

# 立德树人视域下新时代劳动教育的内涵意蕴与实践进路

刘险得, 张绪忠

浙江工商大学, 浙江 杭州 310018

DOI: 10.61369/VDE.2025140012

**摘 要 :** 立德树人是中国特色社会主义教育立身之本。劳动教育是全面落实立德树人任务的重要着力点。本研究通过梳理劳动教育与立德树人的内在关联逻辑, 构建新时代劳动教育推进立德树人的实践进路: 以德育劳, 坚持以提升价值观引领为核心动能; 以劳育人, 坚持以提升劳动素养为关键抓手; 以文化人, 坚持以提升精神滋养为铸魂根基, 为有效推进立德树人落在实地, 干在实处提供坚实助力。

**关 键 词 :** 劳动教育; 立德树人; 内涵意蕴; 实践进路

## The Connotative Meaning and Practical Approach of the New Era of Labor Education under the Perspective of the Morality

Liu Xiande, Zhang Xuzhong

Zhejiang Gongshang University, Hangzhou, Zhejiang 310018

**Abstract :** Morality is the foundation of socialist education with Chinese characteristics. Labor education is an important focus for fully implementing the of cultivating morality. This study attempts to explore the historical changes in the thinking of labor education, excavate the cultural heritage of labor education in promoting morality, sort out connection logic between labor education and the morality, and construct the practical path of labor in the new era to promote the morality. Thus, this is of great significance for enhancing the attraction, effectiveness, and accomplishment, and for implementing the fundamental task of the morality.

**Keywords :** labor education; morality; connotative meaning; practical approach

## 引言

立德树人是教育立身之本。党的二十大强调, “落实立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”<sup>[1]</sup>。在德智体美劳“五育并举”成为中国特色社会主义教育重要方针后, 劳动教育在推进立德树人过程中被赋予了新的时代使命。厘清新时代劳动教育推进立德树人的内涵意蕴, 构建劳动教育推进立德树人的实践进路, 发挥劳动教育在育人上的支撑性作用。

## 一、新时代劳动教育推进立德树人的内涵意蕴

### (一) 以劳树德: 新时代劳动教育的精神支点

立德树人本质上是要培养德智体美劳全面发展的人, 但其关键在于强调“德”的培养。国无德不兴, 人无德不立, 育人的根本在于立德。教育学家苏霍姆林斯基认为, “劳动是道德之源, 人类的创造性劳动是道德素养的本源, 也是精神素养的基础”<sup>[2]</sup>。新时代, 劳动教育必须坚持“以劳树德”, 通过劳动教育有促进青年学生坚守理想信念, 履行使命担当, 坚持价值引领, 树立爱劳

风尚和养成劳动习惯, 塑造道德涵养。

1. 坚守理想信念, 履行使命担当, 具体指向“理想信念维度”。引导学生坚守理想信念是立德树人的根基, 体现了立德树人的方向性。德育是对青年学生进行思想、道德、法律和心理健康教育, 而理想信念教育是德育之根本。习近平强调, “伟大梦想不是等得来, 喊的来的, 而是拼出来, 干出来的”。劳动作为创造物质财富和精神财富的必要手段, 是促进社会发展的根本动力, 也是实现中华民族伟大复兴的根本途径。<sup>[3]</sup>当前, 在部分青年学生群体中存在着理想信念模糊, 价值取向扭曲, 精神支柱倾斜等现

基金项目: 本文系2025年浙江省教育科学规划一般规划课题“中国式现代化视域下大学生劳动价值观培育研究”(课题编号: 2025SCG249); 2023年浙江省高等教育学会课题“新时代劳动教育与思政教育协同育人: 逻辑、困境与路径”(课题编号 KT2023071)、2023年杭州市哲学社会科学规划课题“新时代劳动教育与高校思想政治教育融合的逻辑、机制及实现路径: 浙江实证”(课题编号 M23JC064)、浙江省教育厅2022年度科研计划一般项目“新时代劳动教育与创新创业教育协同育人: 逻辑、困境与路径”(课题编号 Y202250354)。

作者简介:

刘险得, 浙江工商大学章乃器学院讲师。

张绪忠, 浙江工商大学马克思主义学院教授。

象。新时代劳动教育的首要任务在于引导青年大学生坚定“劳动托起中国梦”的理想信念。劳动教育要发挥劳模精神、劳动精神和工匠精神的榜样激励作用，引导青年学生进行道德实践。有利于帮助青年学子深刻认识自身的时代使命，进一步激发其为中华民族伟大复兴奋斗的自觉性、主动性和积极性。

2.坚持价值引领，树立爱劳风尚，具体指向“社会风气维度”。引导学生坚持价值引领是立德树人的根本，体现立德树人的导向性。劳动是社会价值观形成的现实基础。当前，社会主义市场经济体制下，生产要素参与分配，劳动不再是消费品分配的唯一依据，有人轻视辛勤劳动、否认劳动光荣，有人把追求享受当成生活的根本目的，有人轻视甚至蔑视体力劳动。新时代劳动教育要坚持以习近平劳动价值观为指导，深入领悟习近平新时代中国特色社会主义思想，抓住青年学生价值观形成的关键时期，用社会主义核心价值观引导学生树立为祖国劳动和为人民服务的劳动价值观。使“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”劳动观成为新时代社会主义核心价值观的坚实根基，成为中国特色社会主义的蔚然风尚。

3.塑造道德品质，养成良好劳动习惯，具体指向“个人修养维度”。除了引导学生坚守理想信念和价值引领，还要引导学生塑造个人道德品质，体现了立德树人的成长性。新时代劳动教育，除了要重视理想信念和价值引领方面的培育，还要注重对青年学生个人修养的提升。传统的应试教育脱离社会发展需要，违背人的发展规律，广大青年大学生深受其害，成了既没有扎实劳动技能的不会劳动的人，也没有优良劳动习惯的与品质的不爱劳动的人。学校要坚持教育与生产劳动相结合原则，充分发挥劳动实践的功效，建立“学校—家庭—社会”联动机制，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育，在实践中改变不会劳动、轻视劳动和不珍惜劳动成果的现象。在实践过程中不断磨练意志，锤炼品格，真正将劳动观念、劳动习惯内化于心、外化于行，让广大青年大学生争做崇尚劳动，热爱劳动的新时代劳动者，实现劳动习惯的养成。

## （二）以劳育人：新时代劳动教育的实践落点

实现人的“自由而全面发展”是马克思主义在价值理想上的最高建构。中国共产党始终坚持“两个结合”，不断深化探索“培养什么人”的时代内涵和要义。进入新时代，习近平总书记关于立德树人的重要论述，始终把“人”摆在第一位，强调要突出学生的主体性。应尊重学生需求与个性，为实现学生全面发展创造条件。劳动是解放人、形塑人、发展人的关键途径，涵盖着“以劳育人”的内生性价值。新时代劳动教育坚持“以劳育人”，着力培养勇担社会主义建设的接班人、创造美好生活的追梦人和担当中华民族伟大复兴的时代新人。

1.培养勇担社会主义建设的接班人。一个时期有一个时期的使命和任务，一个时代有一个时代的育人目标。从建国初期的“德智体”到新世纪初“德智体美”，再到新时代“德智体美劳”，党的育人理念不断深化。“五育并举，五育融合”把马克思提出的人的全面发展理念融入其中，体现新时代教育追求人的自由全面发展的生命理想与价值追求。学校在“五育融合”理念下，以劳动教育为抓手，引导大学生争做有担当的社会青年，把个人“小我”融入国家“大我”，实现个人价值和社会价值的辩证统一。将劳动教育贯穿于其他四育之中，坚持以劳树德、以劳增智、以

劳强体、以劳育美，使学生的劳动知识内化、劳动情感升华、劳动能力增强、劳动习惯养成，以塑造人格、提升综合素养，通过劳动实现全面发展的目标。

2.培养创造美好生活的追梦人。当前，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，创造美好生活，满足人民群众日益广泛的生活需求成为当前社会的突出问题。人民创造历史，劳动开创未来。以习近平为核心的党中央秉持马克思“以劳动逻辑取代资本逻辑，让社会围绕劳动这个太阳旋转理念”<sup>[4]</sup>，坚持以劳动创造美好生活，劳动推进全体人民共同富裕。习近平总书记指出，“幸福不会从天而降，美好生活靠劳动创造”<sup>[5]</sup>。一方面，要通过劳动教育，帮助青年学生实现从“劳动光荣”到“劳动幸福”的理念转变。提高劳动的美好性和可享受性，保护劳动者的诚实劳动积极性，激发劳动者创造美好生活的劳动内生动力；另一方面，引领青年学生认同劳动创造的本质。劳动是实现物质财富和精神财富的过程，是人类特有的基本实践活动。要发挥劳动教育的育人功能，帮助青年学生培育高度的劳动觉悟、养成高尚的劳动情怀、积累高水平的创造性劳动技能，成为创造美好生活的坚实力量。

3.培养担当民族复兴大任的时代新人。在“两个百年大变局”的背景下，习近平总书记提出了“中华民族伟大复兴”的战略目标。他强调，“中华民族伟大复兴，绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的。全党必须准备付出更为艰巨、更为艰苦的努力”。青年学生是未来人才的主力军，是实现中华民族伟大复兴中国梦的中坚力量。将青年学生培养成担当民族复兴大任的时代新人是一个系统性、复杂性工程。一方面，新时代劳动教育要强化劳动精神、劳模精神、工匠精神教育，激励青年学生努力成为“有理想守信念、敢担当讲奉献”的时代新人；另一方面，要深刻领会习近平总书记关于新质生产力重要论述，创新发展动能，营造创新氛围，大力培养青年学生创新创业精神，着力提高大学生创造性劳动能力，培育知识型、技能型、创新型的时代新人。

## 二、新时代劳动教育推进立德树人的实践进阶

劳动教育是践行社会主义核心价值观的现实之需，是实现中华民族伟大复兴的必然之举，是助力学生实现个人价值的必要途径。新时代背景下，劳动教育坚持落实“为党育人，为国育才”的教育使命，从价值引领、实践路径和文化建设三方面展开，有效推进立德树人落在实地，干在实处。

### （一）价值塑造：坚持以提升价值观引领为核心动能

劳动创造了人本身。劳动这一概念贯穿于马克思主义思想始终。马克思分别从历史唯物主义、政治经济学和科学社会主义维度对劳动进行了分析，提出“劳动创造世界，劳动创造历史和劳动创造了人类，劳动是创造价值的唯一源泉，劳动实现人的自由而全面发展”等系列理论观点。马克思对劳动及其劳动价值观的阐述对于我们新时代劳动教育有重要启示，是中国共产党人劳动思想理论来源。

新时代劳动教育积极推进劳动价值引领。首先，深化对劳动观培育内涵认知，突显劳动观培育的时代性。当前，数字化浪潮已经成为劳动观培育中的一个新变量，劳动观培育必须突出在技术洪流中彰显人的主体地位的重要性，彰显劳动对于人的价值感

及尊严感获得的意义，因此劳动观培育必须回应时代发展需求，体现时代特征、用好技术支撑，紧跟信息社会发展步伐，不断更新培育理念<sup>[6]</sup>；其次，发挥好思政课堂教学主渠道作用，增强劳动观培育的实效性。有针对性地设计和开展劳动教育教学，准确把握劳动教育的价值和本质，重点突出劳动价值观、劳动情感态度、劳动品德、劳动习惯，行成多样一体化的思政课劳动教育教学体系<sup>[7]</sup>；再次，完善协同育人评价体系，加强劳动观培育的导向性。学校要依据各自校情，探索导向鲜明的多元评价指标体系，客观地、动态地评估协同融合情况以及多元主体功效发挥情况，提升劳动教育与思政教育的融合度、紧密度。

## （二）实践养成：坚持以提升劳动素养为关键抓手

理解实践的本质，这是劳动教育以劳育人的重要开端。马克思认为，“劳动是通过实践创造对象世界，改造无机界，证明自己是有意志的类存在物的生命活动。”<sup>[8]</sup>当前，人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾决定着我国必须继续坚持以经济建设为中心的发展路线，意味着教育事业的社

会责任将更为丰富，以劳育人必须要实现技能教育与思政教育相统一，将劳动上升到国家与民族的高度。实践是思政教育的重要环节，要充分发挥实践教学环节的育人作用，遵循实践育人的规律特点，多层面、宽领域拓展劳动教育实践路径，通过劳动教育引导青年大学生将科学知识转化为社会发展的助推器，不断提升自身学习能力与劳动技能。

新时代劳动教育积极拓展劳动实践平台。首先，推动构建实践育人立体网络。学校以校内实践为载体，以校外实践为契机，充分利用实训车间、校外实习基地等作为劳动实践的开展场所，加强对军训、社会实践、勤工俭学等环节的管理和研究。其次，提升实践平台协同发展。锤炼大学生劳动素养，要构建学校、社会、家庭和自我教育的“场域共同体”，形成全方位的场域育人协同机制。四个场域互为交织、辐射耦合，熔铸成新时代学生劳动素养提升的“场域共同体”<sup>[9]</sup>。再次，注重创造性劳动能力培育平台开发。当前，创新驱动发展战略深入实施，创新成为引领发展的第一动力。提高青年学生创造性劳动能力，扎实推进创新创业教育，加强“四新”建设，强化与专业相关的创造性劳动实习实践和学科竞赛相关的劳动技能实践，注重新知识、新技术、新工艺、新方法在教育教学中的应用。鼓励学生开展创新创业训练，强化敢闯会创能力培养。

## （三）文化浸润：坚持以提升精神滋养为铸魂根基

社会主义核心价值观的生成不仅需要劳动实践的支撑，更需要底蕴深厚的文化熏陶。习近平总书记强调，要注重文化浸润、感染、熏陶，既要重视显性教育，也要重视潜移默化的隐形教育<sup>[10]</sup>。推进立德树人工作，要充分营造“寓情于景”的氛围，充分发挥以文化人的功效，以弘扬先进文化为引领，以提升青年学子精神滋养为根基，推动立德树人工作在潜移默化中实现“润物细无声”的功效。

新时代劳动教育积极提升劳动文化建设。首先，大力弘扬先进文化，汲取优秀文化资源。劳动教育要想实现个体成人的理想，需要汲取优秀的人类文化资源，要大力宣传马克思主义劳动观，积极弘扬中华优秀传统文化、传承党领导人民进行革命、建设、改革中创造的革命文化和社会主义先进文化，这些无不孕育着立德树人的文化根基。其次，要重视校园文化建设，打造浸润式体验。学校以举办“劳模进校园”“大国工匠报告会”，“优秀毕业生分享会”等活动，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，营造劳动光荣的精神文化家园。利用各种校园设施、房屋建筑等，通过设计、布局、改造等方式，打造崇尚劳动的物质文化空间。再次，主动占领宣传阵地，注重网络文化建设。抓住 Z 世代作为网络“原住民”的媒介接触习惯，创造更多反映劳模精神、弘扬劳动价值的文艺作品，利用微信、短视频、微博等新媒体，弘扬劳动美、贡献美、创造美的主旋律。营造尊重劳动、敬畏劳动的文化氛围，实现以文化人、以文养人的目标。

## 三、结束语

新时代立德树人作为中国特色社会主义教育的根本任务，是对“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”这一教育根本问题的深刻回答。劳动教育推进立德树人的教育实践是新时代教育理念的重大转变。各层级教育机构要坚持“以劳树德”“以劳育人”，大力提升学生劳动价值观、劳动品德与劳动素养，从而提升立德树人的时代性、实效性、针对性。发挥好协同育人作用，必须构建起完善的德智体美劳“五育”并举全面发展的人才培养体系，健全完善“学校+政府+家庭+社会”共同场域育人机制，扎实推进劳动教育高质量发展，为实现共同富裕、中国式现代化和中华民族伟大复兴奠定坚实的思想基础和人才基础。

## 参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [N]. 《人民日报》2022-10-26(1).
- [2] 苏霍姆林斯基. 让少年一代健康成长 [M]. 北京：教育科学出版社，1980：182.
- [3] 范学锋，刘向兵. 共同富裕视域下全面加强劳动教育的思考 [J]. 中国劳动关系学院学报，2022(02)：1-7.
- [4] 刘铁芳. 培养担当民族复兴大任的时代新人——论新时代我国教育目的的蕴含 [J]. 教育学报，2018(05)：3-12.
- [5] 习近平谈治国理政第1卷 [M]. 北京：外文出版社，2018：04.
- [6] 禹泳如. 新时代大学生劳动观培育的依据、思路与路径 [J]. 思想理论教育，2022(04)：102-106.
- [7] 张瑀，姜威. 劳动教育融入高校思想政治教育的协同育人路径研究 [J]. 思想理论教育导刊，2021(06)：115-119.
- [8] (德) 马克思. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林作局. 1844 年经济学哲学手稿 [M]. 人民出版社，2000：123.
- [9] 李绍军，徐玉生. 困境与重塑：教育场域视野下大学生劳动教育的路径探析 [J]. 黑龙江高教研究，2021(04)：31-35.
- [10] 中国教育，把答卷写在人民的心上：党的十八大以来我国教育事业改革发展成就综述 [N]. 《人民日报》，2017-09-09(1).