共建实训基地、产业学院和现场工程师学院。

#### 4. 紧盯时间节点，组织实施有力

以政府、牵头企业、牵头院校和科研机构为主体，以项目为

载体，以政策为保障，以评价为监督，以交流为促进，建立健全咸阳市数字电商与现代服务业市域产教联合体的组织架构、运行机制、管理制度和激励机制，实现共同体内外各方的有效沟通、协调、合作和共赢。建设时间段内明确阶段性目标，组织人力完成任建设务。

#### (三) 建设成效

“十四五”期间，已高标准共建5个专业、6门课程、8门教材、1个现代产业学院、1个产教融合实践中心，争创省级、国家级市域产教联合体，打造国家职业教育创新发展高地。到“十四五”末，基本形成了“人才供需匹配紧密，各方资源要素集聚，服务发展能力强劲”的咸阳职业教育新生态，为推进咸阳高质量发展提供智力和人才支撑，为探索省域现代职业教育体系新模式提供“高新元素”。

### 三、结束语

市域产教联合体建设是一项复杂的系统工程，应该将企业、院校、科研机构等单位看成一个命运共同体，在党的正确领导下，以人才为核心，将守正与创新、学科与专业、个体与社会的矛盾进行有效平衡，监督各方的利益，不断完善联合体的各项机制和制度，努力破解“联合不合”“合而不融”的现实问题，推动产教融合迈向高质量发展。

### 参考文献

- [1] 张晓燕, 罗章松. 市域产教联合体的研究回溯及未来展望——基于 CiteSpace 的可视化分析 [J]. 常州信息职业技术学院学报, 2025, 24(03): 15-22.
- [2] 陈勇. 市域产教联合体的内涵特征、建设指向与实践路径 [J]. 江苏工程职业技术学院学报, 2024, 24(04): 67-71.
- [3] 覃川. 市域产教联合体建设的内涵意蕴、现实困境与实施路径 [J]. 铜仁学院学报, 2024, 26(04): 48-54+72.
- [4] 钱鉴楠, 刘晓. 市域产教联合体的内涵要义、运行机理与推进路径——基于职业教育高质量发展视域 [J]. 教育与职业, 2024, (15): 22-29.
- [5] 华裕良, 蒋漱清. 契约型治理: 职业教育市域产教联合体建设的经济社会学分析 [J]. 教育与职业, 2024, (02): 37-42.
- [6] 许悦, 宋洁. 市域产教联合体建设的理论意蕴、典型特征与运行机制 [J]. 教育与职业, 2025, (01): 5-13.
- [7] 兰霞萍, 姜光铭. 利益相关者理论视域下市域产教联合体运行机制的解构与重构 [J]. 职业教育研究, 2025, (07): 5-13.
- [8] 赵晶晶, 钱净净. 聚集经济理论视域下市域产教联合体运行机制与发展策略 [J]. 职业技术教育, 2025, 46(01): 49-56.
- [9] 徐璇, 邹瑶. 基于共生理论的市域产教联合体内在关系优化研究 [J]. 广东轻工职业技术大学学报, 2025, 24(02): 30-36.
- [10] 陈曦萌, 兰代巧. 基于四方博弈的市域产教联合体运行机制分析 [J]. 职教论坛, 2024, 40(12): 38-49.
- [11] 苏琼. “五共一体”多元共育人才培养模式探索与实践——以上海嘉定区产教联合体为例 [J]. 现代职业教育, 2025, (19): 57-60.
- [12] 王作伟, 刘广宇, 曹佳, 等. 智能制造产业市域产教联合体建设的路径探索——以长沙市为例 [J]. 中外建筑, 2025, (06): 72-76.
- [13] 易剑英, 郭毓麟. 市域产教联合体建设的现实困境、实践路径与启示——以株洲市产教联合体为例 [J]. 湖南教育 (D版), 2025, (05): 37-39.