

中职学校学生学习兴趣调查分析与探究 ——以工业机器人专业学生为例

王振

亳州工业学校, 安徽 亳州 236800

DOI: 10.61369/RTED.2025140020

摘 要 : 为了解中职学校学生的学习兴趣现状, 破解他们的学习动力不足的难题, 使他们能够在职业教育中受益, 学习到应获得的专业技能。本次研究采用调查问卷的方式对238名工业机器人专业学生进行学习兴趣现状的调查和分析。本次调查从中职学校学生的特点入手, 综合考虑影响学生学习兴趣的各个要素, 就中职学校学生学习兴趣进行分析思考, 以促进专业教学质量的提升。

关 键 词 : 中职; 学生; 学习兴趣; 调查探究

Investigation, Analysis and Exploration of Vocational School Students' Learning Interest — A Case Study of Students Majoring in Industrial Robot

Wang Zhen

Bozhou Industrial School, Bozhou, Anhui 236800

Abstract : In order to understand the current situation of vocational school students' learning interest, solve the problem of their insufficient learning motivation, and enable them to benefit from vocational education and acquire the professional skills they should have, this study investigates and analyzes the current situation of learning interest of 238 students majoring in industrial robot by means of questionnaires. Starting from the characteristics of vocational school students, this survey comprehensively considers various factors affecting students' learning interest, analyzes and reflects on vocational school students' learning interest, so as to promote the improvement of professional teaching quality.

Keywords : secondary vocational education; students; learning interest; investigation and exploration

引言

(一) 学习兴趣的含义及作用

在教育心理学上, 兴趣是一个人倾向于认识、研究、获得某种知识的心理特征, 是可以推动人们求知的一种内在力量^[1]。如果学生对一个课程很感兴趣的话, 他就会主动的去学习它, 专注于该课程, 从而根本上达到提高该课程学习效果的目的。从对于学习的提升而言, 兴趣亦是作为学习的一个原因; 而由于学习而获得的新的兴趣以及由学习而产生的原有兴趣的进一步提升来看, 兴趣在某种意义上也可以看作是学习的结果。

(二) 中职学校学生学习兴趣问题的研究现状

从目前对中职学校学生学习兴趣问题的调查研究的现状来看, 多数研究只看到了课堂教学中存在的一些教学方式方法的不足对学生产生的消极影响, 即强调教师的作用, 过多的关注外因对学生学习兴趣的影响, 忽视了作为学习兴趣主体的学生的重要地位。很多研究只是从学习兴趣入手, 没有把影响学生学习兴趣的诸多因素联系起来, 没有考虑到联系学生的现状、想法以及一些现实性的问题, 特别是“中职学校”和“专业”两个关键点。^[2]

一、研究过程

(一) 研究工具

本问卷为专项设计的问卷, 主要包括5个主因素13个次因

素。问卷采用百分比统计处理 对现状做一个整体分析处理, 了解学生的学习兴趣现状, 为学习兴趣的研究分析提供依据。

(二) 研究对象

本次问卷调查以笔者所在学校的工业机器人专业学生为调

查对象，共发放问卷238份。最终回收有效问卷232份，回收率97.5%。

二、结果与讨论

中职教育是中国特色社会主义教育事业的不可或缺的有机组成部分，在高素质劳动者人才培养中扮演着重要角色，也是推动我国经济发展的重要力量。中职学校的任务是为社会培养具有一定理论和技能、动手能力强的适用型人才。依据调查的结果，我们将进一步分析中职学生的学习兴趣现状。^[3]

（一）学生选择的动力因素

动力因素，是影响行为效果的重要因素之一。为什么选择就读中职学校和工业机器人专业是学生选择的动力因素，这将直接影响学生的职业学校生涯的质量和成效。从调查统计的结果（表1）来看，93.53%的学生是出于中考成绩不理想、考不上普高，4.74%的学生自主的意愿就读职业学校的（包括希望学习一技之长和认为职业学校学习压力小），这种动因将有助于促进学生学习兴趣的发展，有利于职业生涯规划。

表1 就读职业学校的动机

	中考成绩不理想，考不上高中	父母意愿	自己希望学到一技之长	职业学校学习压力小	其他
人数	217	1	3	8	3
百分比	93.53%	0.43%	1.29%	3.45%	1.29%

（二）学生选择中职学校工业机器人专业的动因

工业机器人专业是适应社会发展的需要而产生的一门新型行业。我国《机器人产业发展规划（2016-2020）》强调，工业机器人是先进制造业的关键支撑装备和未来生活方式的重要切入点。广泛采用工业机器人，对促进我国先进制造业的崛起，有着十分重要的意义。^[4]

学生选择学习工业机器人专业的动机中，主动选择的有60%以上的学生，这对学生专业学习兴趣的唤起起到很大的带动作用。（表2）

表2 选择学习工业机器人专业的动机

	喜欢这个专业	父母要求	看宣传	老师、同学推荐	其他
人数	32	46	64	51	39
百分比	13.79%	19.83%	27.59%	21.98%	16.81%

（三）学生选择学校和学校教学方式的考虑

影响学习兴趣的因素是多方面的，对学习兴趣和应该把握各方面的因素，不能片面的从学习兴趣入手。学校的管理方式、班级的班风和整体氛围以及社会舆论等都会对学生的学习兴趣产生积极或消极的影响。^[5]

学习氛围对于学生学习兴趣的培养起着重要的作用，环境能够影响人、改变人，从调查的情况来看（表3），学校没有突出其教育理念与教学特色，这也是造成学生对学校感情淡漠的原因之一；社会舆论的导向作用也很重要，目前社会上普遍的对于高等教育的推崇和普通高中教育看重，从侧面上就反映出对中职教育的冷落，也使得就读中职学校的学生缺乏相应的自豪感、归属感和自信心。这些都是造成目前中职学校学生学习兴趣缺乏的原因，不利于中职学校学生的学习兴趣和朝健康的方向发展。

表3 对学校及学校教学方式的态度

	类型	很喜欢	比较喜欢	一般	不太喜欢	很不喜欢
人数	学校	4	30	148	30	20
	教学方式	6	33	127	56	10
百分比	学校	1.72%	12.93%	63.79%	12.93%	8.62%
	教学方式	2.59%	14.22%	54.74%	24.14%	4.31%

（四）学生的认知状况及家长在学生学习兴趣方面的作用

1. 调查发现52.59%的学生认为学习兴趣对学好专业很重要。36.21%的学生认为学习兴趣对学好专业比较重要，这说明绝大部分学生意识到了学习兴趣对学好专业的重要性（表4）。另一方面，在调查中，我们了解到高达72.84%的被调查者认为自己没有好的学习方法，很多学生渴望提高学习成绩，但是苦于没有好的学习方法，存在一种对学习的无力感。（表5）^[6]

表4 对学习兴趣和看法

	很重要	比较重要	一般	不太重要	很不重要
人数	122	84	22	3	1
百分比	52.59%	36.21%	9.48%	1.29%	0.43%

表5 是否有对的学习方法

	是	否
人数	63	169
百分比	27.16%	72.84%

2. 学生的自控能力不强。62.93%的学生会因为其他事情而不做作业。这些外在的干扰因素也不利于学习兴趣的发展。（表6）

表6 是否因为其他事情而不做作业

	是	否
人数	146	86
百分比	62.93%	37.07%

3. 当学习遇到困难时，仅有18.53%的学生选择请教老师或同学，19.4%的学生选择自己思考，但是32.33%的学生选择不会就算了，放弃学习求助他人，有20.26%的学生不知道怎么办。这说明目前这些学生缺乏独立思考的学习习惯。（表7）

表7 学习遇到困难时对选择

	自己思考	问老师、同学	自己上网查	不会算了	不知道
人数	45	43	22	75	47
百分比	19.40%	18.53%	9.48%	32.33%	20.26%

4. 对知识认识的看法。从调查看，有19.4%的学生对文化课和专业课都有兴趣，有10.78%的学生对所有课程都没有兴趣，60.34%的学生只对专业课有兴趣，9.48%的学生只对文化课有兴趣（表8）。工业机器人专业学生入校后，特别的关注专业知识、专业技能的获得，忽视文化课的现象较为普遍。

表8 对知识对认识看法

	对什么课程都不感兴趣	只对专业课感兴趣	只对文化课感兴趣	都感兴趣
人数	25	140	22	45
百分比	10.78%	60.34%	9.48%	19.40%

5. 从调查的结果来看，虽然大部分中职工业机器人专业学生是由于成绩不理想而选择了中职学校，但半数以上的学生选择中职学校是出于自己的意愿，他们希望通过工业机器人专业技术的学习可以有一技之长，这就为培养学生的学习兴趣开了一个好头。然而，由于本身的基础不好，很多学生对学习产生了畏惧和厌烦的情绪，再加上多数学生苦于没有好的学习方法等问题的困扰，最终造成了中职工业机器人专业学生普遍的学习兴趣的下降。^[7]

表9 影响学习成绩对最大因素

	老师	家长	课程本身	自身学习态度
人数	40	25	30	137
百分比	17.24%	10.78%	12.93%	59.05%

（五）教师对学生学习兴趣培养的重要作用

1.调查发现只有19.4%的学生选择听讲这种传统的学习方法，25%的学生喜欢讨论、游戏等较为新颖的、带有互动式的学习方法，25.43%的学生选择实训实习对学习方法（表10）。此外，52%以上的学生认同多媒体教学方式。（表11）

表10 最喜欢的学习方法

	听讲	讨论	练习	游戏	多媒体	实训	其他
人数	45	35	16	24	37	59	16
百分比	19.40%	15.09%	6.90%	10.34%	15.95%	25.43%	6.90%

表11 对多媒体的使用看法

	好	不好	依据学科	无所谓
人数	105	28	49	50
百分比	45.26%	12.07%	21.12%	21.55%

表13 不喜欢某课程的原因

	基础不好	大环境影响，听课不认真	教师上课枯燥	教师不使用多媒体	没好的学习方法	自己学习能力差	学习太难，缺乏信心	教师关注度不够，怕教师	不知道
人数	58	13	71	27	15	12	3	12	21
百分比	25.00%	5.60%	30.60%	11.64%	6.47%	5.17%	1.29%	5.17%	9.05%

三、激发中职学生学习兴趣的几点思考

（一）发挥父母的积极能动作用

父母是孩子的启蒙老师，其在学生学习兴趣的培养中的作用不容忽视。良好的家庭环境有助于学生学习兴趣的养成。父母应当积极配合学校、老师的工作，做好后勤保障工作。同时，父母要多了解一些青春期孩子的心理特点，有针对性的督促和帮助孩子，多与孩子进行沟通、交流，及时的了解孩子的想法。^[8]

（二）营造良好的学习氛围，

突出学校的办学特色经常引导和帮助学生开展积极向上的班级活动，增强班级的凝聚力，使班级呈现一个良好的状态；职业学校在办学时，也要更多的去思考如何突出本校的特色，扬长避

短。数据显示有25%的学生喜欢学习某一课程是因为感觉该学科有意思，感到学习内容不难、对学好有信心，20.26%的学生认为该学科比较重要才选择喜欢，38%的学生是由于老师的缘故。可见学科基础和教师的影响对学生的学习兴趣有重要影响。（表12）

表12 喜欢某课程的原因

	学科有意思，有信心	该学科比较重要	老师教学认真，水平高	被优秀同学影响	对教学方法感兴趣	其他
人数	58	47	42	19	48	18
百分比	25.00%	20.26%	18.10%	8.19%	20.69%	7.76%

在调查中我们发现很多学生对某学科不感兴趣，其中教师这一因素占到了高达46%的比例，很多的学生抱怨老师上课枯燥无味，不能激发自己对学习的热情。老师的授课主要以传统的讲授方式为主，缺乏与学生的互动，没有体现出学生的主体地位。这也是目前中职学校学生学习兴趣缺乏的一个重要原因。（表13）

短，抓住自己的特长，办特色职业教育。^[9,10]

四、结论

目前中职学生学习兴趣缺失的问题并不是有某一因素单独引起的，而是由内因（学生本身的原因）及外因（家长、教师、学校、社会）共同影响的。在应对中职学生学习兴趣缺失的过程中还要综合考虑引起该问题的共性和差异性之间的关系，综合各因素之间的联系与相互影响，做到有针对性的解决中职学生学习兴趣缺失的问题，最终使职业教育发挥其真正的价值，使中职学生真正的从职业教育中受益。

参考文献

[1] 邢金山.多媒体在职业教育中培养学生学习兴趣的探讨[J].南昌教育学院学报,2011,26(01):78.
[2] 罗国锋.浅谈如何激发高职院校学生的学习兴趣[J].中国对外贸易(英文版),2011(14):248.
[3] 聂洪莲.学生厌学的成因分析与对策探讨[J].河南农业,2007(24):37.
[4] 王韵.家庭环境对我国儿童心理发展的影响[J].山西煤炭管理干部学院学报,2010,23(1):58-59.
[5] 刘绪亮.融洽师生关系提高学习兴趣[J].华夏星火,2004(12):63.
[6] 孙玮.浅析中职学校学生兴趣的激发及教学质量的优化[J].职业教育,2024,23(04):72-76.
[7] 欧桃樱.农村中职学生英语学习兴趣提升策略——以湖南某中职学校为例[J].中国培训,2024,(01):82-85.
[8] 李雪莹,李孝更.中等职业学校学生学习动机研究——基于吉林省中工技师学院的调查和分析[J].吉林工程技术师范学院学报,2021,37(10):33-36.
[9] 张淑云.以“兴”为船,以“趣”为帆——培养中职学校建筑专业学生学习兴趣的探究[J].职业,2020,(31):65-66.
[10] 王栋.中职学生学习兴趣不足的原因浅析[J].才智,2019,(16):57.