

产教融合背景下高职院校汽车维修专业 人才培养新路径探索

覃腾

广西现代职业技术学院, 广西 河池 547000

DOI: 10.61369/VDE.2025130022

摘 要 : 随着经济社会的高速发展, 汽车工业实现迅速变革, 产业不断升级迭代, 对人才的技能与创新能力要求不断提高。职业教育在我国经济和社会发展中具有重要的地位, 应得到更多地支持, 从而满足经济社会的发展需求。在汽车类专业为例, 在新能源汽车高速发展的当下, 需要大规模的汽车制造和售后维修人员, 但是现阶段很多毕业生的专业能力与企业的需要不匹配, 这就需要强化教育改革, 提高学生的素质能力。基于此, 本文对产教融合背景下高职院校汽车维修专业人才培养路径展开分析和研究, 以供参考。

关 键 词 : 产教融合; 高职院校; 汽车维修专业; 人才培养

Exploration of New Paths for Talent Cultivation in Automobile Maintenance Major of Higher Vocational Colleges under the Background of Industry-Education Integration

Qin Teng

Guangxi Modern Vocational and Technical College, Hechi, Guangxi 547000

Abstract : With the rapid development of economy and society, the automobile industry has undergone rapid changes, and the industry has been continuously upgraded and iterated, which has put forward higher and higher requirements for talents' skills and innovation capabilities. Vocational education occupies an important position in China's economic and social development and should be given more support to meet the development needs of economy and society. Taking automobile-related majors as an example, with the rapid development of new energy vehicles, a large number of automobile manufacturing and after-sales maintenance personnel are needed. However, at this stage, the professional abilities of many graduates do not match the needs of enterprises, which requires strengthening educational reform to improve students' quality and abilities. Based on this, this paper analyzes and studies the talent cultivation paths of automobile maintenance major in higher vocational colleges under the background of industry-education integration for reference.

Keywords : industry-education integration; higher vocational colleges; automobile maintenance major; talent cultivation

前言

基于产教融合的教育背景, 学校不仅需要充分开展理论性教学, 还需要注重学生的综合实践能力发展, 建立与企业的稳定联系, 让学生有更多的实践机会, 能够掌握与汽车行业发展有关的技能。尤其是在智能化的背景下, 汽车行业向着更加先进的方向发展, 教师应强化教育改革, 引入先进的教育技术, 让学生实现高质量的学习和发展。

一、产教融合下高职院校汽车维修专业人才培养的背景

在新时代的背景下, 全球汽车产业经历着前所未有的变革。一方面, 新能源汽车实现高速发展, 现阶段的市场占有率不断提升。另一方面, 智能网联技术的快速发展也使汽车维修从传统机

械维修向智能化的方向转变, 这也使人才的需求量不断增加。这一巨大的人才需求量与快速更迭的技术需求对高职院校汽车维修专业人才培养工作提出了更高的要求。

产教融合作为解决职业教育与产业需求不符合问题的重要措施, 现阶段已经成为国家的教育发展战略。制度政策先后深化产教融合的制度框架和政策内涵, 并强调在资源集中地区进行试点

工作,促进产教融合教育模式的创新发展^[1]。

高职院校作为培养技能型人才的重要基地,应适应新时代的发展趋势以及行业的要求,通过深化产教融合,加强校企合作机制建设,构建更加完善的人才培养体系。近年来,各地高职院校在培养汽车维修领域的人才方面进行积极探索,并形成了独具自身特色的产教融合模式。包括泰山职业技术学院与潍柴动力共建新能源现代产业学院,实施四阶段六融合的培养模式;随州职业技术学院推行现代学徒制,组建汽车职业教育联盟等。这些实践为探索汽车维修专业人才培养工作提供了更多的经验支持^[2]。

二、产教融合背景下高职院校汽车维修专业人才培养原则

(一) 与企业需求接轨

高职院校在汽车专业人才培养工作中,应充分考虑行业发展的趋势,制定相应的人才培养计划,根据汽车企业的发展情况进行针对性的教学。在科技信息时代,汽车行业迎来了技术上的革新,引入了全新的技术,相继推出了不同类型的车型,包括新能源汽车。在新能源汽车更新迭代高速发展的背景下,在汽车专业人才培养过程中,教师应结合当前行业发展的重点和趋势开展教学工作,从而让学生掌握现阶段基本的汽车维修和养护技术,了解基本的汽车运行原理,学习现代化、智能化的技术,从而将其运用于今后的工作之中^[3]。在高职院校人才培养期间,教师需要根据汽车企业的岗位特点开展教学工作,明确具体的教学内容和人才发展的能力要求,从而提高教学的针对性,有效运用所学的知识。

(二) 更新课程内容

汽车领域的技术更新换代速度较快,这就需要高职院校汽车维修专业强化教学改革,开设新的专业课程,从而不断更新教育目标,调整教学的内容和方法,引入全新的知识和内容,确保教学工作开展的有效性,让学生学习先进的技术。学生通过系统地学习,能够充分了解当前汽车行业的发展情况,从而强化自身的学习,形成完整的职业能力发展体系。

三、产教融合背景下汽车维修专业人才培养措施

(一) 制定人才培养目标,保障学生发展

为了更好地保障人才符合行业的发展需求,教师应科学制定课程教学目标。第一,高职院校应结合当前汽车领域的发展情况和趋势设定目标,进而培养出符合行业需求,具有较强维修能力,懂得排查故障的人才。第二,在汽车行业高速发展的背景下,汽车的种类也不断增多,这也对人才的要求更高,需要人才具备较强的专业技能以及创新能力。因此,高职院校在汽车维修专业课程教学中,应设置一系列实践活动,培养学生的创新能力。第三,提高学生的职业素养。培养学生的团队意识,才能确保他们今后的成长和发展,解决实际问题。另外,教师还应注重学生职业精神的培养,让他们学习最新的技术和理念,形成正确

的职业就业价值观^[4]。

(二) 构建双师教师队伍,提高教学质量

在产教融合的背景下,高职院校汽车维修专业应强化教师队伍建设,组件双师型的教师团队,进而确保教学的整体质量。第一,结合汽车行业的发展情况,从汽车企业引进一批具有交强素质能力的优秀员工作为指导教师,引进专家级别的人员组成专家委员会,对教师进行职业技能培训,确保教师提高自我的素质能力。第二,高职院校可以指派汽车维修专业的教师来到企业学习知识和技能,掌握前沿性的内容,从而增强个人的知识储备,为教学工作的开展奠定坚实的基础。第三,本地区的高职院校可以构建合作关系,举办教师维修技能的竞赛活动,鼓励教师参与到其中进行相互学习,取得进步和发展。高职院校还可以组织课题研讨的有关活动,促进教师更好地进行技术的研讨,进一步提高教师队伍的素质能力^[5-7]。

(三) 丰富课程教学内容,结合市场需求

在信息时代背景下,汽车行业向着智能化、电气化的方向发展。特别是随着新能源汽车的高速发展以及驾驶技术的完善,学生不仅需要掌握基本的维修技术,还需要根据市场的发展需求不断完善教学内容。第一,在专业课程教学前,教师应充分充分进行前期的调研工作,进而了解汽车行业的发展情况,了解学生的毕业就业情况,为后续的教学工作开展奠定坚实的基础,确保课程教学内容符合人才培养的需求。例如,学校可以为学生们举办相应的实践训练活动,鼓励他们参与到其中加强锻炼,从而掌握汽车工程操作的基本技能。不仅如此,教师还应设置实训课程,让学生在校内完成实训任务,引入VR技术设备,进而保障教学训练工作的有效开展,帮助其形成良好的专业素质能力^[8]。第二,教师根据学生的学习特点和需求设置选秀类的课程。汽车维修技术的类别较多,并且其内容庞杂,高职院校应结合不同汽车类型设置相应的选修课程,让学生根据自己的学习需求选择适合自己学习的课程,从而确保教学的质量。

(四) 创新校企合作模式,促进学生发展

高职院校在培养汽车维修专业人才时,应采用“2+1”的人才培养模式,让学生在在前两年进行校内的学习,学习基本的理论知识,参与实训活动。第三年让学生来到企业参加实习工作。这种学习模式有助于学生进阶式的开展学习,一步步提高自身的就业能力。第一,汽车维修专业学生应在第一学年掌握基础的维修知识和技能,在第二学年学习学校和企业制定针对性的学习课程,从而掌握相应的技能。在这一阶段,高职院校应积极组织汽车维修专业学生参与竞赛等活动,从而锻炼学生的实践操作能力,考察其专业知识掌握情况。在此期间,学校可以与企业进行合作设置相应的学习项目,构建真实性的学习环境和场景,让学生在创设的环境中进行学习和实践。高职院校应与企业共同建设技术研发中心,让学生向企业的研发人员学习先进的维修技术,从而增强个人的素质能力和就业竞争力^[9]。第二,在第三学年,学校可以安排学生前往企业参与实训工作,由汽车维修专业教师和企业导师对学生的成绩进行考核。在此期间,高职院校汽车维修专业应与当地的汽车企业进行高质量的合作,并构建人才培养方案,培

养出具有较强素质能力的人才，从而提高自身的实践应用能力，更好地应对在学习遇到的问题。高职院校在与企业进行人才培养的过程中，应明确人才培养目标，确保教学目标符合行业的发展情况，促进学生掌握关键的技术能力。企业需要积极参与到与学校的合作之中，让学生参与到其中，企业管理人员还需要加强对学生的监督和管理，让学生在学习知识的同时，了解企业文化的要素，使他们在今后的就业中更好地适应。企业管理人员需要对学生的情况、学习态度和知识掌握情况进行评价，对表现优秀的学生提供就业的机会。

（五）创新课程教学方法，获得良好效果

在汽车运用与维修专业中，科学有效的教学方法的应用能够起到事半功倍的效果，提高学习的成效。创新教学的方式和方法有助于学生的积极学习和成长，从而使他们产生对学科学习的积极性。教师应引入先进的教育方法，让学生更加直观地学习和掌握知识技能，获得良好的学习效果。第一，教师可以利用案例分析法，引导学生进行案例的分析，帮助学生理解理论知识，将知识和实践结合在一起。教师可以从汽车维修工作中选择具有代表性的案例，让学生探究汽车故障的类型、故障的原因，引导学生

进行深入思考。第二，教师可以设定提问和讨论环节，让学生深度交流和分析其中涉及到的关键的问题，并了解发生故障的主要原因。这样的教学方式有助于学生更加直观的学习知识，并掌握各类故障性问题。第三，教师可以引入现代教育技术，利用投影仪等教学设备进行辅助教学，引入图片、视频和动画进行细致讲解，从热让学生了解汽车的结构特点，让学生完成基本的实践操作。这种技术可以模拟真实的汽车维修场景，让学生接触真实的环境，提高学习效率^[10]。不仅如此，教师还需要利用网络平台开展在线教育，让学生随时随地访问学习资源，为他们提供更多的学习机会，更好地实现教育和产业的有效融合。

四、结语

综上所述，在产教融合背景下，高职院校若要提高汽车维修专业人才培养的质量，则需做好前期的调研，了解汽车行业发展的特点和当前的人才需求，积极调整教学的计划和方案。教师还需要关注学生就业能力，注重学生的实践应用能力的培养，让他们接触不同类型的汽车维护技术，从而为其今后的发展奠定坚实的基础。

参考文献

[1] 余龙, 李宇浩. 基于产教融合的高职院校汽车维修工考证培训模式研究 [J]. 汽车维修技师, 2024, (22): 68-69.

[2] 王永春. 技工院校汽车维修专业产教融合、工学结合育人模式探索 [J]. 职业, 2024, (12): 43-45.

[3] 丘利芳, 范爱民. 产教融合背景下汽车维修专业人才培养研究 [J]. 汽车测试报告, 2024, (09): 95-97.

[4] 王赫然. 产教融合背景下汽车维修专业人才培养模式研究 [J]. 汽车维修技师, 2024, (08): 55.

[5] 江地. 产教融合背景下中职院校汽车运用与维修专业应用分析 [J]. 农业科技与装备, 2023, (06): 122-123.

[6] 逯海燕. 产教融合的高职汽车检测与维修专业课程体系构建 [J]. 内燃机与配件, 2021, (11): 256-257.

[7] 李小伟, 王青云, 黄永刚. 汽车检测与维修专业生产性实训基地建设的几点思考 [J]. 时代汽车, 2021, (09): 41-42.

[8] 冯胎都. 关于技工院校汽车维修专业“校企一体、产教融合”模式的研究 [J]. 汽车维护与修理, 2020, (18): 66-67.

[9] 何涛. 基于产教融合的高职汽车检测与维修专业专业教学改革实践探究 [J]. 智库时代, 2018, (48): 117-118.

[10] 黎永键, 关伟. 产教融合的高职汽车检测与维修专业课程体系构建 [J]. 当代职业教育, 2017, (03): 64-68.