

# 新课标背景下初中英语阅读能力培养与教学实践

陈东燕

北海市第五中学, 广西 北海 536000

DOI: 10.61369/ETR.2025340025

**摘 要 :** 在新课标背景下, 初中英语阅读教学面临着全新的要求与挑战, 阅读能力的培养被提升到了更为重要的位置, 成为学生英语核心素养发展的关键组成部分。本文聚焦新课标对初中英语阅读能力的具体要求, 深入剖析当前初中英语阅读能力培养过程中存在的问题, 并结合教学实践提出了明确新课标导向的阅读能力培养目标、创新多元化教学方法、优化阅读材料选择与整合、构建科学完善的评价体系等培养路径。旨在为初中英语教师提供切实可行的教学参考, 推动初中英语阅读教学质量的提升, 助力学生英语阅读能力的全面发展, 以适应新课标下英语教育改革的需求。

**关 键 词 :** 新课标; 初中英语; 阅读能力; 人才培养; 教学实践

## Cultivation and Teaching Practice of Junior High School English Reading Ability under the Background of the New Curriculum Standard

Chen Dongyan

Beihai No.5 Middle School, Beihai, Guangxi 536000

**Abstract :** Under the background of the new curriculum standard, junior high school English reading teaching is faced with new requirements and challenges. The cultivation of reading ability has been elevated to a more important position, becoming a key component of the development of students' English core literacy. This paper focuses on the specific requirements of the new curriculum standard for junior high school English reading ability, deeply analyzes the problems existing in the current process of cultivating junior high school English reading ability, and puts forward cultivation paths combined with teaching practice, such as clarifying the reading ability cultivation goals oriented by the new curriculum standard, innovating diversified teaching methods, optimizing the selection and integration of reading materials, and constructing a scientific and perfect evaluation system. It aims to provide practical teaching references for junior high school English teachers, promote the improvement of junior high school English reading teaching quality, help the all-round development of students' English reading ability, so as to adapt to the needs of English education reform under the new curriculum standard.

**Keywords :** new curriculum standard; junior high school English; reading ability; talent cultivation; teaching practice

### 引言

随着教育改革的不断深入, 新课标强调要培养学生的英语核心素养, 而阅读能力是核心素养中语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的综合体现与重要载体。在当前全球化背景下, 具备良好的英语阅读能力不仅是学生应对学业挑战的基础, 更是其未来适应社会发展、实现终身学习的必备技能<sup>[1]</sup>。因此, 深入探究新课标背景下初中英语阅读能力培养的问题与路径, 对于转变教学理念、优化教学实践、提升学生阅读素养具有重要的理论意义和现实价值。

### 一、新课标背景下初中英语阅读能力培养中存在的问题

#### (一) 教学目标与新课标要求脱节, 缺乏对核心素养的关注

在新课标下, 部分初中英语教师对它的理解不到位, 教学局限局限于传统的教学模式, 只注重单词和语法的学习, 把阅读教育放在逐字逐句的翻译、知识考点的分析与练习册的机械操练上, 忽略了新课标所倡导的培养学生语言技能、文化素养、思维

品质和学习能力等核心素养的教育理念<sup>[2]</sup>。一般会采用学生的考试成绩来检验阅读教育成果, 这样有可能将阅读教育简单化, 导致学生在阅读过程中自我发现、分析问题与解决问题的能力难以得到培养, 并没有获得通过阅读所带来的文化思想熏陶, 这与新课标提倡的学生整体发展背道而驰。

#### (二) 教学方法单一固化, 学生主体性未得到充分发挥

很多初中英语教师依然以传统的教学模式即“教师讲, 学生听”来开展阅读教学。首先解释单词和语法规则, 然后带着学生

逐句理解文章的内容和语句的构成,随后解析文章的主题思想,再安排相关的题目让学生回答。在这个过程中,教师扮演主要角色,学生处于被动接收信息的位置,他们没有机会进行独立思考、探索及发表意见。此种教学方式不能吸引学生的阅读兴趣及学习兴趣,在阅读过程中只能被动接受,难以形成有效的阅读策略和学习策略,与新课标提出的“学生为主体”相悖<sup>[3]</sup>。

### （三）阅读材料选择与整合不当，缺乏多样性与时代性

阅读材料作为学生开展阅读活动的主要载体,对于学生阅读能力的提高具有极强的影响。然而在初中英语阅读教学中,很多教师在选择阅读材料并整合阅读材料时出现了很多问题。首先,部分教师过于依赖教科书中的阅读材料,虽在选取时进行了细致的设计,但是在主题、体裁和题材方面存在一定局限,难以满足全体学生的阅读兴趣和需求<sup>[4]</sup>,不能极大丰富学生的阅读面。其次,部分教师对于拓展阅读材料的选择,缺乏有效的考察和整合,选取的阅读材料可能过难或过易,不符合学生认知能力或英文基础;也可能内容陈旧,脱离时代发展及社会实际价值,从而降低学生阅读热情,难以使学生通过阅读体会到时代的发展、各国的文化交流情况,不利于学生文化意识的培养和思维品质的发展,有悖于新课标中对阅读材料维度、时代性的要求。

### （四）评价体系不完善，评价方式与内容单一

科学完善的评价体系是促进学生阅读能力发展的重要保障,但当前初中英语阅读评价机制仍然有很大的改进空间。当前初中主要采取的是“输出导向”的测试机制,就是通过学期中或者期末的阅读测试来检测学生在学科学习的阅读程度,学校缺乏将其作为日常教学中的激励工具和导向标。教师重视学生阅读考试分数的高低,而没有关注学生在阅读学习过程中的投入程度、进步程度、阅读策略使用、阅读兴趣态度等状况。同时,当前检测机制主要还是关注对语篇的词汇、语法等语言知识的记忆和理解,对文章表层信息的理解,而对学生深层阅读理解能力、批判性思维能力以及跨文化理解能力等新课标强调的核心素养缺乏及时有效的评价<sup>[5-7]</sup>。

## 二、新课标背景下初中英语阅读能力培养路径

### （一）明确新课标导向，确立核心素养导向的阅读能力培养目标

要实现这一要求,初中英语教师首先需深入研究和理解新课标对初中英语阅读能力的具体要求,在阅读教学整体过程中渗透核心素质的培育,确立科学合理的阅读能力培养目标<sup>[8]</sup>。

以“*We're Family!*”为例,教师可以结合家庭话题确定不同的目标层面。从语言技能方面,教师必须教给学生家庭话题中亲戚称呼及一些家庭日常生活用语。此外,教师还可以引导学生利用略读的方法了解文中有责成人员在家庭分工的具体情况。从文化层面,教师可以启发学生对比文中的西式家族生活习俗,引导学生对亲情形成更全面的认知<sup>[9]</sup>。最后,从思维上可以由教师引导学生分析如何协调家庭矛盾,启发学生利用文本的信息进行判断和选择。在学习能力层面上,教师可教导学生将家庭关系画成思

维导图以训练学生的独立概括能力和独立反思能力,真正做到通过实践将核心素质教育的目标落到实处。

### （二）创新多元化教学方法，凸显学生的主体性地位

为激发学生的阅读兴趣并提升阅读教学效果,教师需打破单一的训性授课方式,积极探索多元化的创新教学方法,突出学生主体的作用<sup>[10]</sup>,在教学实践中采用任务驱动式教学、问题导向式教学、小组合作探究等方法,并以图形图像、声音记录、影视等多媒体工具创建生动形象的视觉场景,使课堂生动直观、轻松愉悦,让学生在畅快惬意中体验读书的乐趣,提升对书中知识的认识<sup>[11]</sup>。

例如,在“*Animal Friends*”教学中,教师就可以通过制定“情景导入—任务探究—成果评估”三步走的教学模式,首先通过VR技术构建一个现实化清静,让学生们身临其境地观察动物栖息地视频,并提出问题:怎样理解人与动物共同生存的问题?然后把全班学生分成不同角色的小组,例如,“动物行为研究小组”“环保倡导小组”“对比文化研究组”,每个小组都有不同的学习材料,例如有关动物习惯的学术资料、濒临绝种的动植物资料、国内外动物保护政策法规法规剪报等,要求他们小组合作一起完成任务,例如,“撰写动物行为观察报告”“制作环保倡导海报”“收集归纳中国和外国动物文化不同和类似清单”等,此过程中可以利用网络词典或者思维导图软件独立完成提高英语能力和思维能力。最后的呈现采取了“用英文演讲回答问题+真人示范”的形式,各小组学生演讲完他们的成果之后,全班学生依据“内容完整性、语言准确性、创新思维等指标”对成果质量进行评价。在这一节课中,教师的角色是引领者而非宣讲者,当学生在跨文化理解的时候出现问题,思路不顺畅的时候,教师会帮助学生提示他们更深入体会学习的乐趣<sup>[12]</sup>。

### （三）优化阅读材料选择与整合，丰富阅读内容的多样性与时代性

为满足学生阅读需求,拓展学生知识面,教师应给予所选择的读本足够的重视,确保阅读内容具有多样性、时代性和针对性。教师在利用课本基础上,要广泛搜集和筛选,筛选出与学生生活实际、兴趣爱好及时代发展紧密相关的英文材料,如报刊文章、科普读物、文学作品、名人传记、时事新闻等,丰富阅读内容及形式<sup>[13]</sup>。同时,鼓励学生开展课外阅读活动,给学生推荐适读书目、网络材料等,养成独立阅读的习惯。

例如,教师在“*What a Delicious Meal!*”课堂上可以围绕课本的菜肴菜谱文本增加教学素材。添加BBC美食频道的简易英文烹饪教程片段,激发学生的实践兴趣;筛选《国家地理》杂志中关于“食物与文化”的短篇短文,介绍意大利面条、墨西哥卷饼等佳肴的历史知识;引入近期英文报纸中“健康饮食新趋势”的相关报道,如Vegan主义、低碳烹调等话题。将素材分为两类,简本是主要单词的释义,复杂本是文化的比较型问题。建议他们阅读“*Kids World Kitchen*”等英文网站,并鼓励他们课后寻找自己家美食的英文描述,编创“*World Food Encyclopedia*”让学生学以致用,让阅读材料既贴近生活又兼具文化深度与时代感<sup>[14]</sup>。

#### （四）构建科学完善的评价体系，发挥评价的激励与导向作用

对学生的阅读能力进行全面、客观的评价，以促进阅读教学质量的提升，我们应该构建科学完善的测评体系并做到形成性测评与终结性测评相结合。

具体实施中，在评价方式上，要加强形成性评价，通过课堂观察、学生作业、阅读笔记、小组合作表现、阅读反思报告等方式全面掌握学生阅读过程中的学习态度、投入程度、使用阅读方法、能力培养等，及时给予表扬鼓励，激发学习热情。适当使用终结性评价，如定期进行阅读测试，以督促学生的阅读知识技能的掌握，但考核内容应侧重于学生重要品质的检查，并增设深度阅读理解、思考能力、跨文化理解力测试等内容<sup>[15]</sup>。在评价主体上，要实现多元化，除了老师评价，也需要学生互评、自评，让学生在评价中提高认识、反思，形成向上的学习劲头。通过评价发挥其激励和指导作用，充分发挥评价对学生阅读能力提升的促

进作用。

### 三、结束语

综上所述，培养初中生英语阅读能力对于学生英语核心素养的发展和终身学习能力的提升具有至关重要的意义，是对新课标的有效落实。当前初中英语阅读教学中存在的教学目标脱节、教学方法单一、阅读材料不适宜、评价体系不完善等问题，严重制约了学生阅读能力的提升和阅读教学质量的提高。对此，初中英语教师应通过明确核心素养导向的培养目标、创新多元化教学方法、优化阅读材料选择与整合、构建科学完善的评价体系等路径，激发学生的阅读兴趣，培养学生的阅读能力和核心素养，使初中英语阅读教学真正适应时代发展和教育改革的需求，为学生的未来发展奠定坚实的英语基础。

### 参考文献

- [1] 丁辉志. 新课标背景下初中英语阅读教学创新策略研究 [A]2024 数字化教育教学交流会论文集 (上) [C]. 中国智慧工程研究会, 中国智慧工程研究会, 2024: 2.
- [2] 魏玉."悦"读故事, "畅"享"文化——初中英语阅读教学中渗透中华优秀传统文化的创新策略探究 [J]. 校园英语, 2024, (50): 166-168.
- [3] 孙江莉. 开展有效阅读提升综合素养——新课标背景下的初中英语阅读教学探析 [J]. 中学生英语, 2024, (44): 81-82.
- [4] 郝文丽. 新课标背景下初中英语阅读教学思路初探 [J]. 成才, 2024, (21): 96-97.
- [5] 王倩. 新课标视角下初中英语阅读"教—学—评"一体化实施研究 [J]. 校园英语, 2024, (41): 39-41.
- [6] 邵琪. 项目式学习在初中英语阅读中的应用研究 [D]. 西南大学, 2024.
- [7] 孔心怡. 基于新课标的初中英语阅读教学优化策略 [J]. 中学生英语, 2024, (26): 18-19.
- [8] 于百慧. 新课标背景下初中英语阅读教学引导策略探究 [J]. 文教资料, 2024, (12): 137-140.
- [9] 吕秀丽. 新课标背景下词块教学法在初中英语阅读语篇教学中的应用研究 [D]. 聊城大学, 2024.
- [10] 薛蒙蒙. 提高初中英语阅读理解能力的教学方法与实践探究 [A]2024 大数据背景下教育教学高质量发展交流会论文集 [C]. 中国智慧工程研究会, 中国智慧工程研究会, 2024: 2.
- [11] 叶玉莹. 在初中英语阅读教学中践行英语学习活动观 [A]2024 年文化信息发展论坛论文集 (五) [C]. 中国文化信息协会、中国文化信息协会文教成果交流专业委员会, 中国文化信息协会, 2024: 3.
- [12] 朱王剑. 新课标视域下初中英语阅读教学的创新举措 [J]. 校园英语, 2023, (23): 151-153.
- [13] 苍亚卓. 论新课标下初中英语阅读教学策略 [A]2023 年现代化教育国际研究学会论文集 (二) [C]. 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会, 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会, 2023: 4.
- [14] 张丹. 指向批判性思维发展的初中英语阅读整合性教学设计研究 [D]. 上海师范大学, 2023.
- [15] 姚旭辉. 新课标背景下思维导图对初中英语学困生阅读能力的效果研究 [D]. 湖南大学, 2021.