

立德树人背景下高职院校课程思政育人实效性探究

王辉, 汪长钢, 潘妍, 李晓红, 王丽

北京农业职业学院, 北京 102442

DOI: 10.61369/ETR.2025330023

摘 要 : 高职院校课程思政是落实立德树人的关键环节, 需实现思政教育与专业培养的深度融合。当前实践中存在思政目标与专业目标割裂、思政素材脱离职业场景、多主体育人合力不足、评价体系滞后等问题。针对这些问题, 通过构建“专业—思政”双目标共构机制、开发职业场景化素材库、建立多主体协同平台、完善双维度评价体系等措施, 可有效提升课程思政育人实效性。

关 键 词 : 高职院校; 课程思政; 育人实效性; 职业场景化; 协同机制

Exploration on the Effectiveness of Ideological and Political Education in Higher Vocational College Courses under the Background of Cultivating Morality and Fostering Talents

Wang Hui, Wang Changgang, Pan Yan, Li Xiaohong, Wang Li

Beijing Vocational College of Agriculture, Beijing 102442

Abstract : Curriculum-based ideological and political education in higher vocational colleges is a crucial link in implementing the principle of fostering virtue and nurturing talent. It requires the deep integration of ideological and political education with professional training. Currently, there are problems such as the separation of ideological and political goals from professional goals, the detachment of ideological and political materials from vocational scenarios, insufficient synergy among multiple educational entities, and lagging evaluation systems. To address these issues, measures such as establishing a dual-target co-construction mechanism of "professionalism and ideological and political education", developing a vocational scenario-based material library, setting up a multi-subject collaborative platform, and improving a dual-dimensional evaluation system can effectively enhance the effectiveness of ideological and political education through the curriculum.

Keywords : higher vocational colleges; curriculum-based ideological and political education; effectiveness of education; occupational scenario-based approach; collaborative mechanism

引言

在新时代职业教育改革背景下, 立德树人已成为人才培养的核心命题。高职院校作为技术技能人才培养的主阵地, 亟需将思政教育深度融入专业教学, 以破解“重技能轻价值”的育人困境。然而, 当前课程思政实践中仍存在目标割裂、内容虚化等结构性矛盾, 导致思政元素难以真正转化为学生的职业素养与责任意识。这一现实既凸显了深化课程思政改革的迫切性, 也要求从职业教育类型特征出发, 探索具有行业适配性的育人路径。本文聚焦高职院校课程思政实效性问题, 旨在揭示其内在逻辑与突破方向, 为构建德技并修的育人体系提供理论支撑。

一、高职院校课程思政育人的内核与价值指向

全面推进课程思政建设, 是落实立德树人根本任务的战略举措。^[1]高职院校在人才培养中不仅要传授专业技能, 更要厚植学生的理想信念与价值追求, 这是课程思政的核心定位——它不是附加的教育环节, 而是贯穿人才培养全过程的育人主线。高职院校的职业教育特性强调实践性、行业性与岗位适配性, 课程思政需

与之深度契合, 将社会主义核心价值观、职业伦理等融入专业教学, 使学生在掌握技术技能的同时, 理解技术为谁服务、职业责任何在的根本问题。从为谁培养人的政治方向, 到培养什么人的德技标准, 再到怎样培养人的路径选择, 这一逻辑主线清晰指向课程思政实效性的提升目标, 让思政教育真正成为学生职业成长的导航仪, 而非流于形式的装饰品。

二、高职院校课程思政育人实效性的现实困境

（一）目标融合不足：思政元素与专业目标的割裂现象

“课程思政”是一种教育理念，其本质在于育人，通过对学生进行知识传授、能力培养，进行价值观引导，实现育人的目标。^[2]部分高职院校课程在设计时，将思政目标与专业教学目标视为独立模块，前者多以政策文件摘抄、道德规范罗列的形式简单叠加于专业知识讲解之后，缺乏与专业内容的内在逻辑关联。其次，一些教师对课程思政的育人指向理解模糊，既未结合专业特点提炼思政教育的核心要点，也未明确通过课程要培养学生哪些具体的价值观念，导致思政目标沦为必须完成的任务，而非贯穿教学全过程的引导方向。^[3]这种表面化的融合方式，使得思政教育与专业学习始终处于物理叠加，而非化学融合的状态。

（二）内容契合偏差：思政素材与职业场景的脱节问题

部分高职院校课程思政素材的选择存在明显的“泛化”倾向，未充分结合专业对应的行业特色，例如食品加工类课程与食品检测类课程使用相似的思政案例，内容缺乏与具体职业领域的关联性。一些素材设计存在“虚化”问题，过度强调理论说教而忽略学生的职业认知特点，既未深入挖掘专业知识背后的职业伦理、行业精神，也未联系学生未来岗位可能面临的价值选择场景，导致思政内容与实践需求形成“两张皮”。这种脱离职业场景的素材设计方式，使得学生难以从思政学习中获得与职业发展直接相关的价值指引。^[4]

（三）主体协同薄弱：教师团队与育人场域的联动障碍

部分专业课教师对课程思政的理解停留在表面，既缺乏系统的思政理论储备，也未掌握将思政元素融入专业教学的有效方法，导致课堂上的思政引导要么生硬说教，要么浅尝辄止。^[5]行政部门与教学部门在课程思政推进中存在协作壁垒，行政部门侧重政策传达与任务考核，教学部门更关注专业教学实施，双方缺乏常态化的沟通机制，导致育人要求在落实过程中出现“政策空转”现象。这种主体间的协同断裂，使得课程思政的推进难以形成“1+1>2”的合力。在此影响下，育人资源分散、教育要求脱节的问题愈发明显，课程思政的实效性因多主体联动不足而难以实现系统性提升。

三、高职院校课程思政育人实效性的提升路径

（一）深化目标融合，强化育人方向引领

深化目标融合的关键在于构建“专业－思政”双目标共构机制，将立德树人的抽象要求转化为可观测、可操作的课程目标，使思政教育真正融入专业培养的肌理。

第一，建立双目标共构的制定机制。高职院校应组织专业课教师、思政课教师、行业企业专家共同参与课程目标制定，改变以往专业教师定技能目标、思政教师补价值目标的割裂模式。食品加工类课程需结合制造强国战略，在专业目标中明确掌握食品加工技术的同时，同步提炼精益求精的工匠精、技术创新的责任意识等思政目标；食品检测类课程在掌握基础检测操作的专业目

标旁，需配套诚实守信的职业道德、严谨认真的工作态度等思政目标。

第二，细化可操作的课程目标体系。需将笼统的立德树人要求分解为与课程内容紧密关联的具体指标，避免思政目标停留在培养正确价值观的模糊表述。例如，在《食品安全检测》课程中，可将诚实守信的思政目标细化为能识别食品安全检测中的道德风险点、在方案设计中主动规避错误操作等可观测的行为目标；在《粮油食品加工及质量监控》课程中，可将责任担当的思政目标转化为严格遵循食品生产规范，理解非法添加物对食品质量的影响等具体要求。这些细化的目标既与专业知识深度绑定，又为教师提供了明确的教学指引，使思政教育从软任务变为硬指标。

第三，完善目标实施的动态调整机制。课程目标制定后，需通过教学实践反馈持续优化，避免目标与实际教学脱节。学校可建立“教学－反馈－修订”的闭环机制：每学期末组织教师、学生、企业导师三方座谈，收集哪些专业目标与思政目标的结合点未被充分挖掘等问题；根据反馈结果，对目标表述的准确性、匹配度进行调整。在《食品微生物检测》课程中发现，环保意识的思政目标因缺乏具体场景支撑而效果不佳，经调整后细化为能分析检测过程中废弃物的环境影响等更贴近实践的目标。课程思政建设要立足课内，充实课下，重视第三课堂教学效果，运用专业课程实践教学主渠道，在学生处于“拔节孕穗期”精准滴灌，构建思政课程健康的“育人壁垒”，实现立德树人价值目标。^[6]

（二）优化内容设计，提升课程思政适配性

优化内容设计的核心在于构建与专业课程深度融合的“职业场景化”思政素材库，使思政内容真正贴合行业需求与学生职业成长规律，避免“泛化”“虚化”问题。制定贴合职业场景的内容筛选标准，素材围绕职业场景，以帮助学生理解职业行为的价值逻辑。

其次，建立多方协同素材开发机制。高职院校需打破教师闭门开发模式，组建由专业课教师、行业企业骨干、学生代表构成的联合团队。教师挖掘专业知识中的思政元素，企业骨干提供真实职业场景案例，学生代表参与素材筛选并反馈需求。

最后，设计符合学生认知的素材呈现形式。素材避免抽象说教，采用“场景描述＋问题引导＋价值提炼”结构。如《食品安全检测技术》课程，通过场景描述、问题引导，最终提炼“诚信是职业生存的基石”，以符合认知规律，激发思考。

同时专业课教师还要善于利用第二课堂和第三课堂，开展多种形式的德育活动和企业实践锻炼，使学生在活动和实践中，加强对思政内容的理解和探索，及时固化“课程思政”育人效果。^[7]

（三）构建协同机制，凝聚育人工作合力

构建协同机制需打破专业课教师、辅导员、企业导师等的协作壁垒，形成育人共同体。首先要强化专业课教师思政能力培育，因其直接影响育人效果。高职院校应建立“分层分类”的培训体系：对新入职教师，重点开展思政元素挖掘方法、案例教学技巧等基础培训，帮助其掌握将思政内容融入专业教学的基本路径；对骨干教师，组织行业前沿与思政融合、学生价值观引导策

略等进阶培训，提升其结合行业动态设计思政教学的能力；对全体教师，定期举办“课程思政教学工作坊”，通过优秀课例观摩、教学方案互评等形式，促进经验共享与能力提升。

其次，搭建跨部门协作的常态化平台。行政部门与教学部门的协作不畅是制约育人合力的关键因素，需建立“职责清晰、流程规范”的协作机制。^[9]学校可设立课程思政推进办公室，统筹教务处、学生处、校企合作处等部门的职责：教务处负责课程目标审核与教学过程督导，学生处负责收集学生价值观动态并反馈至教学端，校企合作处负责引入企业真实案例与职业标准。同时，制定《课程思政跨部门协作流程图》，明确“需求提出-资源对接-效果反馈”的全流程节点，运用平台化的协作能避免“各管一摊”的低效状态，实现育人资源的高效整合。

最后，建立多主体参与的育人联动机制。除教师与行政部门外，辅导员、企业导师等主体也需深度参与课程思政。辅导员可结合学生日常表现，向专业课教师反馈哪些学生存在职业价值观偏差、哪些问题需在课堂上重点引导；企业导师可通过企业课堂、项目实践等形式，在专业教学中融入岗位真实挑战中的价值选择、行业发展中的责任担当等内容；专业课教师则根据多方反

馈调整教学重点，形成“课堂教学-日常引导-实践浸润”的闭环^{[9][10]}。学校在《食品快速检测技术》课程中，专业课教师结合企业导师提供的“食品快检试剂盒中的诚信问题”案例开展讨论，企业导师则在实习考核中增加“职业伦理”评分项，三方联动显著提升了学生的诚信意识。

四、结语

研究通过理论分析与问题梳理，揭示了高职院校课程思政实效性提升的核心在于实现思政教育与专业培养的深度融合，明确了其与职业教育特性的内在契合逻辑。提出的目标共构、内容适配、主体协同、评价优化等策略，为解决当前目标割裂、内容虚化、协同不足、评价滞后等问题提供了可操作的实践路径，有助于推动思政教育真正融入职业人才培养全过程。但受限于研究范围，对不同专业类型课程思政的差异化策略尚未深入探讨，未来可进一步开展分类研究，结合更多院校实践验证策略的普适性，为职业教育课程思政高质量发展提供更全面的支撑。

参考文献

- [1] 田秀芳, 张彩云. 高职院校“三主线两维度”课程思政育人体系研究[J]. 成才之路, 2024(33): 9-12.
- [2] 汪俊仁. 高职院校思政课程与“课程思政”协同育人: 价值意蕴、现实困境和实践路径[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(4): 107-109.
- [3] 宋立丹, 杨懿, 杨佩. 协同理论视域下高职院校立德树人的高质量培育路径[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(11): 65-67.
- [4] 陆源源, 杜岗, 王纯. 基于立德树人标准的高职工科专业课程思政教学改革研究[J]. 科学咨询, 2025, (09): 107-110.
- [5] 刘奇付, 刘红云, 赵俊芳. 新时代高职院校专业课教师课程思政素养提升路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(22): 85-87.
- [6] 项文梅. 高职院校课程思政实效性提升路径研究[J]. 厦门城市职业学院学报, 2023, 25(1): 30-36.
- [7] 肖英. 课程思政背景下高职理工科专业教师师德素质培养路径研究[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(08): 140-143.
- [8] 冯春艳. 建构主义理论视域下高职院校“课程思政”实效性提升研究[J]. 工业技术与职业教育, 2023, 21(6): 62-65.
- [9] 赵小红, 周阳. 红色基因融入高职课程思政的价值意蕴与实践路径探索[J]. 经济师, 2024, (08): 168-169+172.
- [10] 项文梅. 高职院校课程思政实效性提升路径研究[J]. 厦门城市职业学院学报, 2023, 25(1): 30-36.