

幼儿园户外活动中师幼互动行为的有效性研究

魏军, 白承志

包头师范学院 教育科学学院, 内蒙古 包头 014030

DOI: 10.61369/ETR.2025330003

摘 要： 幼儿园户外活动是幼儿一日生活的重要组成部分，科学合理地开展师幼互动，能够显著提升幼儿的生活自理能力和学习能力，进一步促进幼儿身心健康和谐发展，从而全面提升幼儿园的教育质量。通过探讨幼儿园户外活动中师幼互动行为的有效性及其影响因素，分析师幼互动的特点，揭示教师在户外活动中扮演的角色，优化教师的互动方式、促进幼儿的主动参与和设计良好的活动环境能够显著提升互动的有效性，进而促进幼儿的认知、情感及社交能力的发展。

关 键 词： 师幼互动；有效性；幼儿园；户外活动

Research on the Effectiveness of Teacher-Child Interaction Behaviors in Kindergarten Outdoor Activities

Wei Jun, Bai Chengzhi

School of Education Science, Baotou Normal University, Baotou, Inner Mongolia 014030

Abstract： Outdoor activities in kindergartens are an important part of children's daily life. Conducting scientific and reasonable teacher-child interactions can significantly improve children's self-care ability and learning ability, further promote their physical and mental health and harmonious development, and thus comprehensively enhance the educational quality of kindergartens. This paper explores the effectiveness of teacher-child interaction behaviors in kindergarten outdoor activities and their influencing factors, analyzes the characteristics of teacher-child interactions, and reveals the role of teachers in outdoor activities. It is pointed out that optimizing teachers' interaction methods, promoting children's active participation, and designing a good activity environment can significantly improve the effectiveness of interactions, thereby promoting the development of children's cognitive, emotional and social abilities.

Keywords： teacher-child interaction; effectiveness; kindergarten; outdoor activities

近年来，教育界越来越重视幼儿园户外活动的教育功能，认为其不仅仅是运动和娱乐的场所，而是幼儿全面发展的重要途径。根据《幼儿园工作规程》，户外活动是促进幼儿身心健康发展的重要方式，且户外活动中的自主性、合作性和互动性为孩子的社会化提供了契机。师幼互动作为发生在幼儿园，贯穿幼儿一日生活之中的教师和幼儿相互作用、相互影响的行为及过程，师幼互动成为影响幼儿园教育质量的关键要素，是幼儿园教育目标得以实现的重要保证^[1]。

因此，本研究基于对幼儿园教育中师幼互动重要性的认识，结合户外活动的独特性，探讨在这一特定情境下师幼互动的行为模式及其有效性。研究幼儿园户外活动中的师幼互动行为及其有效性，具有重要的理论价值和实践意义。

一、师幼互动及其有效性的内涵

（一）师幼互动的定义与特征

师幼互动是指在教育活动中，教师与幼儿之间通过语言、行为和情感等多种方式进行的互动交流。这种互动不仅限于教师对幼儿的言语指导，也包括教师对幼儿情感的支持、行为的引导以及教学内容的共同探索。社会文化理论强调了社会交往在个体发

展中的中心作用，认为学习是一个社会化的过程。在幼儿园环境中，良好的师幼互动能够构建更好的教育环境，促进幼儿在轻松愉悦的氛围中成长。Vygotsky指出，人的高级心理机能是在社会活动中形成和发展起来的，通过与他人交往，幼儿能够内化社会文化工具和符号，如语言、书写和计算方法等，从而促进认知发展。在教育实践中，教师通过与幼儿的互动，能够直接影响幼儿的情感发展、认知能力以及社会技能的培养^[2]。

作者简介：

魏军（1979-），男，汉族，甘肃陇西人，包头师范学院教育科学学院教授，硕士生导师，主要研究方向：教育政策、教师教育；

白承志（2001-），男，汉族，包头师范学院2024级学前教育硕士。

师幼互动的形式丰富多样,涵盖语言、肢体、情感及认知等多个层面。语言互动指教师与幼儿通过语言的沟通,分享想法、表达情感和交流知识;肢体互动则是通过身体接触、手势等方式进行互动;情感互动涉及教师对幼儿情绪的关注与回应,帮助幼儿建立安全感与信任感;认知互动则侧重于教师引导幼儿思考、探索和解决问题的过程。这些互动形式在幼儿园教育中相互交织,共同促进幼儿的全面发展。教师才会真正理解幼儿的想法积极与幼儿互动,才能充分发挥幼儿学习的主动性、能动性和创造性^[3]。

（二）师幼互动有效性的阐述

在教育领域,“有效性”一词源于拉丁语“efficacia”,译为产生预期结果的能力。在现代语境中,有效性指某种行为、策略或措施在实现目标或取得预期效果方面的成功程度。在教育研究中,有效性通常用于衡量某种教育实践是否能够促进目标的达成以及带来积极的教育成果。

师幼互动在幼儿园教育中扮演着至关重要的角色,它不仅关乎教师与幼儿之间互动的频率和形式,更重要的是这些互动能否有效促进幼儿在认知、情感和社会技能等多方面的发展。从教育的实践性与目标性出发,师幼互动的有效性可以定义为:教师在与幼儿互动过程中,通过合理的教育策略和行为促进幼儿在认知、情感和社会性等方面取得实质性进步,并达到特定的教育目标^[4]。这种有效性强调互动的针对性、实效性和发展性,是评价师幼互动质量的重要标准。

二、幼儿园户外活动中师幼互动的影响因素

（一）教师因素对师幼互动有效性的影响

教师在幼儿园户外活动中的角色至关重要,其因素直接影响到师幼互动的质量和效果。教师的教育理念、专业素养、情感表达以及互动技巧等,都是决定师幼互动有效性的关键因素。

首先,教师的教育理念直接影响其在户外活动中的互动方式。具有现代教育理念的教师,往往更加重视幼儿的自主性和参与感,他们会根据幼儿的兴趣、需求和发展水平,设计适合的活动,并通过引导性的互动促进幼儿的探索与思考。其次,教师的专业素养是教师与幼儿互动中的重要基础。在户外活动中,教师需要具备灵活的教学技能,能够根据活动的进展情况及时调整互动策略。最后,情感是教师与幼儿互动中的重要组成部分。教师通过微笑、鼓励、赞扬等方式表达情感,能够为幼儿提供安全感和支持。教师对幼儿表现出的积极情感态度,能够增强幼儿的自信心和归属感,进而提高其参与度和互动效果^[5]。

教师的互动技巧更是影响师幼互动有效性的重要因素。教师的互动技巧包括语言使用、行为示范、情感支持等多方面内容。教师如何提出问题、如何回应幼儿的尝试、如何在活动中给予反馈,都会直接影响到师幼互动的效果。在户外活动中,教师要灵活运用不同的互动策略,如通过开放性问题激发幼儿思考,通过赞扬和鼓励提高幼儿的参与度^[6]。

（二）幼儿因素对师幼互动有效性的影响

幼儿个体的差异性是影响师幼互动有效性的一个重要因素。

幼儿的性格、认知能力、社交能力以及情感需求等都会户外活动中对互动的方式和效果产生不同的影响。

研究表明,幼儿在户外活动中的认知发展水平显著影响他们的参与程度和互动效果。对于认知能力较强的幼儿,教师可以通过提出更具挑战性的问题来激发他们的思维,进而促进其认知能力的提高。同时,幼儿的性格特点,如内向还是外向,是否具有较强的社交需求,都会影响师幼互动的质量。外向的幼儿通常更愿意与教师和同伴进行交流,他们更容易表现出积极的情感 and 行为。而内向的幼儿可能较少主动参与互动,教师需要更积极地去引导和鼓励他们。最后,幼儿在户外活动中的情绪变化往往会直接影响互动的效果。如果幼儿处于焦虑、不安或者情绪低落的状态,他们可能会表现出较低的参与度,甚至排斥活动。而教师通过及时关注幼儿的情感状态,给予情感支持,能够有效缓解幼儿的负面情绪,促进其积极参与活动^[7]。情感支持不仅能增强幼儿的情绪稳定性,还能提高他们对活动的投入度。

幼儿的社交能力也是影响师幼互动效果的一个重要因素。同伴交往是形成和发展幼儿认知、态度和能力的关键,对幼儿性格、道德、情感、心理健康、学习能力的生成与发展都有着非常重要的影响^[8]。有较强社交能力的幼儿通常能够与教师和同伴顺利进行的交流和合作,教师的互动行为往往能有效促进他们的参与学习。

（三）环境因素对师幼互动有效性的影响

除了教师和幼儿的个体因素外,环境因素也是影响师幼互动有效性的一个重要方面。在幼儿园户外活动中,活动场地、教学资源以及活动设计等方面的环境因素都会对师幼互动产生深远影响。

首先,幼儿园户外活动的场地设计和空间布局直接影响师幼互动的方式与效果。宽敞的活动空间能够让幼儿自由地探索和互动,也给教师提供了更多的机会与幼儿互动^[9]。合理的场地布置,如设置不同的活动区、游戏区、休息区等,有助于组织多样化的活动形式和互动方式。其次,良好的环境氛围能够促进积极的师幼互动。在幼儿园的户外活动中,教师通过营造积极、和谐、温馨的氛围,能够让幼儿感到安全、舒适,从而愿意参与到活动中。环境中的氛围不仅仅是物理空间的设计,还包括教师的态度和行为,教师通过展示尊重、关爱和支持的情感,能够有效提升幼儿的参与度和互动效果。

最后,良好的环境氛围能够促进积极的师幼互动。在幼儿园的户外活动中,教师通过营造积极、和谐、温馨的氛围,能够让幼儿感到安全、舒适,从而愿意参与到活动中。环境中的氛围不仅仅是物理空间的设计,还包括教师的态度和行为,教师通过展示尊重、关爱和支持的情感,能够有效提升幼儿的参与度和互动效果。

三、师幼互动及其有效性的提升策略

（一）优化教师角色与互动方式

在幼儿园户外活动中,教师的角色和互动方式是决定师幼互

动有效性的关键因素。教师不仅是知识的传授者，更是活动的组织者、引导者和支持者。户外活动中，教师的角色应更多地转变为引导者和合作伙伴，而非仅限于知识的单向传授者。教师应当根据活动的需求和幼儿的特点，灵活调整自己的角色。教师还应作为评价者，在活动结束后对幼儿及教师自身进行评价，调动教师参与活动的自主性，在实践与反思的螺旋式递进中提升师幼互动能力^[10]。

此外，教师的互动方式需要多样化，以满足不同幼儿的需求。教师可以通过言语交流、行为示范、情感回应等多种方式进行互动。在语言互动方面，教师应通过提问、鼓励、反思等方式激发幼儿的兴趣和思维。开放性问题 and 探索性问题能够促使幼儿主动思考，并增加他们对活动的投入度^[11]。例如，在进行户外自然观察时，教师可以问：“你们觉得这棵树为什么这么高？”这样的提问不仅能引发幼儿的好奇心，还能帮助他们培养观察和思考的能力。

（二）促进幼儿积极参与的互动技巧

在幼儿园户外活动中，促进幼儿积极参与是提高师幼互动有效性的一个关键。教师通过采用合适的互动技巧，激发幼儿的兴趣，增强他们的参与动机，从而提高活动效果。

首先，教师应采用激励性和参与性强的互动技巧。在活动设计中，教师可以提供丰富的选择，让幼儿根据自己的兴趣选择参与的内容和方式。通过这种自主选择的方式，幼儿更容易产生兴趣，并主动参与到活动中。例如，在户外游戏中，教师可以设置多个活动区域，让幼儿自由选择自己喜欢的游戏内容，增强他们的参与感和自主性。通过这种方式，教师能够根据幼儿的兴趣调整活动内容，从而提高互动效果。

其次，教师的反馈方式对于幼儿的参与也有重要影响。及时、积极的反馈能够增强幼儿的参与动机。当幼儿完成某个任务或展现出积极行为时，教师应及时给予正向反馈和鼓励，以增强幼儿的成就感^[12]。例如，当幼儿成功完成合作任务或在活动中表

现出勇气时，教师可以给予表扬和奖励，帮助幼儿建立自信心，并鼓励他们在未来的活动中继续积极参与。

此外，教师还应注重培养幼儿的合作精神。在户外活动中，合作性任务可以促进幼儿之间的互动和交流。通过这种合作互动，幼儿能够学会如何与他人合作，增强团队意识和社交技能^[13]。这不仅有助于提高活动的参与度，还能帮助幼儿在合作中发展更好的社交技能。

（三）提供环境设计与互动支持

环境设计对师幼互动的有效性有着深远的影响。在户外活动中，良好的环境设计能够为师幼互动提供充分的支持，促进互动质量的提高。

活动空间的布局和设计对幼儿的参与和互动起着至关重要的作用。教学资源的合理配置和利用对师幼互动的有效性也至关重要。宽敞、开放的空间能够激发幼儿的探索欲和参与感。设计户外活动场地时，需全面考虑幼儿的活动需求，以保障空间的自由度和灵活性。教师应合理规划活动区域，提供足够的空间让幼儿自由活动和选择参与的项目。适当的空间安排不仅有助于增强幼儿的的活动参与度，还能够为师幼之间的互动提供更多的机会和场所^[14]。

氛围的营造也是影响师幼互动效果的重要因素。良好的环境氛围能够让幼儿感到放松和愉悦，从而更积极地参与活动。教师通过积极的情感支持和鼓励，为幼儿创造一个安全、包容、友善的互动环境^[15]。例如，教师通过微笑、肢体语言、鼓励性语言等表达关爱和支持，能够帮助幼儿在活动中建立安全感和归属感，增强他们的参与度和情感投入。

总之，在幼儿园户外活动中，教师通过这些策略的实施，能够更好地促进幼儿的全面发展，提升活动的教育效果。这不仅帮助幼儿在认知、情感、社交等方面得到成长，还为幼儿今后的学习与生活打下了坚实的基础。

参考文献

- [1] 彭迎春. 幼儿园师幼互动质量提升的实践与探索 [J]. 中国教育月刊, 2023, (S1): 171-174.
- [2] 杜继纲. 对“以游戏为基本活动”理念的历史与理论分析 [J]. 学前教育研究, 2011, (11): 23-29.
- [3] 唐惠一, 庞燕萍. 如何在体验学习活动中培养幼儿的主体性 [J]. 学前教育研究, 2017, (07): 61-63.
- [4] 赖爽. 幼儿园户外自主游戏的教学支持质量研究 [D]. 导师: 蒋忠心. 广西师范大学, 2023.69.
- [5] 汤佳佳. 混龄班集体教学活动中师幼言语互动行为研究 [D]. 导师: 陈秋珠. 陕西师范大学, 2019.
- [6] 刘亚, 赵建梅. 教育人类学视角下幼儿—教师日常互动特征研究 [J]. 民族教育研究, 2022, 33 (01): 94-101.
- [7] 周祥佳. 儿童视角下幼儿园户外活动特征研究 [D]. 导师: 孙丽华. 辽宁师范大学, 2020.
- [8] 张杰. 体育游戏何以提升幼儿同伴交往能力?——基于自我决定理论的视角 [J]. 中国教育月刊, 2023, (09): 85-88+95.
- [9] 王路曦, 周瑞. 以儿童发展为中心的幼儿园空间结构设计 [J]. 学前教育研究, 2023, (03): 83-86.
- [10] 原燕, 付玉蕊. 山西省幼儿园师幼互动质量评估调查研究 [J]. 教育理论与实践, 2024, 44(35):61-64.
- [11] 任慧敏. 幼儿区域活动中教师有效指导的实践样态与提升策略 [J]. 基础教育研究, 2022, (03):89-92.
- [12] 杨田, 韩春红, 周兢. 专家型幼儿园教师课堂言语反馈的特征分析 [J]. 学前教育研究, 2020, (10): 54-62.
- [13] 高瑞萍. 幼儿园集体教学活动中的游戏教学研究 [J]. 人民教育, 2022, (17):80.
- [14] 吴梅滨, 梁莉莉, 冯晓云. 幼儿参与户外自主游戏环境创设的策略研究 [J]. 教育视界, 2025, (03):81-83.
- [15] 杨亚娥. 幼儿园主题活动的优化路径与方法 [J]. 陕西教育 (教学版), 2025, (06): 25-27.