

辅导员在资助工作中融入课程思政的教学实践

吴洁

甘肃工业职业技术大学, 甘肃 天水 741025

DOI: 10.61369/ETR.2025330032

摘 要 : 部分辅导员对资助工作中融入课程思政的重要性认识不足、在资助工作中融入课程思政的方式较为单一、对受助学生的思想动态和实际需求了解不够深入。基于此, 本文对辅导员在资助工作中融入课程思政的意义和策略进行了深入的探究, 旨在通过不同的策略促进资助工作与课程思政的深度融合, 培养出更多社会需要的人才。

关 键 词 : 辅导员; 资助工作; 课程思政

Teaching Practice of Integrating Curriculum Ideology and Politics into Funding Work by Counselors

Wu Jie

Gansu Polytechnic University, Tianshui, Gansu 741025

Abstract : Some counselors have insufficient understanding of the importance of integrating curriculum ideology and politics into funding work, the ways of integrating curriculum ideology and politics into funding work are relatively single, and they do not have a deep understanding of the ideological dynamics and actual needs of the students receiving assistance. Based on this, this paper conducts an in-depth exploration of the significance and strategies for counselors to integrate curriculum ideology and politics into funding work, aiming to promote the in-depth integration of funding work and curriculum ideology and politics through different strategies, and cultivate more talents needed by society.

Keywords : counselors; funding work; curriculum ideology and politics

引言

中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知明确指出坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局, 坚持和加强党的全面领导, 充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势, 以立德树人为根本, 以理想信念教育为核心, 以社会主义核心价值观为引领, 以全面提高人才培养能力为关键, 强化基础、突出重点、建立规范、落实责任, 一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作质量体系, 形成全员全过程全方位育人格局, 切实提高工作亲和力和针对性, 着力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人, 着力培养担当民族复兴大任的时代新人, 不断开创新时代高校思想政治工作新局面。辅导员应该根据国家的政策性文件, 更好地将两者进行融入, 这样才能够更好培养出社会需要的社会主义的建设者和接班人^[1]。

一、辅导员在资助工作中融入课程思政的意义

辅导员在资助工作中融入课程思政具有深远且重大的意义。辅导员通过资助工作不仅能够解决学生在经济上的燃眉之急, 保障其能够顺利完成学业, 还能够在融入课程思政后, 对学生的思想、道德、价值观等方面进行正确的引导^[2]。辅导员通过在资助过程中开展感恩教育、励志教育等思政内容, 能让学生深刻体会到社会的关爱与温暖, 从而心怀感恩, 激发他们努力学习、回馈社会的动力, 培养积极向上的人生态度和健全的人格, 使其在知

识技能提升的同时, 精神世界也得到充实与升华。从学校育人工作角度而言, 这是提升育人实效性的重要举措。资助工作是学校育人体系的重要组成部分, 将课程思政融入其中, 打破了传统资助工作单一的经济帮扶模式, 构建了经济资助与思想引领相结合的全方位育人格局。这能够使学校的思政教育更具针对性和实效性, 让思政教育贯穿于学生学习生活的各个环节, 形成协同育人的强大合力, 提高学校整体育人水平。从社会层面来讲, 这有利于培养担当民族复兴大任的时代新人^[3]。当这些受助学生走向社会时, 他们不仅能够凭借所学知识为社会创造价值, 更能以良好

的道德品质和精神风貌，积极传播正能量，成为推动社会进步的重要力量，为国家的繁荣发展和民族的伟大复兴贡献自己的智慧和力量^[4]。

二、辅导员在资助工作中融入课程思政的路径

（一）强化思想引领，树立正确资助理念

辅导员在深刻领会资助工作与课程思政的基础上，还应该将“资助育人”的理念融入到其中这样才能够使思政教育与资助工作进行全面的融合。辅导员需要遵循下面的这几个步骤：第一，辅导员在日常工作当中，不仅应该加强自身思想政治的学习，还应该紧跟时代的步伐，阅读关于国家出台的相关性的政策性文件，这样才能够不断地提升政治敏锐性和洞察力，以此来更好地关注学生的成长，使资助工作更加的规范。第二，辅导员应该在本校搭建的学习交流平台上通过参加线上专题培训的方式与思政教育领域的专家学者和资深辅导员沟通前沿理论、成功案例与实用方法，这样才能够使自己从不同的角度去思考问题^[5]。第三，辅导员可通过参加研讨会的方式来分享自己关于自主工作中课程思政的实践，这样才能够在他人的评价当中解决自己的困惑，吸收一定的经验，并拓展一些新的工作理念。第四，辅导员的资助工作应该从单纯的物质资助者的角色中跳出来，成为学生成长成才的引路人和陪伴者，这样才能够展开工作的过程当中，更好地倾听学生的心声，了解他们的需求与困惑对学生进行思想引导和价值塑造，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养他们的社会责任感和感恩意识，让学生在获得物质帮助的同时，收获精神上的富足与成长，真正实现资助与育人的有机统一^[6]。辅导员通过这样的步骤，不仅能够提高自身的技能，还能够形成一个良性的循环，从而更好地进行工作的开展。

（二）创新融入方式，丰富思政教育内容

随着新媒体技术的飞速发展，不仅对辅导员的工作形式产生了一定的冲击，还对育人的效果有一个更进一步的增强^[7]。首先，辅导员可通过公众号发布资助政策解读的方式，让学生能够更加清晰地了解资助体系，感受国家与学校的关怀；还可通公众号分享学生励志故事的方式，来更好地为学生树立榜样，激发学生奋发向上；更可通过公众号推送感恩教育文章的方式，使学生能够心怀感恩、回馈社会。其次，辅导员可运用短视频、漫画等新颖的形式，将抽象的思政教育内容转化为生动有趣、通俗易懂的视听作品，从而更好地使学生在不知不觉中学习和接受思政内容，提高自身的思想^[8]。再者，辅导员不仅可通过带领学生到社区开展义务支教的方式，使学生在支教的过程当中感受和体会教育的重要性，增强自身的责任感，还可以在带领学生参与关爱孤寡老人活动当中，让其与其他同学相互帮助，感受到关爱他人、服务社会的意识。最后，辅导员可通过定期组织主题班会、座谈会、经验分享会等活动，让学生分享自己的成长经历和感悟，在

思想碰撞中相互启发、共同成长^[9]。辅导员通过这样的方式，不仅能够将学生所学习到的理论知识转化为实践知识，还能够使学生深化对思政理念的理解和认同，从而增强思政教育的实效性，实现资助与育人的深度融合^[10]。

（三）注重精准施策，提高思政教育针对性

辅导员应该在把握学生需求的基础上，对学生实施个性化的教育，这样才能够更好地提高思政教育的关键。一是，辅导员不仅可通过日常谈话的方式，来更好地了解学生的想法和困惑，还可通过开展家访，走进学生家庭环境的方式来了解学生的成长背景和生活状况，更可以通过设计问卷调查的方式，来收集学生在思想、学习、生活等多方面的信息，并将这些信息建立成一个包括学生家庭经济状况、性格特点、兴趣爱好、学业进展等内容个人档案，从而更好地了解不同学生的差异，更好地开展个性化的思政教育^[11]。二是，辅导员基于对学生的了解之后可针对自卑心理较强的学生通过组织团队合作活动的方式给予他们一定的温暖与鼓励，使他们能够更好地发挥自己的优势，树立一定的信心；针对学习困难的学生，为他们提供学习方法的指导和安排学习伙伴进行帮扶，以此来更好地提高他们的学习成绩；对就业有困惑的学生可通过开展职业规划讲座、提供实习信息、邀请校友分享经验等方式来更好地帮助他们明确职业的方向，增强他们的就业竞争力^[12]。三是，辅导员对于面临着更多心理和生活上挑战的孤儿、残疾学生等特殊群体受助的学生除了物质资助外，还可以通过加强心理疏导，定期与他们谈心，倾听他们的心声的方式帮助他们排解负面情绪，克服心理障碍，更好地融入集体生活。辅导员通过这样的这样的方式，不仅能够精准地把握学生的发展需求，还能够对学生进行全方位的教育，从而促进学生的全面发展。

（四）构建协同机制，形成育人合力

辅导员在资助工作当中为了更好地融入课程思政内容，不仅需要依靠自身的力量，还需要邀请多方参与到其中，这样才能够更好地与其他的专家学者进行沟通和交流，深入地了解本专业课程的特点与思政元素的切入点。首先，辅导员在日常的资助工作当中就应该密切关注资助学生的专业学习情况，并将学生这些学习情况等信息反馈给专业的导师。其中，专业教师能够在了解学生学习情况的基础上为学生制定个性化帮扶计划，融入思政教育，引导学生树立正确的专业价值观和职业理想；辅导员则能够在生活、心理等方面给予学生一定的支持，从而使学生更好地将思政内容与专业知识进行结合，提高社会责任感和使命感。其次，辅导员可通过家长会、家访等形式与受过资助的学生家长保持有一定的联系，这样不仅能够向家长传递一些正确的教育理念，还能够让家长在生活中以身作则，更好地对学生进行思想的教育，从而提高学生的总额和素养。最后，辅导员应该与企事业单位、社会组织等建立合作关系，从而为学生提供更多地事件锻炼机会，提高他们的奉献精神和社会适应能力。除此之外，辅导

员还可以与学校学生处、教务处、团委、后勤等部门进行合作，以此来更好地为学生进行保驾护航。其中，学生处统筹资助政策的制定与实施；教务处指导专业教师将课程思政融入教学全过程；团组织组织丰富多彩的社会实践活动，强化学生的思政体验；后勤部门做好学生的生活保障工作，营造良好的育人环境。辅导员通过这样的方式不仅能够与各个部门建立一定的联系，还能够对学生有一个全方位的了解。

三、结束语

辅导员在资助工作中融入课程思政的教学实践，是高校落实立德树人根本任务的有益尝试与积极探索。本文通过一系列实践

举措，取得了较为显著的成效。学生在获得经济资助的同时，思想认识得到提升，价值观得以塑造，社会责任感和感恩意识明显增强，实现了从“受助”到“自助”再到“助人”的积极转变。未来，辅导员应持续深化对课程思政的理解和认识，不断提升自身的思政教育能力和水平。

参考文献

[1]白雪莲. 高校舞蹈专业学生辅导员资助育人能力提升的策略分析 [J]. 中国民族博览, 2024, (22):142-144.

[2]刘阳, 冯超. 数字技术赋能高校辅导员资助育人工作的创新路径探析 [J]. 就业与保障, 2024, (10):10-12.

[3]陈维维. “三全育人”视角下高校辅导员资助育人路径探索研究 [J]. 大学, 2024, (S1):71-73.

[4]何雅鑫. 成都市民办高校困难生资助政策实施中的问题与对策研究 [D]. 电子科技大学, 2024.

[5]薛晓宇. “三全育人”视野下高校辅导员资助育人功能研究及实践探索 [J]. 作家天地, 2024, (22):185-188.

[6]王晓嫻. 辅导员视域下艺术设计类贫困学生资助育人工作研究——以福建农林大学为例 [J]. 内江科技, 2024, 45(06):5-6.

[7]刘秀丽. “劳模·劳动·工匠”精神融入师范学院辅导员开展资助育人工作的启发 [J]. 求真论丛, 2024, (01):136-141.

[8]赵家瑶. 高校经济困难学生发展型资助育人思考——辅导员工作案例分析 [J]. 山西青年, 2024, (06):20-22.

[9]张世超, 赵森浩, 白石. 新时代高校辅导员推进“资助+实践”育人高效融合的路径探索 [C]// 北京大学出版社有限公司. 2024年高校辅导员队伍建设研讨会论文集. 辽宁大学; , 2024:343-346.

[10]廖艳平, 曾大艇, 莫意清. 精准资助视域下重大家庭变故学生帮扶研究——高校辅导员工作案例分析 [J]. 现代商贸工业, 2023, 44(24):180-182.

[11]周云茜. 后扶贫时代, 双困生的资助育人模式探析——基于高校辅导员工作案例分析 [J]. 知识文库, 2023, 39(20):147-150.

[12]唐薇. 高职院校过程性资助育人途径探究——辅导员工作案例分析 [C]// 中国陶行知研究会. 2023年第八届生活教育学术论坛论文集. 苏州健雄职业技术学院; , 2023:346-348.