

基于就业导向的经济学课程体系改革路径探讨

董健

天津滨海职业学院，天津 300451

DOI: 10.61369/VDE.2025140028

摘要：随着教育改革深入，经济学课程体系应得到进一步优化，教师应积极引入新的教育理念、育人方式，以此更好的引发学生知识探索兴趣，强化他们对所学知识的理解和应用水平，提升育人效果。就业导向作为当前备受关注的教育方向，能够极大丰富经济学课程体系改革的内容，助力学生更全面发展。鉴于此，本文将针对基于就业导向的经济学课程体系改革展开分析，并提出一些策略，仅供各位同仁参考。

关键词：就业导向；经济学；课程体系；改革

Discussion on the Reform Path of Economics Curriculum System Based on Employment Orientation

Dong Jian

Tianjin Binhai Vocational Institute, Tianjin 300451

Abstract : With the deepening of educational reform, the economics curriculum system should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and educational methods to better arouse students' interest in knowledge exploration, strengthen their understanding and application of the knowledge they have learned, and improve the educational effect. As a currently much-concerned educational direction, employment orientation can greatly enrich the content of the reform of the economics curriculum system and help students develop more comprehensively. In view of this, this paper will analyze the reform of the economics curriculum system based on employment orientation and put forward some strategies, which are only for reference by colleagues.

Keywords : employment orientation; economics; curriculum system; reform

一、基于就业导向的经济学课程体系改革价值

(一) 激发学生潜能

通过开展基于就业导向的经济学课程体系改革，能够实现经济学课程教学形式的拓展，还能进一步丰富课程教学内容，让学生的综合能力得到进一步提升。此外，开展经济学课程体系改革，能够帮助学生逐渐形成良好的学习态度、职业素养，让他们成长为一个综合型、创新型人才^[1]。同时，通过开展基于就业导向的经济学课程体系改革，能够帮助教师更充分应用互联网资源、企业资源、社会资源，让学生在掌握经济学课程理论知识的同时，形成更高水平的经济学技能、素养，这对激发学生的潜能有极大促进作用，还可大幅提升经济学课程教学效果^[2]。

(二) 符合时代要求

现阶段，我国各类企业发展势头迅猛，企业对于经济学相关人才的需求也在不断提升。在此背景下，市场对于专业人才提出了更高的要求。通过开展基于就业导向的经济学课程体系改革，能够培养更多专业型、技术型人才，让他们更好地将所学知识应用到经济学企业的实际工作中，从而为企业提供更充足的人力资源，这对企业的长远发展有极大促进作用，能够有效满足时代的发展需求^[3]。不仅如此，通过开展基于就业导向的教学工作，能够大幅提升学生经济学课程知识与市场需求的契合度，为

企业的长远发展提供更大助力。

(三) 推动教育改革

现阶段，很多学校在开展经济学课程的人才培养工作时，常会出现理论与实践脱节的情况，甚至可能出现两者朝着不同方向发展的现象，这样会对经济学课程体系改革极为不利。通过开展基于就业导向的经济学课程体系改革，能够帮助学生更深入、全面地了解经济学课程的对应技能，使其树立一个更为合理、科学的目标，保证理论与实践的契合，这样能大幅提升学生的经济学综合水平^[4]。通过开展基于就业导向的经济学课程体系改革，能够实现对当前经济学教学工作质量的大幅提升，为人才培养工作注入新的活力，这也是推动教育改革的重要一环^[5]。

二、经济学课程教学现状分析

(一) 学生兴趣不足，人才培养目标不够明确

基于就业导向下，为进一步提升经济学课程教学工作效果，教师应重视对学生学习兴趣的激发，这样才能为之后育人工作的高效开展打下坚实基础。当时，针对当前的经济学课程教学工作展开分析可以发现，很多学生的学习兴趣并不高，他们在经济学课程知识学习中，常会干一些和教学内容无关的事情，这样会导致他们的在学习中容易出现分心的情况，从而影响经济学课程教

学效果提升，阻碍他们更完善的经济学课程知识体系构建^[6]。此外，一些教师在开展经济学课程教学工作时，并没有树立一个明确的教学目标，这样会导致其在开展经济学课程教学工作时出现偏差，从而极大影响人才培养工作的效果^[7]。

（二）人才培养模式陈旧，课程体系不完善

当前，很多教师在开展经济学课程教学工作时，常会采用灌输的方式开展育人活动，这样就很难激发学生的知识探究主动性，影响他们对经济学课程知识的探索与学习效率，从而阻碍学生形成一个更为完善、全面的知识体系，影响育人效果提升。单一的经济学课程教学模式也会导致学生学习课程知识的效率较为低下，导致其很难深入掌握、理解经济学课程技能，这样也会对经济学课程教学工作开展产生明显阻碍作用^[8]。同时，经济学课程课程体系的不完善也会对课程教学工作的开展产生极大影响，阻碍经济学课程课程的教学效率提升。由于经济学课程课程内容的缺失，导致一些学生掌握的经济学课程知识、技能很难满足实际工作的岗位需求，这样会对他们之后的就业、创业等活动开展产生极大阻碍作用。

（三）课程设计不合理，知识应用水平不高

在当前的经济学课程教学工作中，部分阶段的课程设置并不合理，这样会导致经济学课程课程体系缺乏全面性、系统性，从而会对之后教学工作的开展与优化产生阻碍作用。此外，一些学生在实际学习知识、掌握技能时会遇到困难，从而导致学生的学习需求与教学内容出现偏差，从而影响经济学课程教学质量提升^[9]。此外，部分教师在开展基于就业导向的经济学课程体系改革时，会过于关注理论方面的知识，对于一些实际岗位中用到的技能了解不充分，这样会对他们的后续学习产生阻碍作用。长此以往，学生在毕业后很难找到适合的工作岗位，不利于他们后续更长远发展^[10]。

三、基于就业导向的经济学课程体系改革策略

（一）结合市场需求，明确课程目标

基于就业导向下，在开展经济学课程体系改革时，我们不能急于求成，要一步步结合原则开展后续工作。在开展经济学课程体系改革时，教师应树立一个明确的目标，找到适合的育人方向，保证经济学课程教学工作的合理性、准确性、高效性，这样才能大幅提升经济学课程教学效果^[11]。随着我国互联网技术不断发展，在开展经济学课程体系改革时，教师应重视对互联网技术的引入和应用，合理借助互联网技术针对经济学课程的市场、企业等展开调研工作，这样才能更好地满足企业对于学生的期待，树立一个更为契合市场需求的经济学课程体系改革目标，为之后的育人工作开展打下坚实基础。

一方面，教师应积极与企业展开对接，更为全面、深入地了解经济学课程对应岗位的实际工作内容、工作流程等。此外，我们还可与合作的企业员工、领导等展开讨论，以此对当前的经济学课程教学内容展开分析，保证课程合理性、科学性。另一方面，教师应积极革新教学思维，针对基于就业导向的教育特点，

重新定位经济学课程教学目标，培养出更多具有职业素养、课程能力的人才，为社会发展提供助力^[12]。

（二）立足工作流程，优化课程体系

基于就业导向下，为进一步提升经济学课程体系改革效果，教师应尝试将理论教学与实践教学更充分融合。为此，在开展经济学课程体系改革工作时，教师应立足于当前的工作流程，引入更先进、科学的经济学课程教学理念，创设一个更为合理、科学的经济学课程课程体系，从而大幅提升经济学课程教学工作的效果，为学生的后续发展打下坚实基础^[13]。

在开展经济学课程体系改革工作时，我们可以结合经济学课程的实际发展趋势、企业实际需求等，打造一个综合经济学课程知识、技能的综合型课程体系。同时，我们还可尝试将网络上的一些优质经济学课程教学资源引入课堂，以此促使经济学课程教学工作得到动态化发展，让学生能够更为深入、全面地感受经济学课程知识的趣味性、时代性。通过将企业的优质资源引入经济学课程课堂，能够让学生的创新创业能力、就业水平等得到进一步发展^[14]。

（三）丰富教学路径，激发学生兴趣

开展基于就业导向的经济学课程体系改革时，教师应重视对学生兴趣的激发，这也是后续展开高质量教学工作的基础。当前，很多学生在理解经济学课程知识时，可能会遇到一些问题，这就需要我们引入更多丰富、趣味的教学辅助手段，拓宽教学路径，这样除了能帮助学生更好地掌握所学知识，还可促使其形成更好的知识探究习惯，进一步完善经济学课程教学模式。

在开展经济学课程体系改革时，教师应进一步丰富教学路径，这样方可更好地激发学生的学习兴趣，为他们之后的学习活动开展打下坚实基础。微课作为当前行之有效的一种教育辅助手段，能够帮助学生更为全面、深入地了解所学知识，这对他们之后更高效的解决各类问题有极大促进作用。此外，我们还可尝试将合作小组的形式引入经济学课程体系改革中，针对企业中的一些实际问题展开分析，组织学生在小组中讨论，以此进一步拓宽学生的思维、激发他们的兴趣^[15]。

（四）重视环境建设，培养双师团队

就业导向下，为进一步提升经济学课程体系改革效果，我们应重视对教学环境的建设，这是提升教学质量的重要步骤。为此，学校可以结合实际情况，积极引入一些优质的经济学课程教学设备、软件、技术等，以此提升教学内容与市场需求的契合性，让学生在学习中能掌握更多知识。此外，学校还可尝试创设一个更为优质的师资队伍，以此营造一个更为趣味、生动的教学环境，提升经济学课程教学效率。

为进一步优化育人环境，学校要加大对人力、物力资源的投入，这样方可大幅提升经济学课程教学的环境建设水平。此外，为提升师资队伍水平，学校可以尝试将经济学课程教师送入合作的企业，这样能实现对他们综合能力、职业素养的有效锻炼和提升。通过此方式，能够让企业员工与教师展开更深入、全面的沟通与交流，从而大幅提升教师的实践教学水平。同时，企业也要积极参与到经济学课程的教学模式优化中，让更多员工、主管参

与对学生的培训中，让他们能够结合自身经验开展教学活动，帮助学生掌握更多解决问题的思路和方法，深化他们对经济学课程知识的理解水平，提升育人效果。

(五) 深化产教融合，提升应用能力

基于就业导向下，为进一步提升经济学课程体系改革效果，教师应重视对产教融合理念的融合，这也是提升学生知识应用水平的重要途径。在学生进入企业展开实践活动前，我们可以针对企业对应岗位的工作职责、岗位内容、工作流程等展开分析，以

此方可为学生提供更多具有针对性的培训，促使其更为全面、深入地掌握经济学课程知识、技能，提升他们的工作效率。在学生进入企业后，我们可以鼓励他们自发组建一个学习小组，这样能够使其在遇到问题时互相帮助，从而更好地解决问题。同时，企业方面也应尝试安排一些有经验的师傅进行指导，以此帮助他们掌握更多经济学课程知识、技能，促使学生形成更高水平的职业思维。

参考文献

- [1] 张国荣,杨子秧.基于OBE理念的BOPPPS混合教学模式在“西方经济学”课程中的应用研究 [J].长春大学学报,2024,34(12):96-100.
- [2] 邢怡朵.OBE理念下国贸课程“国际经济学”课程改革路径研究 [N].山西科技报,2024-12-30(B06).
- [3] 龚雪,冯阳.新时代贸易经济学教学改革创新探讨 [C]//北京国际交流协会.2024年教育创新与经验交流年终研讨论文集.西华大学经济学院;,2024:141-144.
- [4] 牟晖,张子扬.国际化背景下经济学类课程教学改革研究——以北京航空航天大学为例 [J].高教学刊,2024,10(36):147-150.
- [5] 宋焕,吴曼,于欣慧,等.BOPPPS教学模式在“博弈论与信息经济学”课程中的应用 [J].中国信息界,2024,(09):231-233.
- [6] 钟桢,王晨.乡村振兴背景下发展经济学课程教学改革研究 [J].智慧农业导刊,2024,4(24):156-159.
- [7] 叶前林,汪畅,李佳倩,等.“对分课堂”教学在经管类“金课”建设中的探索与实践——以西方经济学课程为例 [J].金融理论与教学,2024,42(06):87-93.
- [8] 王丽燕.闽商精神融入福建地方高校微观经济学课程教学实践探索 [J].福建开放大学学报,2024,(06):26-29.
- [9] 王静文,王伟,宋慧慧.基于OBE的应用型本科工程经济学课程改革 [J].建筑经济,2024,45(S2):478-481.
- [10] 刘佳勇.西方经济学课程思政影响因素及提升路径——基于教学“三要素”视角 [J].大学,2024,(36):113-116.
- [11] 周景丽.“产业经济学”线上线下混合式课程思政创新研究 [J].大学,2024,(36):134-137.
- [12] 黄娟,凌再莉,马振邦.案例教学法在环境经济学教学中的应用研究 [J].中国现代教育装备,2024,(23):93-95.
- [13] 周华,李小涛,李洋.研究生课程思政教学研究——以中级微观经济学为例 [J].科学咨询,2024,(24):37-40.
- [14] 盖盼盼,苏波,操礼林.土木工程课程“工程经济学”课程教学改革探讨 [J].安徽建筑,2024,31(12):93-95.
- [15] 肖佑兴,魏芳.课程思政教育的融入机制与实践探索——以“旅游经济学”为例 [J].教育教学论坛,2024,(51):117-120.