

探讨园林工程施工课程模块化教学改革中课程思政元素的挖掘

彭丽丽, 陈苗苗, 朱秀蕾, 褚诗茜
安庆职业技术学院, 安徽 安庆 246000
DOI: 10.61369/ETR.2025340035

摘 要 : “园林工程施工”课程的模块化改革意义重大。它构建了系统化与个性化结合的教学平台, 既提升学生实践能力, 又利于课程思政融入教学各环节。该课程思政元素挖掘是动态优化过程。通过教师团队自我提升, 包括精心设计教学内容、制定含思政元素的课程标准等手段, 有助于培养既具扎实专业知识技能, 又有正确价值观、社会责任感和工匠精神的高素质园林工程专业人才。从而为园林工程建设、乡村振兴和社会发展提供更多助力。

关 键 词 : 园林工程施工; 高职院校; 模块化教学改革; 课程思政; 课程思政元素

The Exploration of Ideological and Political Elements in the Modular Teaching Reform of the "Garden Engineering Construction" Course

Peng Lili, Chen Miaomiao, Zhu Xiulei, Chu Shiqian
Anqing Vocational and Technical College, Anqing, Anhui 246000

Abstract : The modular reform of the course "Landscape Engineering Construction" is of great significance. It has built a teaching platform that combines systematization and personalization, which not only enhances students' practical application abilities, but also facilitates the integration of ideological and political education into various aspects of teaching. The mining of ideological and political elements in this course is a dynamic optimization process. Through the self-improvement of the teaching team, including carefully designing teaching content, developing curriculum standards with ideological and political elements, etc., it is helpful to cultivate high-quality landscape engineering professionals who not only have solid professional knowledge and skills, but also have correct values, social responsibility, and craftsmanship spirit. Thus providing more assistance for landscape engineering construction, rural revitalization, and social development.

Keywords : garden engineering construction; higher vocational colleges; modular teaching reform; curriculum ideological politics; curriculum ideological and political elements

引言

伴随时代发展, 社会对园林专业人才的需求发生巨大变化, 这对传统的“园林工程施工”课程在教学方面提出挑战。传统教学暴露出教学内容碎片化、理论与实践相分离等问题。为提升教学质量, 满足园林行业对创新型和复合型人才的需求, 推行模块化教学改革是大势所趋。且在此改革进程中, 挖掘课程思政元素的重要性不容忽视。

一、园林工程施工课程教学现状分析

(一) 园林工程课程教学现状简述

安庆职业技术学院农林与服装学院的“园林工程施工”课程是园林技术专业的核心课程之一, 开设于第三学期, 共72学时, 其中理论40学时, 实训32学时。“园林工程施工”课程讲授土方

工程、园路工程、园林水景工程、园林给排水工程、假山工程、种植工程等内容^[1]。此外, 第四学期还有为期一周的综合实训。综合实训要求学生通过小组协作, 完成建造一座小花园^[2]。

(二) 园林工程施工课程教学中存在的问题与不足

1. 教学方法与实际操作技能的脱节

“园林工程施工”课程是一门实践性极强的课程, 要求学生

基金项目名称: 园艺技术教学创新团队(2023cxtid192)

作者简介: 彭丽丽(1995.04—), 女, 安徽省安庆市安庆职业技术学院, 助教, 专任教师, 硕士研究生, 主要研究方向: 园林专业, E-mail: 957902150@qq.com

掌握理论知识，还要通过实际操作来实现这些知识的应用。在现实教学中，“园林工程施工”课程的教学方法又过于陈旧，主要采用课堂讲授、书本学习等形式，很难使学生在短时间内通过有限的课堂时间和教材内容，真正掌握实际操作技能，对增强学生的实践能力构成不小的阻碍^[3]。

2. 思政融合度低

其一，课程思政的施行大多停留在理论层面。在教学设计环节，部分教师会把思政教育内容当作附属品，与专业技能和知识的讲授割裂开，这使得思政教育难以有机融入专业知识传授当中^[4]。其二，教学过程里，课程思政的具体实施缺乏系统性的规划与操作。一些课程虽设置了思政教育点，但这些点未能有效地融入课程内容讲解和学生实践活动。

二、开展模块化课程教学实施

（一）教学内容——基于岗位需求开展模块化教学

依据专业人才培养方案对课程结构做出调整，分为理论教学和实践教学两部分。以园林工程的施工对象为依据，将教学内容划分为8个学习模块，分别为施工图纸识图、土方工程、给排水工程、园路与广场工程、水景工程、假山工程、建筑小品工程施工、园林绿化工程，并根据教学内容设置相应的教学学时占比。

表1. 教学环节各模块课程结构

序号		学习模块	建议学时	学时占比
理论	1	绪论、 施工图纸识图	2	3%
	2	土方工程	8	11%
	3	给排水工程	2	3%
	4	园路与广场 工程	6	8%
	5	水景工程	5	7%
	6	假山工程	5	7%
	7	建筑小品 工程施工	6	8%
	8	园林绿化工程	6	8%
实训	1	绘制园林工程施工图	4	6%
	2	模型制作	10	14%
	3	绘制和美乡村文化墙图纸	2	3%
	4	园林工程施工 实操	14	19%

（二）课程思政——实施“三动赋能”课程思政举措

采用“三动赋能”模式，该模式融合“教师与学生互动、课程思政项目任务驱动、师生参与各类比赛推动”三大要素，贯穿于课前准备、课堂实施及课后反馈的全过程中。通过举办教师课程思政示范课竞赛与学生园林设计技能大赛，有效驱动课程思政的建设与实践深入发展。

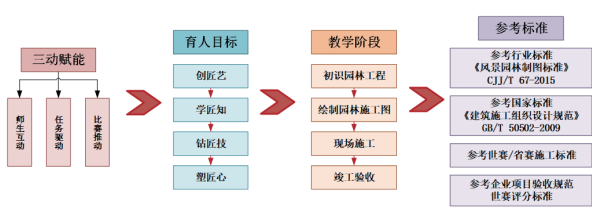


图1《园林工程施工》课程思政实施路径

（三）实施“任务驱动结合角色扮演”劳动教育——课程思政融入教学过程

1. 绘制园林工程施工图

任务内容：

学生需依据所提供的园林场地现状条件，诸如地形特征、占地面积及周边环境等因素，并结合既定的设计要求，利用专业的绘图软件或是手工绘图手段，绘制出完整的园林工程施工图^[5]。

角色扮演：

在这个任务中，学生将扮演园林设计师和绘图员的双重角色。作为设计师，需承担起前期的设计构思与方案规划的重任；作为绘图员，则要精确地将设计方案转化为可用于施工的图纸。

2. 模型制作

任务内容：

以某一真实园林项目为蓝本，要求学生使用各种材料（如木材、塑料、卡纸等）制作园林模型。模型需展示园林的整体规划布局、地形起伏变化、建筑结构、植物配置等内容，保证比例准确、工艺精细^[6]。

角色扮演：

学生在此任务中扮演模型制作工匠的角色。从材料的选择、切割、拼接，到最后的修饰完善，都要亲力亲为。他们需要像专业工匠一样，精心对待每一个制作环节，细致考量结构的稳定性、外观的美观性等因素，通过双手将二维的设计蓝图转化为三维的实体模型，体验模型制作劳动的复杂性和创造性^[7]。

3. 绘制和美乡村文化墙图纸

任务内容：

针对和美乡村建设的需求，学生深入了解乡村文化内涵、特色元素以及当地村民的需求和喜好。然后根据乡村的特定空间绘制文化墙图纸。图纸内容要包括文化主题的展现、图案设计、色彩搭配以及与周边环境的融合等^[8]。

角色扮演：

学生扮演乡村文化创意设计师和墙绘艺术家的角色。作为设计师，要挖掘乡村文化的精髓，进行创意构思；作为墙绘艺术家，要考虑如何将设计在墙面上完美呈现。在这个过程中，学生要立足于自身艺术素养，还要考虑乡村文化传承和村民接受度等实际问题，体会乡村文化建设中的劳动价值^[9]。

三、拓展课程外延

（一）课赛融合

课赛融合的目的是在于让学生参与竞赛项目，从而把课堂上学

到的理论知识与实际技能转化为解决实际问题的能力^[10]。并且，通过竞赛能够激发学生的学习积极性，对学生的团队协作精神、创新意识以及解决问题的能力加以培养^[11]。

（二）社会服务

组建课程兴趣小组，让学生参与校园及社区的园林养护、公益绿化活动和乡村规划设计^[12]。让学生通过实际参与和操作，将所学的专业知识和技能应用到真实的工作情境中，从而实现知识与实践的结合，提升学生的实践能力和职业素养，同时增强他们的社会责任感和服务意识，为社会培养出更多具有实际操作能力和良好职业素养的园林工程技术人才^[13]。

四、结束语

“园林工程施工”课程的模块化改革为我们提供了一个系统

化教学和个性化培养相结合的平台。这种教学模式不仅有利于提升学生的实践应用能力，还能够更好地将课程思政的内容融入其中，使其在教学实践的每个环节都能得到体现^[14]。通过教师团队的自我提升，精心设计教学内容，制定具有思政元素的课程标准，形成含有思政内容的教学文件，完善考核方式等方式确保将“课程思政”的理念贯穿于“园林工程施工”课程的全过程，将有助于培育更多既具有扎实专业知识与技能，又具备正确价值观、社会责任感和工匠精神的高素质园林工程专业人才，从而更好地满足园林行业不断发展的需求，为园林工程建设、乡村振兴和社会发展贡献更多力量^[15]。

参考文献

- [1] 刘志娟. 技能大赛引领下高职园林课程教学改革研究与实践 [J]. 现代园艺, 2024, 47(12): 192-194.
- [2] 焦会玲. 基于技能大赛的高职园林工程课程教学改革与实践 [J]. 现代园艺, 2022, 45(07): 189-192.
- [3] 褚群杰, 张智勇, 隋洁, 等. 基于岗位需求“园林工程施工”课程教学改革策略研究河南省民办教育协会2024年学术年会论文集(上册).Ed. 绵阳城市学院; 2024, 216-217.
- [4] 张智勇. 以项目为驱动、世赛标准为准绳, 提升“园林工程技术”课程教学实效 [J]. 科学咨询(教育科研), 2023, (09): 145-147.
- [5] 刘建英, 刘玉华. 高职院校课程思政示范课教学改革研究——以江苏农林职业技术学院“园林工程施工”课程为例 [J]. 教育教学论坛, 2023, (50): 73-76.
- [6] 褚群杰, 张智勇, 隋洁, 等. 高职园林类专业课程思政的思考与实践——以园林工程技术课为例 [J]. 河南农业, 2023, (12): 35-37.
- [7] 韦妙, 吴泽宇. 职业教育数字化教材建设的具身转向: 理论逻辑、现实障碍与实践进路 [J]. 教育与职业, 2025, (01): 31-38.DOI: 10.13615/j.cnki.1004-3985.2025.01.005.
- [8] 张丹艳. 数字化赋能职业教育“金教材”建设策略研究 [J]. 传播与版权, 2024, (24): 95-98.DOI: 10.16852/j.cnki.45-1390/g2.2024.24.026.
- [9] 冯朝军. 高职院校数字化教材建设的必要性、特点与路径 [J]. 南宁职业技术学院学报, 2024, 32(06): 26-31.DOI: 10.19846/j.cnki.nzxb.202406005.
- [10] 苏彩微, 谭静. 新质生产力驱动下职业教育“三教”改革转型研究 [J]. 宁波职业技术学院学报, 2024, 28(06): 83-91+97.
- [11] 陈海霞, 周立林. 数字化背景下职业教育数字教材的应用形态、场景及功能探析 [J]. 中国电化教育, 2024, (09): 116-121.
- [12] 周吉, 张涛. 职业教育新形态数字化教材建设质量评价标准研究 [C]// 中关村车联网产业技术创新战略联盟. 2024年首届车联网行业数字化教育质量评价与提升研讨会论文集. 重庆商务职业学院; 重庆机电职业技术学院; 澳门科技大学, 2024: 6.DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.031970.
- [13] 曹曼君, 李盛举, 李丽丽, 等. 课程思政融入“园林管理学”课程教学路径探究 [J]. 现代园艺, 2024, 47(16): 189-191.DOI: 10.14051/j.cnki.xddy.2024.16.025.
- [14] 张艺尧. “园林工程硬质材料”课程思政教学改革探索 [J]. 现代园艺, 2024, 47(17): 177-179+182.DOI: 10.14051/j.cnki.xddy.2024.17.059.
- [15] 权刚, 杨迪, 王博. 高校园林工程测量课程思政探索与实践 [J]. 吉林教育, 2024, (02): 55-57.