

幼儿园新手型教师与专家型教师教学反思能力的比较研究——以科学领域的集体教学活动为例

曾昭政，戴雯

娄底潇湘职业学院，湖南 娄底 417000

DOI:10.61369/ECE.2025130040

摘 要： 教学反思能力是幼儿园教师必须具备的专业能力，在很大程度上影响了幼儿园教学活动的效果、幼儿的成长发展和幼儿园教师专业化发展。通过对娄底区民办幼儿园新手型教师和专家型教师进行问卷调查和访谈，以科学领域的集体教学活动为例，比较新手型教师与专家型教师在反思动机、反思内容、反思方式和反思效果四个部分存在的差异。发现幼儿园新手型教师在教学反思能力方面存在反思动机偏向外部动机，反思方式偏向自我反思等问题。最后，针对问题提出幼儿园新手型教师教学反思能力的提出建议。

关 键 词： 幼儿园新手型教师；幼儿园专家型教师；教学反思能力

A Comparative Study of Teaching Reflection Abilities Between Novice and Expert Teachers in Nursery Schools — Taking Group Teaching Activities in the Science Domain as an Example

Zeng Zhaozheng, Dai Luan

Loudi Xiaoxiang Vocational College, Loudi, Hunan 417000

Abstract： The ability of teaching reflection is a professional ability that kindergarten teachers must possess, which greatly affects the effectiveness of kindergarten teaching activities, the growth and of children and the professional development of kindergarten teachers. In this paper, questionnaire and interview were used to study the differences between novice and expert teachers in Loudi District. Taking collective teaching activities in the field of science as an example, the differences between novice and expert teachers in four aspects, including the motivation of reflection, the content of reflection, the way reflection and the effect of reflection, were compared. It was found that there were some problems in the teaching reflection ability of kindergarten novice teachers, such as the preference of external motivation in motivation of reflection and the preference of self-reflection in the way of reflection. Finally, suggestions on the teaching reflection ability of kindergarten novice teachers were put forward according to the problems

Keywords： kindergarten novice teachers; kindergarten expert teachers; teaching reflection ability

引言

教学反思能力是幼儿园教师专业能力中的核心能力，提高教学反思能力是其成长为反思型教师的必然要求，也是促进其专业化发展的根本途径。反思是英语中“reflection”和德文中“nachdenken”的意译词汇，最初由旧哲学中的唯心主义思想阐述而来^[1]。现有的文献看，对于幼儿园教师教学反思的能力研究较多，学者们从不同的理论与层次出发提出了提升策略，取得了一定成效。本文研究对象为娄底区民办幼儿园新手型教师和获得普遍认可的一线幼儿园专家型，测试结果对托育机构开展幼儿园教育工作具有一定的参考意义。

本文根据宋小芳关于教学反思能力的定义，对娄底区民办幼儿园新手型教师与专家型教师进行教学反思能力水平测试，通过采用整群抽样法，发放问卷进行调查。通过统计数据，从反思动机、反思内容、反思方式和反思效果四个维度分析新手型教师教学反思存在的问题，并提出针对性的建议。对促进幼儿园新手型教师的教学反思能力的提高有重要的实践价值。本次对于民办幼儿园教师的教学反思能力进行问卷调查，采用宋小芳关于教学反思能力的定义，自制了调查问卷，问卷信度为0.965。

一、幼儿园新手型教师与专家型教师教学反思能力的比较

领域活动的类型不是影响幼儿园教师教学反思能力的因素，因此随机选择了科学领域的集体教学活动，参考潘柯（2017）的《科学教学活动反思水平的调查问卷》设计了问卷^[2]。问卷共24题，每个选项赋值为1-5分，共120分。分值在24-56分区的界定为技术理性水平，在57-89分区的界定为实用行动水平，分值在90-120分区的界定为批判反思水平。经过调查分析，笔者了解到大多数幼儿园新手型教师的教学反思水平处于实用行动水平，而多数专家型教师教学反思水平处于批判反思水平。由此可知专家型教师教学反思能力明显高于新手型教师。

（一）在教学反思动机上的差异性分析

1. 反思认可度的比较

反思动机包括反思认可度和反思频率两个方面。经过调查分析，80%的新手型教师认为教学反思对自身在提升幼儿园教育教学能力和专业知识方面的存在在较大程度的效果。另外，70%的专家型教师认为教学反思对幼儿园教师在提升自身在教学上有较大程度的效果。

2. 反思频率的比较

笔者了解到，32%的新手型教师在经过一日的教育教学活动后，会更加注重接下来的备课与磨课，较少去进行教学反思。80%的专家型教师在活动过后，及时地去进行教学反思，并准备接下来课程的教学设计。可见，新手型教师与专家型反思认可度和反思频率存在一定程度的不同^[3]。新手型教师认为教学反思在提升自身教育教学能力方面具有一定的作用，但是自身并未将这种认识付诸于实践行动，也就是不会去进行教学反思，呈现出理论与实践不相符的现象，反思内部动机明显不足。

（二）在反思内容上的差异性分析

幼儿园教师的教育理论水平决定了教学反思的深度和水平。不同领域的集体教学活动，教学反思内容有着显著差异。通过查找文献和访谈等方式，总结出幼儿园教师在进行教学反思时主要从教学目标、教学内容、活动组织与实施三个方面进行反思，因此以下将从三个维度分析。

1. 反思内容中教学目标维度的比较

笔者经过分析，42%的新手型教师在教学目标的达成度这一维度选择了较多，而42%的专家型教师选择了非常多这一选项。有关教学目标表述和构成维度中，28%的新手型教师选择了较少这一选项，而53%的专家型教师选择的选项非常多。由此可知，新手型教师对于目标的表述和构成与专家型教师存在较大差异。

2. 反思内容中教学内容维度的比较

经过研究发现，新手型教师会注重从教学方法、教学计划、教学细节等方面去思考，但从教学内容的难度和内容的挑选上较少去进行总结和反思。然而，专家型教师更重视反思教学内容的难度和内容以及教学内容方法的正确性方面去进行反思和评估。

3. 反思内容中教学组织和实施维度的比较

反思内容中的教学组织和实施维度共分为活动前准备和活动

组织中的关注要素两个维度。其中活动前准备维度主要指反思教学对象和活动材料的准备，该维度共设置四个小题。活动组织中的关注要素维度包括活动环境的开放性、活动设计的严密性和科学性以及自身教态与指导三个维度，共设置5个小题^[4]。笔者在经过充分的论证后发现，52%的新手型教师在集体科学领域的教学活动中会在反复确认之后，进而进行充分的材料准备，并同时关注自身在集体教学活动中的教姿教态和自身的形象。两种类型教师的反思内容在经过充分的比较后分析发现，专家型教师教学反思能够全面地去总结一日活动后自身的问题，能够分别从活动的内容、活动的目标、活动开展的流程、活动的结果去进行反思和总结。而新手型教师仅仅从活动的内容去反思幼儿的发展，忽略了幼儿身心发展的特征。

（三）在反思方式上的差异性分析

关于幼儿园教师教学反思的方式，许多学者从不同角度表达了自己的看法。在吸收前人经验的前提下，总结出幼儿园教师教学反思方式为自我反思、同事讨论、幼儿反应、专业引领和与家长交流五个方式^[5]。通过问卷的形式主要了解了新手型教师和专家型教师反思方式的差异。相比较而言，新手型教师在自我反思、专业引领和幼儿反应三种方式的应用较少，在同事讨论和与家长交流两种方式的应用与专家型教师相差不大。

（四）在反思效果上的差异性分析

幼儿园教师教学反思效果分为反思建议采纳度和反思后应用度两个维度。

新手型教师在此维度选择较少、一般的人数较多，而专家型教师在此维度中选择了较多和非常多的比例占总人数的100%，说明专家型教师反思效果较好，而新手型教师反思效果一般。与之相反，专家型教师反思能够达到比较好的预期效果。

二、比较的角度过程中幼儿园新手型教师对于教学反思存在的问题

（一）反思动因偏向教师外部的因素，对教学反思本身缺乏动机

在前文的调查分析中，虽然大部分的新手型教师承认进行反思对促进自身有帮助，也会在教学实践中进行反思，但是部分新手型教师并不了解反思的内涵，不清楚反思对自身具体的提升作用，没有形成反思的内部动力，不能够在反思实践中积极主动地进行反思。

（二）反思内涵重视自身提升，忽视幼儿成长

在活动细节方面，新手型教师主要反思自身的教学能力和自我提升，仅仅只是把它当作必经的步骤，忽略了反思幼儿自身发展的认识。对于教学中出现的问题，新手型教师很少深究其与幼儿的关系，不能够把教学活动计划与活动情境中的学生行为联系起来，因此，呈现出反思内容片面、忽视反思有关幼儿成长内容的问题。

（三）反思式样偏向对自身的反思，整合运用反思方法的才能不足

幼儿园新手型教师在进行教学总结与评价的过程中，主要采

用独自反思、撰写教学反思总结等方式,综合运用反思式样的能力不足,往往难以向有教学经验的教师去请教,较少在教育教学情境中去观察幼儿的反应,甚至缺乏与幼儿家长的沟通,去了解幼儿家长的反馈。

（四）反思成效与预期差异大，反思缺乏针对性

笔者在经过调查论证后发现,新手型教师的反思效果从两个维度的得分分值结果较低来看,教师自身的反思认知并没有采用实际的做法去进行运用,并未把它们付诸于实际行动。新手型教师相比较于专家型教师来看,并未在整个的教育教学情境中分别从活动计划、活动过程、活动反思及评价等方面针对性的去进行教学反思,导致教学反思能力提升缓慢。

三、提高幼儿园新手型教师教学反思能力的建议

（一）加强专业自觉性，进行专门训练

教师的成长与发展也可以通过专门的教学反思能力训练来实现,如训练新手型教师不断提高自身的认知,只有在认识水平提升之后,可采用积极的教学反思方式去进行总结和评价。研究表明,专家型教师所具有的教学反思的方式和方法是可以提供给新手型教师的,新手型教师在经过积极请教和掌握这些方式和方法后,会提升自身的教学反思能力。但同时也要明白,仅仅通过学习专家型教师的经验是远远不够的,新手型教师还应注重对自身教学经验的反思。通过加强自觉性,不断提升自身的教学反思能力和水平。

（二）持之以恒研习，注重对幼儿成长的反思

反思的最终目的是促进教师与幼儿的共同发展,达到教学相

长的效果。新手型教师在反思中要注意反思内容不应该只集中在教师的教学技能,也应该重视反思幼儿成长方面的内容^[6]。新手型教师在教学反思的过程中,持之以恒研习。新教师在工作之余,应该多去学习一些幼儿教师教育教学的相关技能、幼儿教育专业知识,不断丰富自身实践经验。另外,新手型教师要不断加强家园合作,关注幼儿自身成长需求,与幼儿家长积极沟通。

（三）多效利用多种反思方法，进行专门训练

自我反思、幼儿反应、同事讨论、专业引领和家长交流是幼儿教师反思的主要方式,幼儿园新手型教师应该思考的是如何将这些方式综合利用,思考其对于不同教学问题的适用性。教师的成长与发展也可以通过专门的教学能力训练来实现,如训练新教师掌握教学过程效的教学反思策略等。在这个过程中,新手型教师还应注重对自身教学经验的反思,使两者有效结合,才能真正提高自己的教学水平。

（四）轮回进行教学反思，增强反思效果

幼儿园新手型教师想要进行有效的教学反思,需要按照一定的反思步骤,才能提高反思的效果。幼儿园新手型教师应该运用多样化的反思方式,不断轮回进行教学反思弄清楚幼儿园教育教学过程中所遇到问题的实质,探索用以改进教学的行动方案,着眼于教学实践的改进,增强反思的效果,积极的去适应环境和教育工作的要求。

参考文献

-
- [1] 李贵仁,吴琼,杜欣荣.幼儿园教师反思:渊源、过程和趋势[J].教育探索,2016(01):112-116.
- [2] 潘柯.幼儿园教师科学教学效能感及与科学教学活动反思水平的相关研究[D].天津师范大学,2017.
- [3] 骆明月.幼儿教师集体教学的有效反思研究[D].山东师范大学,2012.
- [4] 陈敏.幼儿园教师教学反思的现状及其促进策略研究[D].华中师范大学,2016.
- [5] 沈欣.从“方案”到“实践”:幼儿园科学集教活动的现实与反思[D].四川师范大学,2018.
- [6] 郝铭.幼儿教师教学反思能力的培养与提升[J].文化创新比较研究,2018,2(05).