

学生管理高水平建设的实践创新： 以学生职业规划指导为例

吴炜坤，陈小贞，吕晓聪，凌文清
广州东华职业学院，广东 广州 510540
DOI: 10.61369/VDE.2025140013

摘要：随着教育领域的持续革新，学生管理已逐渐确立为核心战略，扮演着确保教育质量与效率的关键角色，成为现代教育体系不可或缺的基石之一。本文聚焦于高等教育管理体系中职业生涯规划指导领域的创新实践核心议题，系统分析当前职业规划指导的实施现状、前沿理论框架及其应用过程中面临的关键挑战，并针对性提出具有可操作性的优化路径。

关键词：职业规划指导；实践创新；高水平建设

Practical Innovation in the High-level Construction of Student Management: Taking Career Planning Guidance for Students as an Example

Wu Weikun, Chen Xiaozhen, Lv Xiaocong, Ling Wenqing
Guangzhou Donghua Vocational College, Guangzhou, Guangdong 510540

Abstract : With the continuous innovation in the field of education, student management has gradually established itself as a core strategy, playing a key role in ensuring educational quality and efficiency. It has become one of the indispensable cornerstones of modern educational systems. This paper focuses on the core issues of innovative practice in the field of career planning guidance in the higher education management system, systematically analyzes the current implementation status of career planning guidance, the cutting-edge theoretical framework and the key challenges faced in its application, and proposes a feasible optimization path.

Keywords : career planning guidance; practical innovation; high-level construction

引言

学生管理作为教育体系里的核心支柱，其主要职责不单单是维持校园教学活动的有序开展，更主要的是促进学生的全面进步，意在越过传统知识传授的既定范畴，造就拥有社会担当意识、创新本事的人才，又具备终身学习能力的年轻群体，考虑到现代社会动态演进的走向，职业规划指导已逐步成为学生事务管理方面的核心要素之一，其重要意义不容小觑。采用实施个性化的职业规划辅导方式，学生得以明确且清晰地定下发展目标，这一过程不只是强化了他们的自我认知，也显著增强了其在职场场景下的适应程度和竞争水平，学生可凭借更自信的姿态应对社会不断发展的需求与挑战，表现出更灵活的应变能力及创新思维，做好学生管理工作，推动其高级能力进步，同时变革职业规划指导的战略与架构，对于全面提升教育系统的综合效能，造就具有高超技艺与丰富专业知识的拔尖人才，至关重要。

（一）学生管理的内涵演进

传统的教育管理模式把“监督”当作核心理念，主要关注秩序保障以及行为准则的制定，伴随着“以学生为中心”教育理念深度且长远发展，现代学生管理完全过渡到“促进发展型”管理，^[1]该策略侧重于积极促进学生的个性化成长与壮大，目的是实现学生的长久发展目标，若干高校已将职业素养培养融入其人才培养体系里面，此举措的目的是深化且拓展传统的学生管理工作，让其不再只是被局限于维持秩序，而是更着眼于促进学生的全面进步与持续成长。

（二）职业规划指导战略意义

当经济转型碰上就业结构错位的背景下，职业规划指导被当作破解“就业难题”跟“人才缺口”矛盾的关键策略，反映出其不可或缺的价值地位，有效的职业规划指导体系对学生选择学术道路、提高职场适应能力以及降低职业探索阶段的不确定性十分关键。^[2]它不仅能切实指导学生进行更精准且目标导向性强的职业规划，明显降低由信息不对称或自我认知局限引起的选择失误，而且还能让培育出来的人才与社会经济发展的现实需要高度匹配，进而实现人力资源的精准合理分配与高效发挥作用，借助这类引导，教育系统会更精准地造就满足市场当前需要的专业技能人员，推动教育领域跟就业市场的良性互动，由此促进全社会人力资源持续地增长与进步。

一、学生职业规划指导的现状分析

(一) 指导体系碎片化, 系统性不足

职业规划指导在高校实践中往往被过度简化为毕业季临时开展的“就业指导”活动, 或仅依靠零星的专题讲座与职业生涯规划比赛。这种模式缺乏贯穿学生整个三年学习生涯的系统性顶层设计和分层递进的目标体系。^[3]从入学伊始所需的专业深度认知与自我探索定位, 到学习过程中伴随技能积累而进行的职业目标动态调整, 再到毕业前夕关键的求职技能强化与审慎的职业决策支持, 这些本应紧密衔接的环节未能形成有机贯通、前后呼应的完整链条。同时, 涉及学生发展的核心部门(如学工处、招就处、各二级学院、教务处)之间存在职责边界模糊的问题, 协同联动机制不健全, 这不仅导致宝贵的指导资源分散、重复建设, 更使得各部门难以凝聚共识、形成强大的指导合力, 最终削弱了职业规划教育的整体效能与持续性影响。

(二) 指导内容供需错位, 产业契合度低

部分指导内容过于理论化、通用化, 未能紧密结合区域经济发展趋势、行业技术迭代动态以及目标岗位的核心能力要求。^[4]教材更新滞后, 案例陈旧, 对学生关心的具体行业前景、岗位晋升路径、新兴职业机会等缺乏深度解读。指导与专业教学存在“平行线”现象, 未能将职业素养、岗位能力要求有效融入专业课程教学和实践环节。

(三) 学生主体性弱化, 内生动力不足

高职学生普遍存在自我认知模糊、职业目标不清的问题。部分学生受应试教育影响, 习惯于被动等待安排, 缺乏主动探索职业世界的意识和能力。对自身兴趣、能力、价值观的探索不够深入, 对社会需求和职业环境的了解流于肤浅。加之部分学生存在自信心不足、抗挫折能力弱等问题, 在规划过程中容易产生迷茫、焦虑或敷衍了事的情绪。

二、学生职业规划指导的创新策略

(一) 打造高水平教师团队

在现有的高等教育体系里面, 从事职业规划教育教学的师资队伍中, 有丰富企业实践背景的教师占比偏低, 该情况显著掣肘了高校对企业最新技术发展动态的洞察能力及知识更新的步伐, 进而对其教学内容的及时程度和前瞻水平造成影响。

为构建一套高效的高级人才培训架构, 绝对要保证教育工作者定期参与企业实习, 拿到业内的专业资格认证, 并深度介入产、学、研协同创新项目, 以此提高他们的实际操作水平, 组建一个金字塔式的企业导师体系, 把行业头部公司的高级管理人士配置到顶端当战略顾问, 中层招集各专业领域的资深专家一起组建课程指导团队, 而底层则由技术领域核心人才充当具体项目的指导老师,^[5]落实“双轨认证”机制, 要求企业导师接受特定的教学技能培训, 同时校内教师要拿到与所授教学科目相匹配的专业资质认证, 其目的是保障教育体系和产业实际需求紧密整合在一起, 由此明显提升人才培养的质量和目标指向性。

(二) 完善校企合作机制

传统校企合作模式一般仅停留在浮于表面的实习安排, 深层次、全方面的协同项目数量不多。^[6]为深入发掘并充分运用校企合作的核心价值与效益, 高校应主动探索创新手段, 包括但不仅限于搭建校企协同的产教融合平台、联合创建工程实训基地, 让学生能直接触及实际工作岗位, 加速就业进程;^[7]构建弹性的课程体系, 精准贴合企业岗位要求, 并马上调整教学规划, 减少学生从校园到职场的适应阶段时长; 推行分阶段实践训练项目, 给出有酬薪的实习机会, 大幅度增强学生就业的稳定水平; 设立专项扶持项目, 勉励学生参加科研活动, 拉动毕业生整体薪资上扬; 采用数字技术, 搭建学生的“技能电子证书体系”, 全面记载并展示其认证资格, 提升其在就业市场的竞争水平, 这些举措能明显提升学生所学专业知识跟产业实践的匹配程度, 切实带动知识的转化和实际操作应用。

三、实践创新中的挑战与应对措施

(一) 资源分配不均

在某些高等院校里面, 鉴于财政支持有局限以及政策扶持力度不强, 职业规划辅导板块的资金投入相对短缺, 导致职业发展规划课程体系一直存在构建不完整以及教师团队稳定性欠缺的问题。

为主动拓展资金的获取渠道并争取政府及社会资助, 本文提议采用多样化的资金筹集办法, 具体措施包括但不限于申请专项基金、与企业一同创建产教融合的投资基金等创新途径。^[8]推进跨校合作及资源共享机制, 把各高校教学实践经验高效整合并循环利用, 提升教育资源配置的合理性, 以此提高教学成效。为增强师资队伍的稳定性, 提高教学质量, 可邀约资深退休管理工作者及社会杰出人才参与教育实践, 为在岗教师开展专业培训, 提升教师整体专业水平和教学效率, 依靠这一两者兼顾的策略, 既能对教师队伍的稳定起到助力, 又能让整体教育质量显著提高。

(二) 学生参与度不高

为了增进学生对职业生涯规划的意识, 我们应规划并实施一系列各式各样的推广活动, 例如组织职业生涯规划竞赛活动、开办专题班级研讨交流会以及邀请行业翘楚进行讲座等活动, 此举意在能全面激发学生对职业探索的兴趣, 强化其理解深度, 从而切实增强其对职业生涯规划的认知水平。^[9]为激发学生兴趣点, 大幅强化其在新兴技术领域的实践能力, 我们主张开展一系列创新活动, 例如“AI职业竞赛”, 这些竞技活动的目的是构建模拟的工作情境, 使参与者得以亲身经历并实操人工智能技术, 以此激起青年学生普遍参与的热情与创新潜能。把职业规划整合到“第二课堂”学分管理体系里, 通过设立企业认可与学分彼此互换的机制, 意在激励学生积极去获取职业资质认证, 以此增强他们职业发展潜能以及市场适应的本事。

(三) 评价体系不完善

目前职业规划指导评价机制普遍过度依赖单一就业率指标实施量化评估, 但这种做法精准度不足, 难以充分彰显其实际效能

和社会价值。^[10]建议综合考量学生满意度、职业发展规划强化程度及就业满意度等多重维度；协同专业组织研发职业指导成熟度评估框架，重点围绕技能认证获取、职位匹配度和雇主满意度等核心指标开展评价；运用先进技术构建《职业发展档案》系统，全面整合并精准记录学生的各类资质认证信息。

四、结论

职业规划指导对推动学生高质量发展起着极其关键的作用，凭借实施创新性的实践项目，可以给学生定制高档次的贴心服

务，进而有效地辅助他们实现职业目标。采取实施有效的资源管理、提升学生的参与积极性以及优化评价流程等策略，不仅能够有效应对这些阻碍，还可促进其不断地改进与进步。

随着教育体系的不停变革以及市场环境的不断变迁，职业规划指导领域将碰到多样机遇与挑战，教育工作者需紧跟潮流、不断改进并优化教育指导手段，造就符合社会需求的高技能专业人才，期望各高校更加重视职业规划指导工作，进而强化部门间相互的合作与交流，以协同推进学生管理工作迈向更高质量发展的水平。

参考文献

- [1] 赵敏.家庭经济困难学生职业决策特征研究 [J].教育经济评论,2021,6(4):112-125.
- [2] 李芳.高校职业指导服务满意度评价模型构建 [J].统计与决策,2022,38(18):63-67.
- [3] 刘洋.乡村振兴战略下大学生基层就业引导机制研究 [J].中国农业教育,2023(1):34-40.
- [4] 国务院.《国家职业教育改革实施方案》[Z].国发〔2019〕4号,2019.
- [5] 教育部.《普通高等学校学生心理健康教育指导纲要》[Z].教思政厅〔2018〕1号,2018.
- [6] 人力资源和社会保障部.《“十四五”职业技能培训规划》[Z].人社部发〔2021〕102号,2021.
- [7] 中国教育科学研究院.《中国大学生职业发展能力蓝皮书(2022)》[R].北京:教育科学出版社,2022.
- [8] 北京大学教育学院.《高校毕业生就业质量年度报告(2023)》[R].北京:北京大学出版社,2023.
- [9] 王红丽,李志刚.人工智能在高校职业指导中的应用效果研究 [J].中国电化教育,2022(6):45-52.
- [10] 浙江省教育厅.《长三角高校职业指导协作联盟建设报告》[R].杭州:浙江教育出版社,2023.