

# 核心素养导向下中职体育教学模式的构建与实践研究

张荣书

广东省佛冈县职业技术学校, 广东 佛冈 511600

DOI: 10.61369/VDE.2025140016

**摘 要 :** 在教育改革不断深化的过程中, 核心素养已经成为当前教育领域中十分重要的发展方向。在这一背景的引导下, 中职体育教育也需要与时俱进, 深入研究当前社会发展结构中对于人才的新要求, 及时调整当前的教学策略, 以期能够推动学生的全面发展。本文主要从中职体育推动核心素养教学的意义入手, 深入分析了核心素养导向下中职体育教学模式构建与实践的有效路径, 希望能够为当前的中职体育教学提供新的教学思路, 使其能够在核心素养的引导下不断提高学生的整体素质, 为他们未来的成长与发展打下坚实的基础。

**关 键 词 :** 核心素养; 中职体育; 教学模式; 有效路径

## Research on the Construction and Practice of Secondary Vocational Physical Education Teaching Mode Oriented by Core Literacy

Zhang Rongshu

Fogang Vocational and Technical School, Fogang, Guangdong 511600

**Abstract :** In the process of deepening education reform, core literacy has become a very important development direction in the current education field. Under the guidance of this background, secondary vocational physical education also needs to keep pace with the times, conduct in-depth research on the new requirements for talents in the current social development structure, and adjust the current teaching strategies in a timely manner, in order to promote the all-round development of students. Starting from the significance of secondary vocational physical education in promoting core literacy teaching, this paper makes an in-depth analysis of the effective paths for the construction and practice of secondary vocational physical education teaching mode under the guidance of core literacy, hoping to provide new teaching ideas for current secondary vocational physical education, so that it can continuously improve students' overall quality under the guidance of core literacy and lay a solid foundation for their future growth and development.

**Keywords :** core literacy; secondary vocational physical education; teaching mode; effective path

## 引言

对于体育教育而言, 该项课程的设置主要是为了提高学生的身体素质、培养他们的社会能力等, 在中职教育阶段是十分重要的课程。而随着教育理念和时代的不断变化, 传统的教学模式已经不再能够满足当下学生越来越丰富的学习需求, 中职院校需要对当前的教学模式进行统一的调整和优化, 保证学生的整体学习质量。在核心素养的引导下, 教师可以以当前学生的整体学习状态为基础, 不断调整自身的教学方式, 在提高学生身体素质的同时促进他们身心健康的全面发展。

## 一、中职体育推动核心素养教学的意义

### (一) 有利于强化立德树人任务, 促进学生全面发展

在中职体育教学过程中融入核心素养, 能够有效推动教学体系朝着立德树人根本任务发展, 对于学生的全面发展也能够起到十分关键的促进作用。中职院校体育教师应当明白体育课程的设立并不只是为了让学生锻炼身体、增强体质, 更是为了能够让他们在学的过程中培养自身坚韧不拔、勇于挑战的优秀品质<sup>[1]</sup>。

因此在体育教学中要重视核心素养的作用, 在学生参与体育活动的过程中渗透正确的世界观、人生观和价值观, 从而促进学生身心的全面发展。另外在竞技比赛中学生也能够认识到公平竞争的重要性, 与此同时, 在团队项目中也可以及时培养他们的集体荣誉感和责任感, 使他们在体育活动中能够磨炼自身的意志<sup>[2]</sup>。这些不仅是学生个人成长过程中的关键品质, 还是他们未来发展过程中不可缺少的个人素质。因此, 高校体育课程思政教育改革能够大大强化立德树人的根本任务, 为社会培养更多德智体美劳全

面发展的社会主义接班人给予重要的指导和促进作用。

### （二）有利于创新体育教学方法，提升教学质量与效果

在核心素养的引导下，中职体育课程能够进一步推动自身教学方法的创新，从而提升教学的质量和效果。传统的体育教学更多侧重于技术技能的讲解和传授，更加注重体能的训练，在学生思想品德和心理素质等方面都有不同程度的忽视<sup>[9]</sup>。而通过核心素养的引导，体育教师可以采用更加多元化教学手段来丰富教学方式，比如教师可以将历史典故和英雄事迹融合进体育课堂中，并且深挖运动项目的起源与发展，引导学生对体育项目产生浓厚的兴趣，从而使他们更加深入了解相关的体育精神。同时也可以在团队竞赛中融入团队合作、相互尊重的思政主题，使学生在掌握体育技能的同时，也能理解在其背后所蕴含的文化价值和精神内涵<sup>[4]</sup>。这种教学方法的创新不仅能够增强教学的趣味性，还可以营造出一个轻松愉快的学习氛围，让学生在这个氛围中自然而然地培养自身整体素质。

### （三）有利于推动校园文化建设，营造积极的育人环境

在教学活动中，校园文化的建设也是非常重要的环节。随着体育课程教学改革的深入推进，其对于校园文化的建设同样具有不可忽视的积极作用，尤其核心素养也能够帮助教师营造一个更加积极向上的育人环境。教师可以借助新的教学内容来改善学生的精神面貌，并将相关的价值观渗透进校园的各个角落，使其成为校园文化的重要组成部分<sup>[9]</sup>。此外，体育活动本身就能展现出健康向上的精神风貌，从而吸引更多的学生参与到体育锻炼中来，促使校园形成良好的体育风气。这种风向和体育核心素养相融合，能够进一步丰富校园文化的内涵，并提升校园文化的品质，从而为学生提供一个更加积极向上、和谐的成长环境。

## 二、核心素养导向下中职体育教学模式构建与实践的有效路径

### （一）树立课程核心素养意识，制定教学目标

在中职体育课程的建设过程中，教师要树立核心素养育人的价值观念，改变传统的教学观念，不断明确体育课程中所蕴含的立德树人的教育目标，落实“三全育人”的教学任务，从而实现新时代人才培养的新要求，推动中职院校建设高质量的体育课程<sup>[6]</sup>。从中职院校的实际上课过程来看，可以从三个方面出发：第一，观念决定一个人的行为，而教师的教学观念对整体的教学活动都有指导作用，因此，高职院校要对教师提出更高的要求，使教师不断转变自身的教学观念来适应课程改革的需要，从而真正发挥体育教学在教育活动中的育人价值。第二，提高体育教师的理论水平。体育教师要紧跟时代的变化，及时输入新的思政理论和教学方法，并将之根据自身具体的教学情况进行调整和融合，再输出到课堂教学的过程中，保证教学内容的时效性和核心素养的引导性，从而不断丰富教学内容。第三，要合理制定教学目标。作为体育教学的组织者和引导者，教师要保证教学目标的完整性和功能性。一方面，教学内容要综合形成体育教学目标，从认知、技能、素质等三个方面入手，将教学内容分成三个模

块，同时要坚持核心素养的引导，将相关的教学内容融合进其他方向中，从而使体育核心素养能够最大限度发挥出自身的育人功能<sup>[7]</sup>。另一方面，教师要明确体育课程核心素养下所支持的价值目标，从体育课程认知的角度入手，融合并升华相关的技能教学方式，从而准确体现出在教学过程中存在的素质教育理念，推动相关目标的制定和实现。

### （二）优化体育教学组织模式，渗透素质教学

在当前教育领域发展的过程中，核心素养已经逐渐成为推动学生全面发展的重要方向。而在中职院校体育实践教学的组织过程中，素质教学内容也能够有效发挥出相应的育人作用，结合改革创新的实际需求来帮助教师调整相应的教学方法，从而引入全新的教学组织模式，不断增强教学改革的实际效果，引导学生能够主动参与到体育实践课程中来<sup>[8]</sup>。因此，在创新教学组织方法的过程中，教师可以采用游戏化教学的方式，优化体育活动的组织形式，不断渗透素质教学内容。例如，在进行障碍跑的体育活动中，教师可以根据常规训练的相关标准设计“消防标兵”的角色，为学生提供一个真实的模拟场景，并分配一部分学生扮演受困人员，另一部分学生扮演参与营救的消防员，通过在障碍跑的体育项目中跨越不同的障碍来寻找被困人员，展开救援工作<sup>[9]</sup>。在一轮扮演结束后，教师可以组织学生互换身份，使每个学生都能从不同的角度体会到相关的思政教育内容，从而增强学生的责任意识、抗挫折能力，并在这个过程中增强学生之间的联系，强化他们的集体荣誉感，促使学生形成终身体育意识，不断提高他们对于社会的适应能力。另外，在优化教学组织模式的过程中，体育教师要充分发挥自己的引导能力，提高学生的配合程度，并在他们出现不正确操作和体育锻炼方式的同时进行提醒和纠正，从而达到及时指导的效果，保证核心素养相关的内容和体育教学的顺利融合。

### （三）结合教学情境，构建新型体育教学模式

体育教师可以在课堂教学的过程中组织学生模拟相关的体育赛事，并且为他们设置对应的比赛规则和角色分工等流程，让他们能够真正体会到体育竞技所带来的紧张与激情。而这种更加真实化的教学情景也可以有效激发出学生的拼搏精神和随机应变的能力，从而潜移默化地培养他们的核心素养<sup>[10]</sup>。比如在开展羽毛球教学时，教师就可以为学生设置羽毛球相关的比赛情境。组织学生模拟正规羽毛球比赛的场景，包括按照比赛要求模拟羽毛球比赛场地、按照比赛要求积分规则来规范积分以及选定教师担任裁判等各个重要的环节。在完成前期布置之后，可以将学生进行分组引导不同小组之间开展对抗赛，同时让他们在比赛中有意识地运用课堂上所学的内容，像发球、接球、步伐移动等各种体育相关的技术，使他们充分认识到自身所学与现实体育竞技之间的联系。这种方式也可以让学生感受到赛场上的紧张节奏与激烈博弈情景，从而有效提升学生的实战应用能力和面对压力时的心理素质。同时在这一教学环境下，教师也可以为学生设置一些比较具有挑战性的练习场景。比如可以设置“羽毛球障碍穿越”情境，在场内地内将不同高度的障碍物放置在不同的位置上，并要求学生在击球过程中避开此类障碍物，并精准地打到指定区域，以

此练习学生对应的精准控制能力。而在课后总结过程中,教师可以为学生打造对应的羽毛球战术研讨情境,每次比赛或者训练结束之后,学生可以围坐在一起来回课堂课程或比赛过程中所出现的重要节点,并分析整体小组内战术运用的优势和缺点,加强学生对自身的反思能力。教师也可以运用多媒体技术来播放优秀运动员的比赛影像片段,引导学生在观看的过程中思考特定情况下应该采用什么样的战术。比如在比分落后时如何有效调整战术来逆转当前对自身不利的战局?或者在面对不同类型对手时,应当如何制定对应的战术策略?通过这种对于不同场景来进行深入思考的方式,学生能够不断地将思考内容与实践内容进行结合。而这种方式在很大程度上可以使中职体育教学不再是单纯的体育

技术教学关系,而是能够让学生在不同学习情景下全面提升自身综合素养的有效方式。

### 三、结论

总之在核心素养的引导下,中职体育教学模式的构建离不开教学方式的优化与调整。教师需要转变自身的教学观念,同时引入相应的教学内容,并增加学生的实践机会,保证学生能够从各个角度接受到核心素养的引导,使他们在学习体育技巧的同时也能够全面培养自身的综合素质,最终实现个人成长与发展。

### 参考文献

- [1] 吕建峰. 核心素养导向下的体育群组游戏教学模式研究 [J]. 当代体育科技, 2025, 15(17): 181-184. DOI: 10.16655/j.cnki.2095-2813.2025.17.048.
- [2] 南望. 快乐体育理论和核心素养理念的教学模式探讨 [C]// 中国文化信息协会. 第十一届人文学科和社会科学研究学术会议论文集. 大庆市远望小学; , 2025: 353-356. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2025.016254.
- [3] 李立旺, 吴伟, 李文凤, 等. 基于运动教育模式的体育大单元教学设计 [J]. 体育视野, 2025, (08): 59-61.
- [4] 黎盛银. 核心素养培养视域下高中体育课堂“学练赛评”教学模式探析 [J]. 新教育, 2025, (10): 67-69.
- [5] 洪祖福. 核心素养导向下高中体育教学模式创新研究 [J]. 考试周刊, 2025, (12): 102-105.
- [6] 张勇. 大单元教学模式在初中体育教学中的应用探究 [J]. 体育视野, 2025, (06): 108-110.
- [7] 袁伟. 学校体育教学落实核心素养“还有多远” [J]. 新课程教学(电子版), 2025, (01): 17-19+33.
- [8] 刘汉辉. 核心素养导向下体育教育教学模式的创新与实践 [C]// 广东教育学会. 广东教育学会2024年度学术成果集. 陕西省榆林市绥德县第一中学; , 2024: 411-413. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.071352.
- [9] 李世良. 学科核心素养与职业导向下的中职体育教学改革——以学前教育专业为例 [J]. 体育师友, 2022, 45(05): 19-21+25.
- [10] 马明宇. 核心素养导向的中职体育课程与营地教育相结合的教学模式构建 [J]. 体育风尚, 2021, (05): 164-166.