

名匠工作室引领下养老护理教师发展共同体构建与能力提升路径研究

——基于“一体三阶三共两提升”模式的实践探索

肖静

仙桃职业学院，湖北仙桃 433000

DOI: 10.61369/ETR.2025340016

摘要：随着我国人口老龄化进程加速，养老护理人才缺口日益扩大，职业教育作为培养技能型养老护理人才的主阵地，其教师队伍素质直接决定人才培养质量。当前，养老护理教师普遍面临能力升级滞后与协同机制缺位的双重挑战，制约了人才培养与行业需求的精准对接。本文以名匠工作室为研究载体，探索“一体三阶三共两提升”运行模式，系统分析养老护理教师发展共同体的构建逻辑与能力提升路径，为破解职业教育教师发展困境、推动养老护理教育高质量发展提供实践参考。

关键词：名匠工作室；养老护理；教师发展共同体；职业教育

Research on the Construction of A Community for the Development of Elderly Care Teachers and the Path to Capacity Enhancement under the Guidance of the Master Craftsman Studio: A Practical Exploration Based on the "Integrated Three-level Three Common Two Enhancement" Model

Xiao Jing

Xiantao Vocational College, Xiantao, Hubei 433000

Abstract : With the acceleration of the aging process of the population in China, the gap of elderly care talents is growing. Vocational education, as the main position of cultivating skilled elderly care talents, the quality of its teachers directly determines the quality of talent training. Currently, elderly care teachers generally face the dual challenges of lagging ability upgrading and lack of collaborative mechanisms, which restrict the precise alignment between talent cultivation and industry demand. This article takes the Master Craftsman Studio as the research carrier to explore the operation mode of "integration, three-level, three common, and two improvements", systematically analyze the construction logic and ability improvement path of the development community of elderly care teachers, and provide practical reference for solving the development dilemma of vocational education teachers and promoting the high-quality development of elderly care education.

Keywords : master craftsman studio; elderly care; teacher development community; professional education

一、教师发展共同体国内外研究现状

（一）国外研究现状

国外职业教育教师专业发展共同体研究起步早，理论与实践成熟。职业教育注重行业和教育机构融合，借校企合作联盟提升教师实践能力与知识储备。如德国“双元制”^[5]，要求教师兼具理论和企业实践经验，通过校企协同培养高素质教师。在共同体建设上，强调教师协作、反思与持续学习，以学习型组织理论搭建合作学习平台，推动专业成长。

（二）国内研究现状

教师发展共同体研究逐步兴起，但聚焦养老护理领域的研究较少，多停留在宏观政策倡导层面。现有成果多强调校企合作的重要性，但对“政校行企”协同机制、分阶段培养策略的实践探索不足^[6]。名匠工作室模式在工科领域有所应用，但在养老护理教师培养中的系统化研究尚属空白^[7]。现有研究缺乏对教师能力分阶段提升路径的实证研究；对跨区域、跨领域资源整合的协同机制探讨较少。

国内外研究为教师发展共同体和职业教育协同育人提供了理论基础，但针对养老护理教师的培养模式仍缺乏系统性设计，亟

需结合中国特色老龄化社会需求,探索“名匠引领、多方协同”的创新路径^[8]。

二、名匠工作室引领下养老护理教师发展共同体的构建路径

该共同体的构建以名匠工作室为载体,以培养符合新时代需要的养老护理人才为标准,以促进教师发展、锻炼教师专业能力为目标,以团队合作、资源共享为方式,从而促进师资队伍建设^[9]。探索实施养老护理教师教学能力提升“名匠引领”工作机制、培育跨学科团队建设专业化人才队伍,尝试将两项工作合理链接,从而构筑起立体多维的养老护理教师专业成长共同体,为养老护理教师成长建立纵向“三阶”与横向“三共”的平台支撑与政策保障。其中,纵向“三阶”是指从动态角度形塑了头雁引领、骨干精进、群体提升的分层培养发展机制,横向“三共”是指从静态角度建构起了与行业共进、与教学共研、与团队共享的一体化的、相互促进的成长体系。通过主动破局、开拓创新,为养老护理教师成长提供平台,提高职业院校养老护理师资结构和师资水平,推进养老护理教育高质量发展。具体模式如图1所示。



图1 ‘一体三阶三共两提升’模式图

(一) 一体: 打造养老护理名匠成长共同体

组建一支跨专业、跨院校、跨区域的“1+1+1+N”省级创新型养老护理名匠成长共同体。该共同体以1名省级护理专业技能名匠为引领核心,搭配1名来自医院养老护理专家,同时,引入1名康复治疗技术的行家。此外,吸纳N名具有护理、康复、营养等多专业背景的人员,这些成员来自不同院校与区域,共同体积极促成政、校、行、企、民间组织等的深度合作,形成了发展学习共同体。共同体实现了资源共享、优势互补,形成推动养老护理教育发展的强大合力,为养老护理人才的联动培养奠定坚实基础^[9]。

(二) 三阶: 实施分阶段递进发展策略

1. 第一年头雁引领: 聚焦自我提升与示范引领

在发展共同体中,以工作室主持人为核心的头雁团队至关重要,他们专注自我提升与示范引领,推动养老护理教育发展^[10]。头雁团队始终秉持终身学习理念,通过多种渠道提升专业素养。此外,头雁团队充分发挥示范引领作用。定期组织学习分享会,把学习收获和研究成果传递给成员,引导大家应用经验。面对教学难题,他们积极提供解决方案,助力团队成员提升教学能力,

带动整个团队不断进步。

2. 第二年骨干精进: 深化教学改革与专业提升

在头雁团队指导下,骨干成员深度参与养老护理课程开发。他们紧跟行业动态,把新需求融入课程,积极开展教学改革,增设康复护理技术课程模块,让教学内容更契合实际。同时,骨干成员还通过工作室的资源和平台踊跃参加技能竞赛和学术交流活动,与同行交流经验,提升教育教学与专业能力^[11]。

3. 第三年群体提升: 推动整体协同创新发展

全体成员通过参与团队项目,共同为养老护理教育发展贡献力量。他们开展集体备课,组织经验分享会,共同编写养老护理校本教材,融入教学经验与行业实践,打造特色教学资源等,将创新思维用于教学和实践,探索新教学模式与护理方法,为养老护理教育和行业发展增添新活力。

(三) 三共: 践行多维度合作共赢

1. 与行业共进, 共筑养老新生态

工作室积极履行社会责任,与各类医院老年病房、养老机构建立紧密长效合作,合作对象覆盖养老行业多元业态。根据养老机构对康复护理、心理关怀等人才的需求,动态调整课程设置与教学内容,实现教育与行业需求精准对接^[12]。教师团队也为在岗护理人员开展专业培训,提升其专业素养;深度参与行业标准制定与修订,推动养老行业规范化发展。

在课题研究方面,教师团队与养老机构紧密合作。联合开展《积极应对人口老龄化养老护理人才培养现状及对策的研究》等课题研究,组建的“悦银龄”师生志愿服务队,为老年人开展健康普及康复护理知识,提供居家照料等上门服务,用实际行动传递关爱。通过这些举措,工作室在人才培养、行业支持、课题研究和志愿服务等多方面发力,为养老事业发展贡献力量。

2. 与教学共研: 同塑护理新范式

成员围绕养老护理教学中的重点难点问题开展联合教研,积极开展教育教学课题研究,探索养老护理教学新方法,定期进行公开课观摩,课后组织评课议课活动,成员们从教学目标达成、教学方法运用、学生参与度等多个维度进行反思与交流^[13]。

3. 与团队共享: 齐拓多元合作圈

工作室不仅重视内部交流,还积极与兄弟院校、医院、养老机构等构建广泛的共享合作网络^[14]。在成果共享方面,兄弟院校分享特色教学案例,医院提供典型病例资料,养老机构分享护理操作视频,科普视频分享给有需求的老年人群体,丰富且贴合实际需求的各方成果得以整合。而且,鼓励各方讨论成果、提出改进意见,这不仅完善了成果内容,还增强了团队凝聚力,助力拓展更广阔的合作版图,推动多方共同进步。

(四) 两提升: 实现核心目标成效

在近三年的时间里,教师团队积极探索践行这一创新培养模式,全方位实现教育教学能力与专业实践能力的深度进阶与全面提升。在教育教学能力方面,教师们的教学理念更加先进,教学方法更加多样化,能够根据学生的特点和需求进行个性化教学^[15]。在专业实践能力方面,教师们通过参与工作室的实践项目和与行业的深度合作,积累丰富的实践经验,能够将最新的行业

知识和技术应用到教学中。

三、结语

“一体三阶三共两提升”模式通过名匠工作室整合政校行企

资源，实现养老护理教师能力分层进阶与产教深度融合。该模式为职业教育师资建设提供可复制的“湖北经验”，未来需通过政策配套与数字化升级，助力应对老龄化社会挑战。

参考文献

- [1] 国家统计局.王萍萍:人口总量降幅收窄人口素质持续提升 [EB/OL].(2025-01-17).http://www.ce.cn/xwzx/gnsz/gdxw/202501/17/t20250117_39269947.shtml.
- [2] 金朝力,程舰.盯上“00后”养老服务业千万缺口如何补 [N].北京商报,2025-07-08(002).
- [3] 国务院关于印发“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划的通知 [J].中华人民共和国国务院公报,2022,(07):13-29.
- [4] 郭利军,朱行舟.基于名师工作室的教师专业发展共同体建构的实践研究 [J].决策探索(下),2020,(01):59-60.
- [5] 姜大源.德国“双元制”职业教育再解读 [J].中国职业技术教育,2013,(33):5-14.
- [6] 陈兆芳.名师工作室引领下高职教师发展共同体的构建 [J].高等职业教育(天津职业大学学报),2016,25(01):8-10.
- [7] 吴卓,沈爱明,黄飞,等.基于教师学习共同体的名师工作室团队建设研究——以沈爱明康复治疗技术名师工作室为例 [J].卫生职业教育,2019,37(04):5-7.
- [8] 全力.名师工作室环境中的教师专业成长——一种专业共同体的视角 [J].当代教育科学,2009,(13):31-34.
- [9] 赵晓雯.基层党校青年教师专业成长共同体的构建逻辑与实践路径——以L区委党校为例 [J].贵阳市委党校学报,2023.
- [10] 张纯然,李建英,崔万秋,等.教师专业发展学习共同体构建策略研究 [J].中小学电教:综合,2020(1):3.
- [11] 赵迪.构建教师学习共同体促进教师专业发展 [C]//吉林省东方智慧教育咨询服务有限公司.全国智慧型教师培养体系建构模式学术会议二等奖论文集.吉林省桦甸市城西小学,2016:411-417.
- [12] 石纪虎,朱亦梅.教师专业发展共同体的建设路径研究 [J].教师,2022(16):87-89.
- [13] 曾庆阳.信息技术驱动下的大学英语智慧教学发展探究 [J].现代英语,2025,(02):52-54.
- [14] 芮建民.对教师专业发展共同体的探析 [J].天津市教科院学报,2017,(03):47-48.
- [15] 王明明.项目式教学法在应用型本科高校课程中的应用 [J].文教资料,2020(33):3.