

虚拟仿真技术与高校思政课相结合的困境与突破

马寰宇

沈阳药科大学 马克思主义学院, 辽宁 沈阳 110016

DOI:10.61369/ECE.2025130021

摘 要 : 随着信息技术的飞速发展,虚拟仿真技术在教育领域的应用日益广泛,为高校思政课改革创新带来了新的机遇。虚拟现实技术作为一种先进的教学手段,能够通过沉浸式体验激发学生情感共鸣,让思政课程变得更加丰富有趣,提升教学效果。基于此,本文针对虚拟仿真技术与高校思政课相结合的路径展开研究,阐述了其目前面临的困境,并提出相应的突破策略,以期为推动虚拟仿真技术与高校思政课的深度融合提供有益的参考。

关 键 词 : 虚拟仿真技术; 高校; 思政课; 困境; 突破

Dilemmas and Breakthroughs in the Combination of Virtual Simulation Technology and Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

Ma Huanyu

School of Marxism, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang, Liaoning 110016

Abstract : With the rapid development of information technology, the application of virtual simulation technology in the field of education has become increasingly widespread, bringing new opportunities for the reform and innovation of ideological and political courses in colleges and universities. As an advanced teaching method, virtual reality technology can stimulate students' emotional resonance through immersive experience, make ideological and political courses more rich and interesting, and improve teaching effects. Based on this, this paper studies the path of combining virtual simulation technology with ideological and political courses in colleges and universities, expounds the current dilemmas it faces, and puts forward corresponding breakthrough strategies, aiming to provide useful reference for promoting the in-depth integration of virtual simulation technology and ideological and political courses in colleges and universities.

Keywords : virtual simulation technology; colleges and universities; ideological and political courses; dilemmas; breakthroughs

引言

高校思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,肩负着培养学生正确的思想观念的重要使命。在新时代背景下,随着互联网技术的普及和数字一代学生的成长,传统的思政课教学模式面临着巨大的挑战^[1]。虚拟仿真技术以其沉浸式、交互性、逼真性等特点,为思政课教学注入了新的活力。它能够将抽象的理论知识转化为生动的虚拟场景,让学生在体验中感悟、在互动中学习,从而提高思政课的吸引力和实效性。因此,探究虚拟仿真技术与高校思政课相结合的路径,具有重要意义。

一、虚拟仿真技术与高校思政课相结合的困境

(一) 技术应用不够深入

部分高校将虚拟仿真技术简单地视为一种教学工具,过分强调技术的形式创新,而忽视了其与思政课教学内容的深度融合。例如,一些教师只是将传统的PPT课件转化为虚拟场景,学生

在虚拟环境中只是进行简单的浏览和点击,缺乏深层次的思考和互动。这种技术应用方式并没有真正改变思政课的教学模式,只是在形式上进行了翻新,难以达到预期的教学效果。许多虚拟仿真项目只是为了迎合技术潮流而开发,没有充分考虑思政课的教学目标和学生的认知需求。虚拟场景的设计往往过于注重视觉效果,而忽视了对思政理论知识的诠释和价值引领^[2]。此外,由于

基金项目: 2023年辽宁省高校思想政治理论课教学改革研究项目“中国式现代化理论融入高校思想政治理论课教学研究”; 2025年沈阳市党建研究基地SYSK2025-JD-40项目“数字化赋能沈阳红色文化资源融入大中小学思政一体化路径研究”。

作者简介: 马寰宇(1992-),女,满族,沈阳药科大学马克思主义学院,讲师,从事思想政治教育和马克思主义中国化研究。

缺乏统一的技术标准和规范，不同高校开发的虚拟仿真资源之间难以实现共享和互通，造成了资源的浪费和重复建设。

（二）虚拟仿真技术教学设计不够合理

虚拟仿真技术本应成为增强思政课教学感染力和说服力的重要手段，但在实际应用中，部分虚拟仿真项目设计不合理，难以引发学生的情感共鸣，导致价值引领作用弱化。学生在体验过程中虽然能够看到历史画面，但难以真正理解革命先烈的崇高理想和坚定信念，无法产生强烈的情感共鸣^[5]。此外，一些虚拟仿真场景设计脱离了学生的实际生活和社会现实，使得学生在学习过程中难以将所学的思政理论知识与现实问题相结合。例如，在开展职业道德教育虚拟仿真教学时，如果虚拟场景中的案例与学生未来的职业发展脱节，学生就难以从中获得真正的启示和感悟，教学价值也就无法得到有效实现。

（三）教师数字素养有待提升

虚拟仿真技术与高校思政课的結合，对教师数字素养提出了更高的要求。然而，当前教师数字素养不足的问题较为突出，导致主体能力错配化，影响了虚拟仿真教学的顺利开展。部分思政课教师缺乏对虚拟仿真技术的了解和掌握，无法熟练运用虚拟仿真设备和软件开展教学活动。他们在教学设计过程中，难以将虚拟仿真技术与思政课教学内容有机融合，无法充分发挥虚拟仿真技术的优势。此外，一些教师对虚拟仿真教学的认识存在偏差，认为虚拟仿真技术只是一种辅助工具，没有将其纳入整体的教学改革中，缺乏积极探索和创新的意识。

（四）相关机制建设尚未完善

虚拟仿真技术与高校思政课的深度融合需要完善的机制保障，但目前机制保障碎片化的问题严重制约了两者的结合进程。在资源供给方面，部分高校由于资金、技术等方面的限制，无法开发和引进高质量的虚拟仿真资源，导致虚拟仿真教学资源匮乏；虚拟仿真资源的更新速度较慢，难以跟上时代发展和教学需求的变化。在评价体系方面，目前对虚拟仿真教学的评价往往侧重于教学形式和技术应用，而忽视了对教学内容、教学效果和学生综合素质提升的评价。虚拟仿真教学涉及到教学管理、技术支持、资源建设等多个部门，但各部门之间缺乏有效的协调和沟通，导致工作效率低下，难以形成工作合力。

二、虚拟仿真技术与高校思政课相结合的突破策略

（一）建立三维资源标准，推动教学重构

为深化虚拟仿真技术的应用，学校应建立三维资源标准，对资源的建设和应用做出明确规定，以推动教学重构，构建出沉浸式的教学新生态。第一，制定统一建设标准。学校要明确出虚拟仿真资源的技术规范和质量标准，对不同部门的资源做出统一的标准，这样能够确保资源的有效互通，提升应用效果^[6]。以思政课虚拟仿真教学资源为例，学校要根据思政课教学目标和学生学习需求，开发具有针对性和系统性的思政资源，搭建具有思政特色的虚拟仿真场景，让学生能够在沉浸式的学习氛围中学习课程内容，提升学习效果。第二，教学内容深度融入虚拟仿真环境。

在教学设计中，教师要围绕思政课内容打造虚拟仿真环境，将抽象理论知识变为生动的虚拟场景，运用任务驱动或情境教学等方法让学生在虚拟场景中展开探究，深化学生对课程知识的理解。比如在讲解马克思主义基本原理时，教师便可运用虚拟仿真技术搭建出资本主义社会的生产场景，让学生在场景中学习知识直观感受剩余价值的产生过程，形成对课程知识深刻的印象^[5]。第三，打造沉浸式教学环境。教师要应用VR或AR技术打造高度还原的虚拟场景，让学生在场景中与事物互动，这样不仅能够增强学习趣味性，带给学生身临其境的学习体验，还能够激发学生情感共鸣，提高思政课教学感染力。

（二）优化教学设计，强化开展素质教育

为切实发挥虚拟仿真技术应用作用，教师要优化教学设计，加强对学生综合素质的培养，带给学生良好的情感体验，让学生树立正确的思想观念。第一，加强对学生的素养培育。在虚拟仿真技术支持下，教师要注重开展素质教育，带领学生探究虚拟场景中的问题，培养学生分析问题和解决问题的能力；将思政素养培养引进虚拟仿真教学全过程，并设置价值判断和道德选择等环节，加以正确的引导，让学生在分析中树立正确的思想观念。第二，优化虚拟场景设计。在应用虚拟仿真技术过程中，教师要挖掘思政课中的情感元素和价值内涵，并将其融入虚拟场景设计中，这样激发学生情感共鸣，加强价值引领^[6]。比如在开展爱国主义教学中，教师可挖掘关于英雄人物事迹的素材，将其搭建相应的虚拟场景，让学生仿佛身临其境，近距离接触英雄人物，这样激发学生爱国情怀。此外，教师还要加强虚拟仿真教学和生活实际的联系，结合生活实际问题搭建虚拟场景，引进值得思考的社会事件，引发学生关注社会，培养学生社会责任感。第三，加强虚拟仿真教学情感反馈。教师应注重分析学生在虚拟场景学习中的情感表现，了解学生的情感变化，并结合学生情感反馈，及时调整教学策略，为学生提供个性化的教学指导。

（三）加强教师数字素养培训提升教师技术应用能力

教师技术应用能力直接影响着虚拟仿真技术和思政课的融合效果，学校应加强对教师开展数字培训活动，切实提升教师的技术应用能力，让教师在教学中能够灵活运用虚拟仿真技术。第一，加强技术学习和培训。学校应设置分层分类的培训体系，对不同年龄段和技术层次的教师开展个性化培训活动，让所有教师能够在原有基础上获得进一步发展。学校可邀请技术人员展开专题讲座与虚拟现实设备操作实训活动，一对一指导教师，让教师能够掌握虚拟仿真资源开发和场景搭建的方法，为后续教学提供支持^[7]。第二，提升教师虚拟仿真教学设计能力。在教师培训过程中，学校要重点培养教师的教学设计能力，让教师能够将虚拟仿真技术与思政课程教学目标相结合，围绕理想信念教育等核心内容，搭建沉浸式教学场景，进而有效提升思政课教学效果。比如在培训中，培训导师指导教师运用虚拟仿真技术还原红色革命场景，让教师能够围绕重大历史事件搭建不同的场景，增强教学互动性；指导教师挖掘社会热点，搭建虚拟讨论空间，让教师能够运用虚拟仿真技术带动课堂互动^[8]。

（四）完善相关管理机制，优化资源供给与保障体系建设

为了解决机制保障碎片化的问题，学校需要完善相关机制，优化资源供给和保障体系，在资源供给上，高校应该多提供经费建设虚拟仿真资源，比如设立专项经费，专门用来开发、购买和更新这些资源，努力争取政府和社会各界的帮助，多找些资金来源，还要建立资源共享机制，打破学校之间的隔阂，让好资源能够互相流通，可以建立区域性的共享平台，把各学校的优势资源集中起来，提高资源的使用效率。虚拟仿真资源也需要及时更新和管理，学校要建立更新资源的制度，根据时代发展和教学需求的变化，不断改进这些资源，鼓励教师和学生一起参与资源的建设和评价，这样能提高资源的质量和实用性，在保障体系建设方面，要健全管理体制，可以成立专门的管理机构，负责统筹协调虚拟仿真教学的各项工作，让各个部门之间沟通顺畅、配合默契，要明确每个部门的职责分工，确保虚拟仿真教学顺利开展^[9]。还要建立完善的教学规章制度，制定具体的管理办法和资源建设标准，为虚拟仿真教学提供制度保障，加强对教学过程

的监督和管理，确保教学活动规范有序，学校要加强对虚拟仿真技术的研究和应用推广，和科研机构、企业合作，共同探索虚拟仿真技术在课程中的应用规律和创新模式，特别是在思想政治课上，通过举办学术研讨会、教学展示活动等方式，分享成功经验和做法，推动虚拟仿真技术与高校课程的深度融合^[10]。

三、结束语

综上所述，虚拟仿真技术与高校思政课相结合是时代发展的必然趋势，也是推动思政课改革创新的重要途径。在实际教学过程中，学校要注重建立三维资源标准，强化开展素质教育，加强教师数字素养培训，完善相关管理机制，这样提升思政课教学效果，培养学生正确的思想观念。随着虚拟仿真技术的不断发展，虚拟仿真技术在高校思政课中的应用将会更加广泛和深入，教师要不断探索和创新，以切实提升思政课教学质量。

参考文献

- [1] 黄鸿飞，李锋清. 红色文化虚拟仿真在思政课实践教学中的应用研究 [J]. 成都中医药大学学报 (教育科学版), 2024, 26(04): 105-107+112.
- [2] 王文强，杨学祥，赵丽媛. 高校思政课应用虚拟仿真技术建构混合式教学模式探析 [J]. 赤峰学院学报 (汉文哲学社会科学版), 2024, 45(11): 105-108. DOI: 10.13398/j.cnki.issn1673-2596.2024.11.028.
- [3] 梁丽萍. 高校思政课虚拟仿真教学的优化策略探究——基于具身认知理论视角 [J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2024, 33(04): 107-114. DOI: 10.13887/j.cnki.jccee.2024(4).14.
- [4] 胡娟. 虚拟仿真技术在提升思政课教学效果中的教学模式设计 [C]// 中国智慧工程研究会. 2024教育教学创新发展交流会论文集. 武汉工商学院电子商务学院; 2024: 501-502. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.013748.
- [5] 杨孝旭，刘德军，鲍小会. 高校思政课 VR 虚拟仿真实践教学探究——以安徽工程大学为例 [J]. 湖北师范大学学报 (哲学社会科学版), 2024, 44(01): 138-144.
- [6] 屈蓉. 人工智能时代虚拟仿真技术在高校思政课建设中的教育价值与实践路径研究 [J]. 文教资料, 2024, (01): 105-108.
- [7] 李生，谢文燕. 从“认识”到“再认识”：虚拟仿真技术推动思政课教学守正创新 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(19): 143-145.
- [8] 曹青云，邵凡. 虚拟仿真技术赋能思政课教学的实践进路 [J]. 贵州师范大学学报 (社会科学版), 2023, (05): 43-53. DOI: 10.16614/j.gznjy.skb.2023.05.005.
- [9] 王丽茹，官芯如. 虚拟仿真技术助推校本红色文化融入高校思政课的优势与路径研究 [J]. 成都工业学院学报, 2023, 26(03): 102-106. DOI: 10.13542/j.cnki.51-1747/tn.2023.03.019.
- [10] 周婧婧，邓晓意. 虚拟仿真技术应用于高职院校思政课教学的调查研究——以广西交通职业技术学院为例 [J]. 甘肃教育研究, 2023, (01): 18-20.