

劳动教育与初中语文教学融合路径探析

魏晓辉

深圳市盐田区外国语学校，广东 深圳 518083

DOI: 10.61369/ETR.2025330019

摘要：随着《义务教育语文课程标准（2022年版）》推出，德智体美劳五育并举成为教师教学改革的重要发展趋势。在初中语文教学中，教师不仅要强化学生的语文知识、阅读能力与写作表达素养，而且要融入劳动元素，以此培养学生的劳动意识、劳动习惯与劳动精神。本文即在此背景下展开研究，通过分析劳动教育与初中语文教学融合的可行性，总结劳动教育对初中语文课程的积极影响，进而提出劳动教育与初中语文教学融合路径。

关键词：劳动教育；初中；语文；教学改革；融合

Analysis on the Integration Path of Labor Education and Junior High School Chinese Teaching

Wei Xiaohui

Shenzhen Yantian Foreign Languages School, Shenzhen, Guangdong 518083

Abstract : With the release of Compulsory Education Chinese Curriculum Standards (2022 Edition), the simultaneous development of morality, intelligence, physical education, aesthetics and labor education has become an important development trend in teachers' teaching reform. In junior high school Chinese teaching, teachers should not only strengthen students' Chinese knowledge, reading ability and writing expression literacy, but also integrate labor elements to cultivate students' labor awareness, labor habits and labor spirit. Under this background, this paper conducts research. It analyzes the feasibility of integrating labor education with junior high school Chinese teaching, summarizes the positive impact of labor education on junior high school Chinese courses, and then puts forward the integration path of labor education and junior high school Chinese teaching.

Keywords : labor education; junior high school; Chinese; teaching reform; integration

引言

随着现代社会快速发展，人们的生活方式日益便捷，而当代学生参与和体验劳动的机会却明显降低，导致学生整体呈现出劳动意识缺乏、劳动习惯不佳等问题。对此，深化落实德智体美劳全面发展成为教师教学改革的重要目标。在初中语文教学中，教师应充分发挥语文课程的人文性、实践性与工具性特征，通过挖掘劳动元素并实施融合教学活动，以此培养学生正确的劳动观，从而达成核心素养培育的目标与效果，发挥出语文学科的育人价值和优势。

一、劳动教育与初中语文教学融合的可行性

初中语文课程虽然具有人文性特征，但其课程内容中包含着丰富的劳动元素，因此成为教师融合开展劳动教育的重要切入点。将语文教学与劳动教育融合共育，其可行性主要可以从三个层面展开分析。

第一，语文课程本身可以为师生提供劳动教育元素。教师可以在课程教学中讲解与分析课程内容，即可达到隐性劳动教育的目的和效果。

第二，语文课程具有较强的人文性特征，与劳动教育融合可以进一步深化学生对劳动的理解与认识，并由此养成正确的劳动

观与劳动习惯。一方面，教师可以借助课程内容直接在教学中渗透劳动知识与技能，另一方面也可以通过课文中展现出的劳动精神或通过劳动收获成果的过程，激励学生认识劳动的内涵与意义，从而建立更深层的认知。

第三，语文教学与劳动教育的融合为学生提供了更丰富的学习体验，也为教师提供了创新教学方式的空间。教师既可以利用劳动教育活动引导学生分析和思考课程内容，又可以利用课程探究项目启发学生树立正确劳动意识，由此提高学生参与课堂活动的积极性，并发挥出生活情境、案例载体、项目任务等教学方法的优势。

二、劳动教育对初中语文课程的积极影响

(一) 以劳强体, 养成劳动习惯

劳动是强身健体的重要锻炼方式。对于语文课程来说, 其课文中不仅蕴含着大量的人文价值观, 而且还传承了中华民族的勤劳文化, 因此结合劳动教育可以发挥出更突出的教学效果, 让学生能够从人文价值与传统文化中意识到劳动的意义, 进而逐步养成劳动的习惯, 在锻炼的过程中强化学生的耐力、力量、速度、平衡力以及柔韧性等, 从而实现以劳强体的效果^[1]。

(二) 以劳增智, 促进劳动思维

劳动不仅可以促进学生的健康成长, 也能激发学生的思维能力。在各种劳动过程中, 学生都需要进行思考, 采用怎样的劳动方式更有效、更便捷或者更省力。比如在擦黑板时, 学生会在不断地尝试中发现, 采取怎样的姿势可以擦得更干净, 采用怎样的力道可以更快捷, 而这就是学生劳动思维的体现^[2]。这样的教学过程不仅有利于学生的能力发展, 也会对语文学科形成正向反馈, 提高学生的综合素养。

(三) 以劳树德, 提升劳动品格

劳动也是落实立德树人根本任务的重要形式。在语文课程中渗透劳动教育, 更关键的是为学生塑造劳动品格, 一方面要勇于劳动, 不怕苦不怕累, 遇到问题和困难时学生可以自主突破, 从而提升学生的独立品格^[3]。另一方面则要让学生建立核心价值观, 以自强面对生活, 以自立迎接困难, 从而成为新时代环境下的优秀少年。

三、劳动教育与初中语文教学融合路径

(一) 资源建设: 挖掘语文课程中的劳动教育元素

部编版初中语文教材中有着丰富的劳动教育元素, 展现出生动性、实践性与隐匿性等特征。因此需要教师采用不同的方法挖掘, 并借助不同的载体呈现, 以此达成劳动教育渗透融合的目的与效果。

第一, 教师可以从课文内容中提取和挖掘劳动教育相关内容, 并以此延伸和引出劳动教育内涵, 实现劳动教育元素与语文要素的融合指导。一方面, 教师可以从课文劳动场景描述中入手, 帮助学生了解劳动的环境、工具、过程与方法; 另一方面, 可以从劳动者形象与精神入手, 通过呈现劳动者的勤劳、坚韧与智慧等品质, 帮助学生树立榜样并能够尊重劳动人民。以《台阶》一课为例, 教师可以围绕课文中“父亲”造新台阶的劳动场景, 借助课文中生动传神的细节描写, 让学生代入作者视角, 感受“父亲”不辞辛劳的劳动过程^[4], 体会作者向往的台阶精神世界内涵, 从而达到劳动教育渗透的目的和效果。

第二, 教师也可以从课文主题中解读作品内涵, 并以此感受作者对劳动或劳动者的赞美之情, 从而借助其情感表达挖掘劳动教育元素。以《敬业与乐业》一课为例, 本课分别阐述了敬业与乐业的内涵, 并以此赞扬劳动精神与职业道德。在实际教学中, 教师即可从课文主题入手, 一方面引导学生从关键语句中分析其

体现课文主题的方式和载体, 以此帮助学生理解敬业与乐业的差异和特征; 另一方面则要进一步从课文主题展开延伸, 引导学生思考不同行业对劳动者提出的要求, 并分析劳动精神对社会发展的重要影响, 以此让学生认识到劳动的生存特性、文化价值与精神追求^[5], 从而让学生真正尊重和热爱劳动, 形成深厚的责任意识与集体荣誉感。

(二) 阅读渗透: 基于阅读文本感受劳动教育内涵

在语文教学中, 课文阅读是最主要的教学活动, 不仅可以培养学生的文化知识基础和语言能力, 同时也是初中生认识文学、了解世界和感受文字情感的过程, 可以帮助学生掌握利用语言文字表达情感的能力。因此, 教师可以借助课文阅读活动, 融入劳动观念教育, 以此向学生传递热爱劳动的思想意识, 从而提升学生的劳动积极性。

以《回忆我的母亲》一课为例, 本课从作者视角回忆了母亲的一生, 并阐述了母亲的勤俭节约、宽厚仁慈、坚韧不拔等品质特征, 展现了作者对母亲的怀念与热爱^[6]。在本课中, 作者描写了母亲的日常辛勤劳作过程, 教师即可引导学生在自主阅读中品味课文内涵, 并由此感受其中传递的劳动精神与品格。首先, 教师可以从语句分析入手, 要求学生在阅读时标注“母亲”耕地、照顾孩子、煮饭、种菜、喂猪、养蚕、纺棉花等劳动活动的语句, 并以此分析母亲的品质精神, 从而让学生将思考内容从“母亲”的品格转移到劳动的伟大之上。其次, 教师可以为学生布置阅读问题, 比如“通过文章对母亲生活内容的叙述, 你会如何评价母亲的品格与精神”“通过阅读全文, 你收获了哪些体会与感受”“你如何认识本课的中心主旨”“阅读后你认为劳动对我们的生活有怎样的影响”等^[7], 让学生带着问题展开阅读活动。此外, 在阅读活动结束后, 教师还可以组织学生开展分享与讨论活动, 一方面展示自己的阅读成果, 回答读前布置的问题, 另一方面可以进一步互动交流, 结合现实生活经历分析劳动的意义与价值, 以此培养学生良好的劳动观念。

(三) 写作感知: 依托主题活动强化学生劳动意识

在初中语文教学中, 习作是学生表达和输出的重要方式, 也是其内化知识并形成思想观念的关键环节。因此在习作教学中, 教师也要渗透劳动意识, 帮助学生在习作表达中分享自己对劳动的认知和观点, 以此达到劳动教育渗透的目的。

教师可以创建“劳动”主题活动设计的方式实现劳动意识渗透的目的。首先, 教师可以创建“劳动”主题口语交际活动。比如教师可以利用《台阶》《回忆我的母亲》等课文内容的介绍与阐述, 为学生创建不同劳动者的劳动情境^[8], 并以此为基础引导学生展开关于“劳动”主题的讨论与交流。学生可以从自己的劳动经验与体会、对爸爸妈妈劳动过程的讲述、对基层劳动人民的赞美等层面进行交际, 并由此表达学生对劳动价值、劳动文化、劳动者的品格等进行阐述, 展现学生自身的观点与想法。其次, 教师可以围绕口语交际活动开展“劳动”主题写作活动, 要求学生以口语交际活动中的自我表达或同学讲述的内容为载体, 创作一篇以“劳动”为主题的作文内容。比如学生可以将口语交际课程中提出的观点作为作文论点, 并结合自己的劳动经验、父母的劳

动生活、农民的劳动生产过程、传统劳动文化等为案例，以此即可完成一篇论点论述完整的作文^[9]，同时也能引导学生在观察、交际、写作中理解劳动的重要意义。

（四）实践体验：借助真实劳动培育学生劳动精神

在课外实践活动中，教师同样可以融入劳动教育元素。对于初中语文课程来说，教师可以结合综合实践活动板块开发课外实践活动，并突出劳动精神的培养与渗透。

劳动教育不仅要从意识认知层面灌输与启发，还应引导学生落实在实际行动之上。首先，教师可以布置“语文+劳动”双主题作业。例如在学习了《灯笼》一课后，教师可以为学生提供关于简易灯笼制作教学的视频与相关材料，要求学生在课下自主学习并制作“灯笼”。同时，要求学生在制作灯笼后围绕该活动过程完成主题写作任务，通过作文或日记的形式阐述自己制作灯笼的劳动过程，以此分享其劳动体验，感受劳动的辛苦与满足^[10]。

其次，教师也可以组织学生开展课外劳动体验活动。比如引导学生前往烈士陵园进行扫墓，在感受革命历史与红色文化的同时体会劳动精神。又比如可以引导学生参与非遗文化体验、种植收获体验等活动，并通过劳动观察日记等形式进行记录，实现寓教于劳、劳教融合的目的和效果。

四、结语

综上所述，在新课程改革背景下，劳动教育与初中语文教学的融合成为教师教学改革的重要趋势。教师应通过劳动元素挖掘，并借助课文阅读、习作练习以及课外实践等环节达成劳动教育目标，从而培养学生正确的劳动观念与良好的劳动习惯，为学生的德智体美劳全面发展奠定基础。

参考文献

- [1]陈文斌.“双减”背景下劳动教育与初中语文教学深度融合实践研究 [J].新课程导学 ,2025,(01):72–75.
- [2]陈燕.初中语文教学与劳动教育融合的策略 [J].语文世界 ,2024,(30):88–89.
- [3]李海霞.新课标下初中语文教学融合劳动教育的策略研究 [J].智力 ,2024,(26):17–20.
- [4]石登学.初中语文口语交际教学与劳动教育融合的探索与实践 [J].作家天地 ,2024,(21):55–57.
- [5]庞孝瑾.初中语文教学与劳动教育一体化设计课后服务的研究 [J].中国教师 ,2024,(07):68–71.
- [6]付增全.初中语文课堂教学与劳动教育的融合分析 [J].求知导刊 ,2024,(11):23–25.
- [7]陈碧芬.新时代初中语文教学渗透劳动教育的价值与实践 [J].天津教育 ,2023,(36):52–54.
- [8]吕园园.新课标背景下语文教学融合劳动教育的建构与路径 [J].教学管理与教育研究 ,2023,(16):52–54.
- [9]陈菊梅.刍议劳动教育与初中语文教学相融合的实施 [A].广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集(一) [C].广东省教师继续教育学会 ,广东省教师继续教育学会 ,2023:5.
- [10]朱凤兰.2022版新课标下初中语文现代文教学渗透劳动教育的融合研究 [A].广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集(八) [C].广东省教师继续教育学会 ,广东省教师继续教育学会 ,2023:2.