

产教融合背景下高职院校人才培养质量提升策略

卢媛方

柳州职业技术大学, 广西 柳州 545006

DOI:10.61369/ECE.2025130030

摘 要 : 在产教融合的大背景下, 高职院校人才培养质量的提升成为职业教育发展的关键议题。产教融合通过对接产业需求优化人才培养工作, 这样能够提升技术技能型人才培养效果, 助力人才培养质量提升。基于此, 本文针对产教融合背景下高职院校人才培养质量提升策略展开研究, 分析了高等职业教育人才培养的发展诉求, 提出了具体的人才培养质量提升策略, 旨在为高职院校适应产教融合发展、培养符合社会需求的高素质技术技能人才提供参考。

关 键 词 : 产教融合; 高职院校; 人才培养质量提升策略

Strategies to Improve Talent Cultivation Quality in Higher Vocational Colleges under the Background of Industry-Education Integration

Lu Yuanfang

Liuzhou Vocational and Technical University, Liuzhou, Guangxi 545006

Abstract : In the context of industry-education integration, improving the quality of talent cultivation in higher vocational colleges has become a critical issue in the development of vocational education. Industry-education integration optimizes talent cultivation by connecting with industrial needs, which can enhance the effectiveness of cultivating technical and skilled talents and boost the improvement of talent cultivation quality. Based on this, this paper focuses on the strategies to improve talent cultivation quality in higher vocational colleges under the background of industry-education integration. It analyzes the development requirements of talent cultivation in higher vocational education and puts forward specific strategies for improving talent cultivation quality, aiming to provide references for higher vocational colleges to adapt to the development of industry-education integration and cultivate high-quality technical and skilled talents that meet social needs.

Keywords : industry-education integration; higher vocational colleges; strategies for improving talent cultivation quality

引言

随着我国经济的转型升级和产业结构的不断优化, 社会对高素质技术技能人才的需求日益迫切。高等职业教育作为培养此类人才的主阵地, 其人才培养质量直接关系到国家经济发展和社会进步。产教融合作为职业教育改革的重要方向, 为高职院校人才培养模式的创新提供了新思路和新途径。在此背景下, 如何顺应产教融合的发展趋势, 突破传统人才培养模式的局限, 提升人才培养质量, 成为高职院校面临的重要课题。本文基于产教融合的背景, 深入探讨高职院校人才培养质量的提升策略, 以期为推动高等职业教育的高质量发展贡献力量。

一、高等职业教育人才培养发展诉求

(一) 传统教学模式难以满足现代企业需求

随着科技的快速发展, 企业的生产技术和工艺不断更新, 对员工的技能要求也越来越高。而传统教学模式下, 教学内容更新滞后, 与企业的实际生产需求脱节, 导致学生毕业后难以快速适应企业的岗位要求, 企业需要花费大量的时间和精力对新员工进行再培训, 增加了企业的运营成本^[1]。此外, 传统教学模式中,

学生缺乏与企业的近距离接触, 对企业文化、职业素养等方面的认识不足, 在职业认知和职业规划上存在一定的盲目性, 这也影响了他们在企业中的发展。

(二) 政策实施为人才培养模式改革提供保障

近年来, 国家高度重视职业教育的发展, 出台了一系列支持产教融合、深化职业教育改革的政策文件。这些政策为高职院校人才培养模式的改革提供了坚实的制度保障和政策支持。同时, 政府还通过加大财政投入、设立专项基金等方式, 支持高职院校改善办学

条件、加强实训基地建设和教师队伍培养，为人才培养模式改革提供了物质保障^[2]。政策的实施不仅激发了高职院校改革的积极性和主动性，也为企业参与职业教育提供了政策激励，促进了校企之间的深度合作，为人才培养模式的创新创造了良好的外部环境。

（三）教育理念更新助力高等教育发展

随着社会的进步和教育的发展，高等职业教育的理念也在不断更新。从注重知识传授向注重能力培养转变，从以教师为中心向以学生为中心转变，从单一的人才培养目标向多元化、个性化的培养目标转变，这些教育理念的更新为高等职业教育的发展注入了新的活力。在产教融合的背景下，“以市场需求为导向”“以能力为本位”的教育理念逐渐深入人心。通过引入企业真实的项目案例、邀请企业专家参与教学等方式，让学生在学习过程中能够接触到实际的工作场景和问题，提高他们解决实际问题的能力。同时，教育理念的更新也推动了高职院校教学方法和教学手段的改革^[3]。翻转课堂、项目式教学、情境教学等新型教学方法得到广泛应用，信息化教学手段也在教学中发挥着越来越重要的作用，这些都有助于提高教学质量和学生的学习效果，助力高等职业教育的可持续发展。

二、产教融合背景下高职院校人才培养质量提升策略

（一）深化校企合作，建立长效合作机制

深度推进校企合作是实施产教融合提升人才培养质量的重要举措，高职院校应和相关企业建立长效合作机制，明晰双方的权利与职责，这样确保双方能够建立持续稳定的合作，为后续的人才培养工作提供支持。第一，联合行业协会与龙头企业组建产教融合理事会，明确校企双方在人才培养与技术研究等方面的权利和义务。理事会要通过会议的方式明确人才培养方案，对课程体系进行设置，指导校企双方共同建设实训基地等，同时也要商议解决合作过程中出现的矛盾和问题，让校企双方的合作工作能够顺利进行，减少出现责任不清等问题。比如企业要提供一些实训岗位，那就是提供一些进入企业的实践机会等；学校要为企业提供服务，帮助企业开展技术研发工作等^[4]。第二，完善政策保障体系。政府是推动校企双方合作的重要力量，能够通过政策指导校企双方的合作工作，激发企业参与职业教育的积极性。比如政府部门提供的税收减免政策和财政补贴等，能够对积极参与校企合作的企业提供一些补助，减少企业的税负压力，还能够为学校提供人才培养项目的财政补贴，促进人才培养工作的顺利开展^[5]。第三，建立动态调整机制。随着市场的不断变化，校企合作的内容和形式也要随之进行调整，这样才能培养出符合市场需求的人才。因此理事会应加强对行业发展情况的了解，根据企业需求变化和行业发展趋势，及时调整人才培养工作，比如重新设置人才培养目标，增加或删减课程内容，将新兴产业内容及时引进课程体系，培养出更多适应新兴产业需求的人才，让人才培养工作与市场需求形成紧密对接^[6]。

（二）优化课程设计，提升学生实践能力

在产教融合背景下，学校和企业要共同设计课程体系，通过

科学完善的课程体系，培养学生的综合实践能力，确保课程体系和企业标准紧密结合，助力学生良好发展。第一，确保教学大纲与职业标准相对接。高职院校教学大纲的制定应参考对应岗位的职业标准，围绕职业标准设置课程内容，让学生在学习过程中能够了解自己未来的职业发展方向，进而有目标地提升自我技能。实践教学应和企业的生产实际相对接，让学生进入企业实习实训，参与企业的真实生产项目，在参与过程中锻炼综合技能，掌握岗位所需要的操作方法，为后续就业做好准备。专业设置应和区域特色产业、主导产业等相对接，学校根据市场发展需求设置专业，注重将新兴产业引进学校课程体系，让学生能够接触行业前沿内容，确保他们满足当地经济发展需要^[7]。第二，课程建设和应用动态更迭。学校要动态调整课程体系，发挥学校科研优势和企业技术优势，将科研成果和实践新进展等引进教学，保证教学内容的前沿性，而且要确保每年度更新内容占比保持一定水平。比如针对计算机应用专业，学校要每年了解计算机领域发展情况，及时将新的编程语言和软件开发技术等引进教学；针对机械制造专业，学校要定期调研机械制造技术发展情况，将先进制造工艺和智能装备操作等内容引进教学，让学生能够有效把握行业发展情况。通过对课程体系内容的不断更新，学校能够保证学生接触最新的知识和技能，进而提升学生就业竞争力。第三，采用模块化课程设计方法。学校可采用模块化方法，将课程内容按照不同技能划分模块，让学生能够根据自己的兴趣和未来职业发展选择不同的模块，这样充分调动学生学习热情，提升课程体系的灵活性。

（三）建设实训基地，推动产教深度融合

实训基地是高职院校开展实践教学、培养学生实践能力的重要场所，建设高水平的实训基地是推动产教深度融合的重要支撑。第一，统筹规划。为充分发挥实训基地的应用效能，学校要根据自己的专业情况和人才培养目标，围绕当地产业发展情况，统筹规划实训基地的建设，注重实训基地的实用性。高职院校专业学科众多，要根据不同的专业特点规划实训基地的布局和设备引进情况，尽可能满足所有专业的实践学习需求，让每个学生都能参与实践学习，提升学生综合技能^[8]。第二，协同共建。在建设实训基地方面，学校和企业各有优势，双方应协同建设，让实训基地的设备和技术能够与当下生产实际保持同等水平，搭建出高度还原岗位工作的实训环境。对此校企双方可共同建设校中厂和厂中校，其中校中厂是指在学校内建设实训车间，企业派出技术人员进行教学指导，让学生在学校便可进行生产学习，提前适应岗位工作。厂中校是指在企业内部建立实训基地，工作场地直接变为教学场地，让学生能够近距离感受生产氛围，提升学生职业认同感^[9]。第三，智慧升级。当下，智慧化升级已成为各行业发展的必然趋势，高职院校实训基地也不例外。对此，学校要加大对数字化建设的投入，在建设过程中引进物联网和虚拟现实技术等，发挥前沿技术的引领作用，促进智慧实训基地的建设，实现对实训全过程的智能化管理。比如学校可应用虚拟现实技术模拟复杂的生产环境，让学生先在虚拟环境中参与实训，等基本掌握操作技能后再进入真实的生产环境，这样保证学生学习的安全

性。再比如学校可应用大数据技术分析学生的实训参与情况，对实训过程进行实时监控，让教师及时获取实训信息，为后续教学设计提供依据。

（四）加强教师培养，完善师资培养机制

教师是人才培养的关键因素，加强教师培养、建设一支高素质的“双师型”教师队伍，是提升高职院校人才培养质量的重要保障。第一，提升教师素质底蕴。高职教师应具备良好的职业道德和高尚的责任意识，学校应定期开展教师思政教育工作，提升教师思想觉悟，让教师树立正确的教育观念。第二，完善教师知识架构。学校要多组织教师参加专业培训和学术交流活动，不断更新教师的知识结构。比如学校与企业建立合作组织，教师进入企业挂职锻炼，让教师更加了解企业的生产流程和技术工艺，获取丰富的企业资源，并将企业的案例引进教学中，提升教学的前沿性^[10]。第三，提升教师技能水平。学校要重视教师的技能应用能力发展，注重建立教师培训基地，定期开展教师实践技能培

训和考核工作，鼓励教师参与企业研发工作，这样能够有效提升教师的综合能力。此外，学校还要注重开展现代教育技术培训工作，为教师讲解信息技术应用方法，鼓励教师能够熟练运用信息化手段开展教学，有效提升人才培养质量。

三、结束语

综上所述，产教融合为高职院校人才培养质量提升带来了新的机遇，高职院校要正确认识到产教融合实施的重要价值，探索有效路径，顺应时代潮流，积极深化校企合作。在实际开展过程中，高职院校要建立校企长效合作机制，优化课程设置，建立实训基地，加强师资培养，这样不断创新人才培养模式，提高人才培养质量。人才培养是持续不断的过程，高职院校要不断加强自身建设，提升办学水平和教育质量，为社会培养出更多高素质技术技能人才。

参考文献

[1] 曹艳敏,王萌,李兴洲.共生理论视域下高职院校产教融合人才培养模式构建研究[J].职业技术教育,2024,45(29):22-27.

[2] 杨德新,李黎炜.文旅融合背景下高职院校将产教融合融入人才培养策略[J].四川劳动保障,2024,(09):122-123.

[3] 龙红艳,李晓颖.乡村振兴及产教融合背景下的高职院校新媒体营销人才培养路径[J].广西教育,2024,(27):113-117+148.

[4] 刘园园.高职院校产教融合提升人才培养质量的路径优化研究[C]//河南省民办教育协会.2024高等教育教学研讨会论文集(上册).山东协和学院;,2024:130-131.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.025804.

[5] 韩超,郭欣,蔡迪洋.产教融合背景下“一体两翼三融合五重点”创新创业人才培养机制研究——以云南省高职院校为例[J].产业创新研究,2024,(16):196-198.

[6] 胡筱萌.产教融合视域下高职院校创新型拔尖技术人才培养策略研究[J].湖北工业职业技术学院学报,2024,37(04):15-20.

[7] 汤守宏.产教融合背景下高职院校人才培养质量评价体系的创新思路[J].吉林工程技术师范学院学报,2024,40(06):35-41.

[8] 王立慧.产教融合视域下高职院校人才培养成效研究与实践探索[J].武汉船舶职业技术学院学报,2024,23(04):52-57.

[9] 王冬雪,齐超,赵甲申.产教融合背景下高职院校产业学院人才培养机制探究——以黑龙江旅游职业技术学院亚布力阳光现代产业学院为例[J].职业技术,2024,23(08):25-30. DOI:10.19552/j.cnki.issn1672-0601.2024.08.005.

[10] 湛雅,彭庆文.产教融合视域下高职院校体育教育专业幼儿体育人才培养初探[J].体育科技文献通报,2024,32(07):164-166.DOI:10.19379/j.cnki.issn.1005-0256.2024.07.041.