

人工智能时代职业院校学生英语学习方式变革 的价值、逻辑与路径

冯清

江苏省南京工程高等职业学校, 江苏 南京 211135

DOI:10.61369/EST.20240700016

摘 要 : 人工智能时代职业院校学生英语学习方式的变革已成为深化教育改革、提升学生核心素养、增强职业教育适应性与前瞻性的关键课题。研究人工智能时代职业院校英语学习方式的变革价值, 阐述以人工智能赋能英语学习方式变革的逻辑原理, 并在此基础上, 从重塑知识观、打造复合学习情境、构建联通式学习网络、开展智能性学习评价四个维度提出英语学习方式变革的可行性路径, 以期推动职业院校英语学习方式成功改革, 有效提升学生英语学习能力, 保障职业院校的英语教学成效。

关 键 词 : 人工智能; 职业学校; 英语学习; 方式变革

The Value, logic and path of the transformation of English Learning methods for Vocational college Students in the Era of Artificial Intelligence

Feng Qing

Nanjing Institute of Engineering, Nanjing, Jiangsu 211135

Abstract : In the era of artificial intelligence, the transformation of English learning methods in vocational colleges has become a critical issue for deepening educational reform, enhancing students' core competencies, and strengthening both the adaptability and foresight of vocational education. This study explores the value of such transformation, explicates the logical principles underlying AI-empowered changes in English learning methods, and, on this basis, proposes feasible pathways from four dimensions: reshaping knowledge perspectives, creating integrated learning contexts, building connected learning networks, and implementing intelligent learning evaluation. The aim is to advance the successful reform of English learning methods in vocational colleges, effectively improve students' English learning abilities, and ensure the overall effectiveness of English teaching in vocational education.

Keywords : artificial intelligence; vocational school; English learning; mode transformation

人工智能时代, 人的生活学习方式、对世界的认知态度均发生了转变, 也为职业教育改革升级提供了技术驱动。英语作为职业院校的重要学科之一, 也需融合人工智能技术, 实现英语学习的深入化、智能化变革。在英语学习层次逐步加深的背景下, 迫切需要创造沉浸式英语学习环境, 而职业院校传统英语学习方式与新时代英语学习需求不相适应, 需利用人工智能技术, 推动英语学习方式变革, 以满足不同学生的差异化学习需求。为此, 有必要立足人工智能时代下, 揭示职业学校学生英语学习方式变革的价值, 并分析其变革逻辑, 进而探寻可行性的变革路径。

一、人工智能时代职业学校英语学习方式变革的价值

(一) 重构学习样态

人工智能技术与英语学习相融合, 会改变传统学习方式, 利于学习新样态形成与发展。人工智能时代下, 英语教师可利用智能化技术精准获取学生学习行为及态度相关的数据, 通过数据深度挖掘与分析, 详细了解学生学习状态, 进而根据学生薄弱点、

学习兴趣提供个性化的学习服务。传统学习方式强调逐一学习各个知识点, 但对知识点的内在关联分析不足, 知识整合与迁移利用有所欠缺。而人工智能赋能英语学习后, 新的学习方式会以培养学生思维、提升学生动手能力为目标, 引导学生利用所学知识化解现实生活中的问题。传统学习模式以教学活动为载体, 在课堂学习环境下实现师生的共同成长。而人工智能时代, 则可实现人机互动, 基于智能机器人进行数据的深度分析, 可准确把握学生

学习需求,科学制定学习进度与规划,从而帮助学生实现高效学习与自主学习^[1]。

（二）彰显学生主体地位

以人工智能赋能职业院校英语学习,会将人工智能技术融入教育教学过程,为促进学生个性化发展,充分体现以学生为主体的教育原则。英语教师可利用大数据技术深度分析学生学习数据,准确把控学生的学习进度,也可依托智能化学习模型,在智能感知的基础上,促进师生双向互动,还可利用智能学习平台,为学生巩固吸收英语知识提供辅助,从而支持学生自主学习,实现学生独立自主、高效学习的目标。在英语学习中融合人工智能技术,可为学生改革学习方式提供助力,会大大提升学生主动变革学习方式的积极性,帮助学生找出适合自己的学习方式,提高英语学习的质量及效率。职业院校基于人工智能技术变革英语学习方式彰显了以学生为主体的教育理念,注重于学生个性化发展,可为学生结合实际灵活调整学习方式、提升学习效率提供助力。

（三）激发学生学习兴趣

英语学习需要浓厚的兴趣作为引导,否则学生难以长期坚持。而人工智能技术在英语学习领域的融合,可为教师提供学生学习进度、学习状态、学习习惯等各类数据,可通过多元化、深入性分析,得出智能化的分析结论,并为学生更新与优化学习方式提供辅助,进而持续激发学生学习兴趣,引导学生主动参与英语知识的学习。在人工智能技术支持下,职业院校可构建智能化的英语教学平台,并能以实体课堂教学为基础,引入在线教学模式,从而简化教学过程,为学生提供充足的英语学习资源,可以采用音视频、动画等多种模态展示英语知识内容,可以创设良好的学习氛围,有效调动学生学习积极性,使学生成为学习的主体,充分感受英语学习的乐趣^[2]。

（四）提高学生学习效率

现阶段,许多职业院校纷纷引入了线上学习模式,然而受到技术因素的影响,难以实现线上与线下的深度融合。而人工智能技术发展后,可创建智能化的英语学习平台,为学生课前自主预习、课后巩固知识提供适用的工具。教师可利用智能学习平台内置的自适应系统,对学生学习英语知识的相关数据进行采集、汇总与分析,可以准确评估学生的学习成效,识别学生学习英语时可能遇到的困难,进而针对每位学生规划科学的学习路径,并将对应学习资源利用平台推送给学生。学生还可借助虚拟助手创设沉浸式学习情境,与AI虚拟形象展开对话,从而锻炼学生的口语能力。此外,教师可以利用人工智能机器人对学生自主学习过程进行监督指导,一旦识别出学生行为存在偏差,可以及时进行指正,以保障学生学习的质量及效率。

二、人工智能时代职业学校英语学习方式变革的逻辑机理

（一）协调技能与社会价值,推动职业教育转型

人工智能的诞生,改变了技能的定义,并促进了技术价值与

社会价值内涵的变革。以往按照规定步骤开展工作的技能定义被淘汰,而将技能定义成智能化场景下处理复杂问题的能力。人工智能时代,职业院校的人才培养目标发生了转变,由培养工具型人才、技术技能型人才逐步转变为培育兼具专业技术能力、社会适应能力、人文素养以及终身学习能力的复合型人才,并注重于人才社会影响力、社会价值的最大化展现^[3]。这是因为人工智能时代的诞生,降低了社会人教育的实现难度,但智能化程度越高,对人才能力素养的全面性要求越高。同时,人工智能教育与社会人培养目标更加契合。智能教育以培育技能观成熟、职业观正确、社会主义核心价值观良好的人才为目标,需通过强化人才技能为社会发展提供服务。而智能教育的发展恰好可为职业教育培养社会人提供充足动能。智能教育的诞生,可以重塑人们的认知,并能重新定义学习活动的内涵、技能技术的标准、技能与社会价值,可为职业院校教育转型产生有力驱动。

（二）重组教学系统核心要素,促进职业教育深化改革

人工智能时代,会促进师生、媒介以及教学资源等教学要素的重组,其中,教师角色的转变是要素重组的突出表现。智能机器人可替代教师开展基础的单词解析、语法讲解教学,而英语教师则会担负起艰巨的育人重任,以教师为主导的教学课堂会逐步向以人工智能助教的方向转变,可释放英语教师工作压力,引入多元化教学资源,随时将学生学习情况反馈给教师,提升英语教师对学生英语学习进展、成效的了解度。同时,原本的个体学习单元将会转换成群体学习单元,可创建涵盖智能机器人与学生两个主体的学习共同体,智能机器人具有学习助手、独立学习者双重身份,在收集学习需求、控制学习时间、结合学生学习情况调控知识内容难度等级、管理学生学习过程的同时,还会与学生共同参与小组学习,利用其强大的逻辑演算能力,帮助学生高效完成英语学习任务。此外,基于人工智能技术可以创建英语知识资源库,通过智能化分析学生需求、精准推送个性化学习资源,结合虚拟现实技术创设虚拟学习空间,为学生沉浸式学习英语知识提供良好的环境支持。

（三）改革学习组织形态,生成群体智能

在英语学习过程中融入人工智能,可以创设智能化的英语学习空间,能推动英语学习形式发生变革,从而构建全新的英语教学学生生态系。在人工智能机器人应用下,传统的学习组织会由人这一主体向人机交互式学习共同体的方向转变,这会导致原本的个体学习、群体学习组织形态,逐步向学生与智能机器人相结合的组织形态转变。人工智能时代会诞生多元学习方式,如个体定制学习、人机协同学习等,同时也会生成群体智能等新学习形态,智能机器人会与学生共同参与英语学习活动,可以有效提升学习效率。群体智能并非简单叠加学习个体的智慧,可利用群体智慧,帮助个体快速成长,参与的个体越多,群体智能越强大,对英语学习效果的促进效果也越佳^[4]。在智能终端支持下,可实现学习群体的集聚,可以打造临时英语学习共同体,使学生在群体智慧下实现高效学习。

三、人工智能时代职业学校学生英语学习方式变革的可靠路径

（一）推动学生知识观重塑，突出学生主体价值

人工智能时代，需引导学生主动学习，因而需推动学生知识观念重塑，使之主体价值得到突显。一方面，英语教师应运用智能技术帮助学生加深英语学习层次，借助自身良好的思维优势，以人工智能机器人为辅助，结合学生的英语基础、学习能力以及兴趣喜好，设计对应的智能化英语学习课程，通过添加趣味性元素、借助智能化学习管理功能，科学规划学生英语学习路径，并有效调动学生英语学习的自主能动性。同时，教师要形成量化思维，采取定量分析的方式，深度解析英语学习要素，打造多维化、多时序的学习形态，以满足基础不同学生的英语学习需求。另一方面，作为学生要主动适应与接纳人工智能方式，利用课余时间，以智能英语知识库为基础自主预习与巩固知识，及时学习智能英语学习平台推送的重点英语知识，积极变革思维习惯，以正确的知识观为引导，掌控英语学习的主动权。

（二）打造复合学习情境，加深英语学习层次

为加深学生的英语学习层次，需要全面整合英语知识，深度理解技能要点，并构建完善的知识体系，以便提升英语学习与新学习情境的适应性。人工智能背景下，职业院校可利用智能机器人、语音或图像识别等新型技术，为学生带来个性化、层次化学习的新体验，并依托智能化技术手段创设兼具虚拟现实、智能评测、自适应学习等多种功能的复合型英语学习场景，学生通过在这些场景下学习，可以逐步强化自身的英语综合素养。利用人工智能技术对英语知识进行深度的挖掘与分析，可以提高学生深加工知识的能力，利于培养学生独立思考的能力。如运用知识图谱技术，以学生相关数据为基础，拓展性收集相关所有信息数据，并归类整合成多元主题的知识图谱，为学生英语学习数据分析提供依据，并从规模化英语学习资源中找到对应内容作为学生深度学习英语的素材，进而有效提升学生的英语学科素养。

（三）搭建联通式学习网络，构建人机学习共同体

人工智能时代，构建人机学习共同体是职业学院英语学习方式变革的主要方向，利用人工智能工具，可以促进英语学习协同化开展，学生可在智能机器人的协助下，实时展开英语对话，随

时复习语法知识，可通过智能语音解析与口语实战演练，帮助学生深入理解与吸收英语知识，为不同基础的学生提供差异化的学习辅助，确保所有学生的英语知识与口语技能均能得到有效提升。在此过程中，职业院校需要创建一个联通式学习网络，确保学生可依托互联网，快捷、及时获取到学习所需的各项支持，职业院校还可利用这一网络，构建师生、生生、机生以及机生四种类型的学习共同体，以便突破学科边界，整合不同学科的知识内容，为英语学习提供丰富的资源，进而在人机有效协同下，有效强化学生的英语综合能力。

（四）开展智能评价，多元评价英语学习效果

人工智能赋予英语学习方式变革，需要优化学习效果评价体系，应在终结性评价的基础上，结合运用过程性评价，借助人工智能技术，围绕学生学习这一核心，构建智慧评价体系，立足多个维度、全面评价学生的英语知识学习成效。第一，英语教师应利用人工智能技术对学生课堂上回答问题踊跃性、学习态度端正性以及学习习惯正确性相关数据进行实时收集，然后为每位学生生成独有的学习报告，为学生了解自身缺陷不足、针对性调整学习方式提供依据^[1]。第二，根据数据分析结果，对英语课程设计进行动态调整，帮助学生精准把握重难点知识内容。第三，为学生建立专门的英语学习档案，及时更新学习数据，通过定期分析反馈，深入了解学生学习状况。第四，评价得到的结果折合后相应分数后纳入英语学科总分，督促学生积极、认真对待英语学习活动，从而实现高效学习目标。

结语：职业院校改革学生英语学习方式时，人工智能技术可以发挥良好的驱动作用，既能重构学习样态，也可彰显学生主体地位，还可激发学生学习兴趣，提高学生学习效率。其实现逻辑是人工智能技术可协调技能与社会价值，为职业教育转型提供动力，也可重组教学核心要素，加快职业教育改革深化，并能改革学习组织形态，打造群体智能。为了实现英语学习方式有效变革目标，人工智能时代，职业院校应从推动学生知识观重塑、打造复合学习情境、搭建联通式学习网络、开展智能评价四个方面入手，进而突出学生主体价值、加深英语学习层次、构建人机学习共同体、多元评价英语学习效果，以此实现培育高素质英语人才的目标。

参考文献

- [1] 李冰玲. 面向人工智能时代的职业能力培养：逻辑、价值与路径[J]. 教育科学论坛, 2022(33):15-19.
- [2] 刘亚琴. 职业院校学生职业素养培育的逻辑脉络，价值取向与优化路径[J]. 长沙民政职业技术学院学报, 2021, 28(4):115-118.
- [3] 许启祥；吴晓英. 数智时代生涯教育学生学习力评价的逻辑转向与路径创新[J]. 福建教育学院学报, 2024(7):63-68.
- [4] 周驰亮，方绪军. 人工智能背景下职业教育教学改革的重重逻辑：起点，挑战与路径[J]. 中国职业技术教育, 2022(20):33-39.
- [5] 方绪军，王屹，陈业森. 人工智能时代职业教育课堂教学改革的逻辑分析、现实挑战与时代进路[J]. 教育与职业, 2022, (12):80-86.