

教师专业自主发展意识与职业满意度的关系研究

李伶俐

广西工商职业技术学院, 广西 南宁 530008

DOI: 10.61369/VDE.2025140011

摘要： 随着我国职业教育改革的不断推进，教师的专业成长与职业幸福感日益受到关注。本文从专业自主发展意识与职业满意度的概念出发，采用量化研究法，实证分析高职院校教师专业自主发展意识与职业满意度之间的关系。研究结果显示，教师的专业自主发展意识与职业满意度之间存在显著正相关关系，表明教师在自我驱动、主动成长和专业规划方面的意识越强，其职业满意度水平也越高。基于此，本文提出相应的提升策略，旨在为教师个人职业发展及高职院校教师队伍建设提供理论支持与实践参考。

关键词： 高职教师；专业自主发展意识；职业满意度

A Study on the Relationship between Teachers' Professional Autonomous Development Awareness and Job Satisfaction

Li Lingli

Guangxi Vocational College of Business and Technology, Nanning, Guangxi 530008

Abstract： With the continuous advancement of vocational education reform in China, increasing attention has been paid to teachers' professional growth and occupational well-being. This study begins with a conceptual exploration of professional autonomy in development and job satisfaction, and employs a quantitative research approach to empirically examine the relationship between vocational college teachers' professional development autonomy and their job satisfaction. The findings reveal a significant positive correlation between teachers' awareness of professional autonomy and their level of job satisfaction. Specifically, teachers who demonstrate stronger self-motivation, proactive engagement in professional growth, and clear career planning tend to report higher levels of job satisfaction. Based on these findings, the study proposes targeted strategies aimed at supporting individual teachers' career development and enhancing the construction of teaching teams in vocational colleges, thereby offering both theoretical and practical implications.

Keywords： vocational college teachers; professional development autonomy; job satisfaction

教育部和财政部实施的《中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2025 - 2029 年）》，即第二期“双高计划”，为我国高等职业院校的发展锚定了新方向^[1]。该计划以提升办学能力与产教融合水平为核心，致力于实现高质量的人才培养与更强的社会服务能力，从而对高职院校教师队伍建设提出了更高标准与更严要求。

要实现教育的可持续高质量发展，必须依托一支高素质、专业化的教师队伍。教师作为教育活动的核心执行者，其职业态度与工作状态直接影响教育教学质量的提升与学生全面发展。现如今的一些教育管理政策、职业发展通道、工作环境等因素，影响着教师的情绪与心理状态。因此，深入探究教师专业自主发展意识与职业满意度的关系，不仅有助于准确把握教师发展中的内在驱动机制，还能为高职院校优化教师管理政策、增强教师队伍的稳定性与创造力提供理论依据与实践指导，对于推动高职教育的创新发展具有重要现实意义。

一、相关概念概述

（一）教师专业自主发展意识

教师专业自主发展意识是其基于对自身专业角色的深刻认知，在教育教学活动中主动追求专业成长和提升的一种自觉行为动力。在一定程度上体现了教师作为教育主体的主观能动性，是教

师实现自我驱动、自我规划、自我反思和自我完善的核心心理基础。首先，教师需要对自身专业成长方向和预期成果进行规划，设置符合自身需求的专业发展目标，可细化为短期、中期和长期目标^[2]。明确的目标为教师的专业发展提供了方向和动力，使教师的成长过程更具针对性和有效性。其次，教师要有专业能力提升意识，对自身教学实践能力、学生管理能力、沟通协作能力、

教育科研能力等方面有一个清晰的认知,并通过不断地实践和总结来提升自己的专业能力,以促进职业发展。最后,教师还要具备自我反思意识,对自身教育教学行为、过程和结果进行审视、分析和反思,发现自己教学中的优点和不足,总结经验教训,为后续的教学改进提供依据。

(二) 教师职业满意度

教师职业满意度是教师对其工作范畴内如工作任务、工作环境、薪资回报、职业晋升的各种因素的主观感受和评价,是一种积极的情绪体验和心理上的满足感^[3]。它是教师对其承担的教师身份持有积极态度的一种表现,表现在工作过程中所获取的需得满足程度,既包括教师的工作满足感中物质条件的满足,如工资待遇和社保等,又包括教师工作满足感中精神层面的满足感,如所付出的工作成果能否被社会认可,教师能否在自身的工作过程中得以实现自我价值观等。其中,工作内容是影响教师职业满意度的关键要素之一。教师是否投入工作,很多时候取决于他对工作的安排是否合理,他能够在工作中实现自己的价值,体验到教学的快乐以及成功的体验,进而职业满意度也会较高^[4]。例如,教师如果能够根据学生的具体情况设计出新奇有趣,且教育效果超出预期的教案,其将收获强烈的满足感。但教师如果行政工作过于繁重,缺乏挑战性和创新性,教师就会容易倦怠,随之职业满意度也会降低。

二、教师专业自主发展意识与职业满意度关系的实证研究

(一) 研究对象

本研究采取整群抽样法,以某技术学院的专任教师为调查对象,共发放问卷55份,回收问卷55份。剔除无效问卷3份,有效问卷为52份,有效回收率为94.55%。调查对象涵盖不同性别、年龄、教龄、学历与职务层级,样本具有一定的代表性。

(二) 研究工具

1. 专业自主发展意识问卷

本研究采用自编的“教师专业自主发展意识问卷”,内容主要由两个部分组成。第一部分为基本信息,包括性别、年龄、教龄、学历、专业、职务层级、待遇等;第二部分围绕教师的专业自主发展意识设定6个维度,包括职业认知、目标意识、调节意识、反思意识和学习主动性。问卷采用五级李克特量表计分,选项分别为:非常不同意、不同意、一般、同意、非常同意。分值从1到5不等,分值越高表示教师专业自主发展意识水平越高。经预测试分析,该问卷具有良好的信度与效度^[5]。

2. 职业满意度问卷

本研究采用王永贤编制的《教师工作满意度问卷》。该问卷同样采用五级李克特量表评分方式,得分越高代表受访教师的职业满意度水平越高。该工具已在多项教育研究中得到验证,具有良

好的信度与效度。

三、研究结果

(一) 教师专业自主发展意识现状

表1 专业自主发展意识总体情况

维度	M ± SD	t
职业认知	4.51 ± 0.54	40.75***
目标意识	4.56 ± 0.51	44.42***
调节意识	4.40 ± 0.59	34.72***
反思意识	4.57 ± 0.52	43.29***
学习主动性	4.32 ± 0.63	30.48***
工作积极性	3.74 ± 0.48	39.53***
专业自主发展意识	4.35 ± 0.48	43.43***

注:***表示 $p < 0.001$ 。下同。

如上表所示,教师专业自主发展意识总体分值较高,各维度分值水平均显著高于理论中值3,这表示教师专业自主发展意识总体处于较高水平。但需要注意的是,教师的工作积极性数值一般,需要深入探讨其产生原因,并加以改进^[6]。

(二) 教师职业满意度现状

表2 职业满意度总体情况

维度	M ± SD	t
工作内容	4.35 ± 0.56	35.368***
工作环境	3.53 ± 0.72	10.837***
进修晋升	3.41 ± 0.74	8.125***
福利待遇	3.37 ± 0.61	9.013***
行政管理	3.88 ± 0.65	19.684***
职业满意度	3.71 ± 0.37	27.608***

如上表所示,教师职业满意度总体平均分为3.71,各维度分值水平介于一般和比较满意之间。尤其是工作内容平均分为4.35,这表示教师对日常工作内容的满意度最高,这有利于促进教师的职业发展、教学质量和育人成果的不断提升^[7]。

四、讨论与建议

(一) 教师专业自主发展意识与职业满意度呈显著正相关

从工作内容来看,在从事工作的过程中有强烈的专业自主发展意识的教师,会通过调整教学方式、内容去适应学生的学习需求与专业教育的发展需要^[8]。他们敢于对内容进行有创造性的更新,可以呈现给学生们更多富于挑战和创新的内容。当这些教师通过教学实践获得了更好的教学效果,看到学生们更加积极主动地学习时,教师会获得强烈的成就感,从而更加热爱自己的工作,进而提升职业满意度。例如,在教学工作中,某教师热衷探索项目式教学在课堂上的实施,结果发现学生参与率高,学得效果明显提高,这会让教师对自己的工作充满热情,职业满意度自然提高。同时,专业自主发展意识强的教师由于自身的努力通常能取得更多的职业回报^[9]。例如,某教师积极参与各类培训和教研活动,具备扎实的专业素养与教学能力,在职称评定、评优评先中脱颖而出,进而收获了更好的福利待遇,这时他也将得到更

多的职业幸福感。

在职业发展维度,教师会在自身的成长中寻求职业突破和职业满足,主动设定自己的职业目标,寻找学习和晋升通道。随着职业发展的日趋成功,从初级教师成长为骨干教师,甚至更高层次的管理者,他们都会对自己的工作有更强的信任感和期待感,职业满意度就会更高^[10]。此外,专业自主发展意识强的教师往往更善于处理人际关系。他们在与其他教师交流教学经验、共同进行教研探讨过程中,能与他人建立良好的合作关系;在课堂上与学生进行互动时,能找到具有趣味性、感染力的教学方法赢得学生的尊重和认可;在与领导沟通时,能清晰表达自己在职业发展上的需求,从而获得更多的支持和指导,长此以往,和谐的工作氛围和环境也会让教师感受到工作的愉悦。

(二) 教师专业自主发展意识与职业满意度提升建议

1. 学校层面

学校应该树立正确的育人理念,充分尊重教师的教学自主权,并给予教师宽松自由的教学和科研环境。精简不必要的行政干预和教学评价限制,让教师能够以课堂实际、学生具体情况为依据,自行决定教学方法和选用教学手段。比如,允许教师根据课程要求灵活调整授课进度和内容,鼓励教师探索个性化教学体系。与此同时,学校还应注意培育内部文化,营造积极向上的、相互帮助的教学氛围^[11]。建立常规化教学研究制度,给教师建立沟通、交流、学习的机会,促进他们之间专业对话、经验分享。如定期举办学术沙龙、听评课、教学研讨会等,让教师在相互交流学习的过程中互相启发、共同进步。此外,学校还应为老师制定系统的专业发展计划,提供多层次、多类型的训练、学习机会。针对根据教师的教龄、学科特点和职业发展需求,如对新教师的青蓝培训、对骨干教师的高级研修班等。并建立健全教师专业发展激励机制,将教师的专业自主发展成果与其职务考核、评优、绩效考核等方面挂钩,以激励教师努力实现自我发展的动力^[12]。例如,对于课堂改革创新方面工作做得好的教师,学校可以给予一定的物质奖赏或精神奖赏,肯定他们在专业方面的贡献。

2. 教师层面

教师应该认识专业自主发展在提升自身职业成长和教学质量方面发挥的正向作用,并构建终身学习的意识。自主设定专业发展计划,明确自身职业生涯愿景及实现路径,然后遵循计划进行学习实践任务^[13]。在平时教学过程中养成自省行为习惯,定期对自身教学行为、教学成绩进行反思,并总结出存在的缺点、缺陷,主动探索改进措施。例如,教师通过写教学反思日志或者记载教学案例等方式,循序渐进地提升自身教学反思能力。同时,要乐于参与各项专业学习和培训活动,不断更新教学的思想认识,掌握最前沿的教学技术和教学手段。有余力时看专业专著、期刊、教育网站,了解教学科研的前沿信息,拓宽自己的知识视野。而且敢于进行教学改革和教学实践,把学习到的理论应用于教学实践中,探索新的教学模式和教学策略。例如,积极探索信息技术与专业教学的深度融合,进行情境教学、翻转课堂等教学改革实践活动,提升教学的有效性和创新性^[14]。

除此之外,教师还应正确看待教师职业的价值和意义,认识到个人工作对于学生成长和社会发展的重要性,以增强职业自豪感和认同感。在面对工作中的困难和挫折时,也要保持积极乐观的心态,学会自我调节和情绪管理^[15]。对此,教师要合理安排工作和生活的的时间,并找到喜欢的业余爱好,缓解工作压力。通过不断提升自己的生活品质和幸福感,增强对职业的满意感。总之,通过学校和教师的共同努力,能够有效提升教师的专业自主发展意识和职业满意度,进而促进教育教学质量的提高和教育事业的健康发展。

五、结语

综上所述,随着职业教育改革的深入开展,高职院校要提高对教师专业自主发展意识与职业满意度的重视。了解当前教师在专业自主发展的存在的困惑,然后对现行工作进行改革创新,探索出一条提升教育质量和促进教师队伍建设的可行之路。

参考文献

- [1] 秦波,周如川.数字化赋能高职教师专业发展:价值意蕴、现实困境与优化路径[J].职业教育研究,2024,(12):59-64.
- [2] 李建荣,石范锋.数字化转型背景下高职教师专业发展的诉求、困境与路径[J].宁波职业技术学院学报,2024,28(06):92-97.
- [3] 李朝国.教师自主成长的专业发展途径与策略[J].语文教学通讯,2024,(32):85-88.
- [4] 李娟,刘进福,沈晨普,等.教育生态学视域下高职教师专业的发展困境与突破路径[J].山西青年,2024,(20):159-161.
- [5] 刘倩,余东升.高质量发展视域下的高职教师专业发展:核心内涵、实然困境与实践进路[J].西北工业大学学报(社会科学版),2024,(04):74-81.
- [6] 孟碧君.基于转化性学习的教师专业自主发展[J].中小学英语教学与研究,2024,(08):67-71.
- [7] 张甜.基于“教研培”一体化模式的高职教师专业发展的研究[J].科学咨询,2024,(14):185-188.
- [8] 朱蔚茜.教育现象学视域下教师专业自主发展探析[J].教育探索,2024,(02):83-87.
- [9] 杜军,王明辉,赵媛媛,等.教师职业自我认知对专业自主发展意识的影响:职业信念与职业动机的链式中介作用[J].陇东学院学报,2024,35(01):116-121.
- [10] 李响.基于教师专业发展的教师自主发展之道[J].现代教学,2023,(23):10-11.
- [11] 陈思洁,孙淑军.高校思政教师职业满意度及影响因素研究[J].广西教育学院学报,2023,(04):114-121.
- [12] 龙宝新,邱灿.数字化时代的教师专业自主发展[J].中国教育月刊,2023,(08):79-85.
- [13] 樊坤,桑元峰.自主发展视域下高校外语教师专业素质探究[J].西北高教评论,2023,11(02):15-26.
- [14] 季成伟.积极教育视角下新教师职业满意度校际比较研究[J].江苏教育,2021,(50):37-40.
- [15] 吴浩,邱秀芳.关于高职院校女教师职业满意度与幸福感的调查[J].广东职业技术教育与研究,2021,(02):37-40.