

# 新质生产力视域下课程思政的时代蕴含与建设策略

张兆鹏<sup>1</sup>, 杨阳<sup>1</sup>, 周岩<sup>2</sup>

1. 成都理工大学, 四川 成都 610059

2. 西南石油大学, 四川 成都 610500

DOI: 10.61369/ETR.2025340027

**摘要 :** 课程思政是新时代我国高等教育发展的理念创新和实践创新, 具备新质生产力的质态特征, 顺应国家发展战略需求。新质生产力背景下加强课程思政建设, 既要聚焦拔尖创新人才培养, 也要着眼于教育者的能力提升和建设平台、环境的优化跃升。通过实施“三项工程”, 加强顶层设计、提升核心素养、强化系统推进, 突出抓好组织保障、师资保障和机制保障。

**关键词 :** 新质生产力; 课程思政; 创新; 人才培养

## Contemporary Significance and Development Strategies of Ideological and Political Education in Curriculum from the Perspective of New Quality Productive Forces

Zhang Zhaopeng<sup>1</sup>, Yang Yang<sup>1</sup>, Zhou Yan<sup>2</sup>

1.Chengdu University of Technology, Chengdu, Sichuan 610059

2.Southwest Petroleum University, Chengdu, Sichuan 610500

**Abstract :** Curriculum-based ideological and political education represents both an innovative concept and a practical initiative in China's higher education development in the new era. It embodies the qualitative features of new quality productive forces and aligns with the nation's strategic development needs. To strengthen the development of ideological and political education in curriculum under the framework of new quality productive forces, we must focus on cultivating outstanding innovative talents while enhancing educators' capabilities and optimizing development platforms and institutional environments. Through the implementation of "Three Key Projects" to strengthen top-level design, enhance core competencies, and reinforce systematic advancement, we prioritize ensuring institutional support, faculty development, and robust resource guarantees.

**Keywords :** new quality productive forces; ideological and political education in curriculum; innovation; talent cultivation

习近平总书记在中共中央政治局第十一次集体学习时强调指出:“要根据科技发展新趋势, 优化高等学校学科设置、人才培养模式, 为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才<sup>[1]</sup>。”这一重要论述为我们创新高校教育教学和人才培养模式提供了明确指引。发展新质生产力, 根本在创新, 关键是以教育的创新培养更多高层次拔尖人才。而德育作为人才培养的基石和首要任务, 课程思政建设便成为实现这一目标的有效途径<sup>[2]</sup>, 是把思想政治教育贯通人才培养体系的创新举措。能源类高校基于国家能源发展战略和新质生产力的发展规律, 深入挖掘课程思政的时代价值, 可以进一步明晰课程思政的育人机理, 创新课程思政赋能拔尖创新人才培养的新路径, 激活拔尖创新人才培养的新质生产力。

### 一、课程思政契合新质生产力的本质要求, 彰显理念创新

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“思想政治理论课要坚持在改进中加强, 提升思想政治教育亲和力和针

对性, 满足学生成长发展需求和期待, 其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应<sup>[3]</sup>”。习总书记关于教育的重要论述, 既诠释了课程思政的深刻内涵, 更为推进课程思政建设指明了方向, 确立了路径。课程思政作为一种新的思想政治工作形式, 其本质是通过精巧的

基金项目: 2024—2026年成都理工大学高等教育人才培养质量和教学改革项目“案例驱动、数智赋能、赛创融合、产教协同——新工科背景下石油与天然气工程学科四位一体实践育人体系的研究与实践”(JG2430024); 2025年成都理工大学研究生课程思政示范课程项目“油气地质—工程一体化”; 2024年四川省研究生教育教学改革项目“双碳目标引导下地质能源类复合型创新人才“四维协同”育人模式的构建与实践”(YJGXM24-C015)。

设计，在多元的专业课程中融入思想政治元素，潜移默化地将思政内容贯穿专业课程全过程<sup>[4]</sup>，深刻体现了“以学生为中心”的教育理念和“为党育人、为国育才”的教育本质。相对于思政理论课的显性功能而言，课程思政属于隐性教育，既是一种新观点、观念，又是一种新元素、资源，同时也是一种育人新方式、方法。思想政治工作者也由思政课专任教师、辅导员、党务工作者、行政管理人员，拓展到专业课、通识课教师，实现了教育理念的升级、传统生产力意义上的要素调整变革和优化组合，符合新质生产力的质态特征，是新时代的新质思想政治工作。

## 二、课程思政激活人才培养的新质生产力，深化实践创新

形成于上世纪五六十年代的“石油精神”，以“大庆精神”、“铁人精神”、“三老四严”为核心要素，一直都是能源类高校开展思政教育的根本抓手。石油工程是油气勘探开发领域的主干专业和优势学科，将其专业课程作为载体开展课程思政，就是要按照目标导向原则，依据行业发展需求，明晰石油工程拔尖创新人才的核心构成，确立相应实现路径和具体举措。深入挖掘各关键环节中所蕴含的精神内涵、理想价值等思政元素，对接“石油精神”中的核心形态，结合所开课程以及相关知识点，寓石油精神教育、知识传授、创新培养于一体，对其进行系统规划和科学匹配，在课堂教学中得以精准融入。充分运用渗透逻辑、熏陶逻辑、对比逻辑、激励逻辑和实践逻辑原理，让课程思政贯穿石油工程拔尖创新人才培养的全过程，形成“规划方案项项有要求、专业课程门门有内容、任课教师人人讲思政、培养对象天天受教育”的育人格局。以此不断增强学生接受创新教育的主动性，激发学生创新意识、强化创新能力、提高创新水平。为进一步提升拔尖创新人才培养的整体水平，注入“催化剂”、安装“倍增器”，提供新动能。

## 三、课程思政符合国家发展战略需求，推动协同创新

2021年10月，习近平总书记视察胜利油田时指出：“石油能源建设对我们国家意义重大，中国作为制造业大国，要发展实体经济，能源的饭碗必须端在自己手里<sup>[5]</sup>”。放眼全球和未来，能源科技创新进入空前密集活跃期<sup>[6]</sup>，能源新技术新业态不断涌现。我国资源分布特点是“富煤缺油少气”，中石油经济技术研究院发布的《2024年国内外油气行业发展报告》和上海石油天然气交易中心数据显示：2024年，我国石油、天然气对外依存度分别为71.9%和40.9%，仍需进一步加大国内油气勘探开发力度。目前，我国油气勘探开发已进入“深水深层”阶段，面临埋藏深、储集类型多样、储层有效识别与准确评价困难，以及超高温、超高压的超深层复杂工程环境等挑战。这就迫切需要以拔尖创新人才为支撑，加快突破更多原创性、颠覆性技术，培育行业新质生产力。能源类高校站在科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点上，必须主动对接国家战略需求，引导学生坚

定理想信念，心怀国之大者，主动将家国情怀、使命担当、创新能力与成才目标有机融合<sup>[7]</sup>，为加快发展能源行业新质生产力提供智力支持。因此，课程思政是培养石油工程拔尖创新人才的有力抓手，是教育高质量发展的时代选择。

## 四、加强课程思政建设的策略与机制

近年来，我们牢固树立全局观念，深入实施“三项工程”，突出抓好组织保障、师资保障和机制保障，确保课程思政行稳致远、走深走实。

### （一）实施“红色引擎工程”，坚持党建引领，加强顶层设计

坚持党建引领课程思政，赋能创新人才培养。不断完善顶层设计，厘清各级各部门职责关系，建立了学校领导抓全局、职能部门抓组织、院系主导抓推进、教师主体抓落实的责任体系，切实把党的领导内嵌到位、贯通到底。积极搭建党建研学平台，深入学习领会习近平总书记关于教育的重要论述和对课程思政建设的指示精神，进一步明晰课程思政促进教育高质量发展和拔尖创新人才培养的逻辑进路。积极推行课程思政和支部建设全面融入。全面推行将学生党支部建在研究所、科研团队、学科专业和创新社团，构建支部+团队、教师+学生、科研+育人和党建+课程思政的育人新模式，形成“四纵四横，互促互融”良好局面，实现支部设置和作用发挥纵向到底横向到边，课程思政建设上下一张网、全覆盖，推进课程思政与创新人才培养工作取得新进步、实现新突破。

### （二）实施“铁人名师工程”，聚焦实施主体，提升核心能力

调查显示，80%以上的大学生认为对自己成长影响最深的是专业课和专业课教师<sup>[8]</sup>，因此广大教师特别是专业课教师是全面推进课程思政建设的直接主体和关键群体，要按照“教育者先受教育”的原则，着力强化教育家精神，以做好学生“筑梦人”“引路人”“大先生”为己任，所有教师挑起“思政担”，所有课程上出“思政味”，让“又红又专”变得“有颜有味”。建立理论学习制度、课程思政教研制度和示范课制度。一周一次学习教育，赓续红色血脉，传承石油精神。间周一次教学研讨，相互汲取经验，形成全员动员参与，全要素推进落实，全方位体现展示的课程思政育人理念。邀请老教授、老专家，“长江学者”“四青人才”“教学名师”等率先垂范，讲授课程思政示范课，不断提升课程思政教育整体水平，有效实现思政教育与创新教育协同育人的多元化融合<sup>[9]</sup>。

### （三）实施“双一流建设工程”，注重全时融入，强化系统推进

统筹推进世界一流大学和一流学科建设，是党中央面向新时代做出的重大战略决策<sup>[10]</sup>，建设“双一流”大学的一个重要指标就是培养适应新时代需要的一流人才。教育部颁发《高等学校课程思政建设指导纲要》指出，全面推进高校课程思政建设是落实立德树人根本任务、全面提高人才培养质量的战略举措。因此，

课程思政是“双一流”建设的重要基础和核心内容。我们以课程思政建设为“双一流”建设工程的重大战略机遇，积极推动课程思政与“双一流”建设融合发展。一是进一步完善、充实“双一流”建设方案，切实把课程思政融入到“双一流”建设发展要求中，体现在建设规划中，落实在具体措施中。二是将建设“一流

课程思政”与一流课程、一流专业、一流本科建设一体化推进，不断强化激励引导机制。三是鼓励支持大家积极申报课程思政示范课程、示范团队、示范中心等创建项目，充分发挥示范典型的引领带动作用，形成课程思政的良好生态和育人氛围。

## 参考文献

- [1] 习近平在中共中央政治局第十一次集体学习时强调加快发展新质生产力扎实推进高质量发展 [N]. 人民日报 ,2024-2-2(1).
- [2] 孙铭娟 , 贾瑞玲 , 张冬燕 ."大思政"格局下高等数学课程思政的探讨 [J]. 高等教育研究学报 ,2023,46(03):92-97.
- [3] 陈斌 . 高校课程思政的生成逻辑与推进策略 [J]. 中国高等教育 ,2020,13:13-15.
- [4] 王林琪 , 周文 . 石油精神融入能源专业课程思政的路径探析 [J]. 成都理工大学学报 ( 社会科学版 ),2023,31(1):106-112.
- [5] 陆晓如 , 王永刚 , 管京伟 , 等 . 为油担当 [J]. 中国石油石化 ,2024,21:22-24.
- [6] 袁惊耘 . 能源科技创新问题探讨及建议 [J]. 中国能源 ,2023,45(07):42-48.
- [7] 周学元 , 吴加权 . 课程思政赋能高校人才培养 : 要素配置与行动逻辑 [J]. 江苏经贸职业技术学院学报 ,2024,6:70-74.
- [8] 徐艳红 , 马云驰 ."双一流"背景下高校课程思政建设路径探析 [J]. 对外经贸 ,2022,5:126-129.
- [9] 陈乐平 , 陈玉华 , 尹立孟 , 等 . 课程思政背景下创新创业人才培养新模式的探索与实践——以南昌航空大学航空制造工程学院为例 [J]. 南昌航空大学学报 ( 社会科学版 ),2022,24(2):111-116.
- [10] 李永智 . 一流大学和一流学科建设离不开一流人才引育环境 [J]. 中国高等教育 ,2018,(05):31-32.