

基于教育家精神的高校青年教师专业发展 共同体建设研究

肖洁

广州华南商贸职业学院，广东 广州 510650

DOI: 10.61369/VDE.2025130012

摘 要： 在高等教育快速发展的当下，高校青年教师作为教学和科研的重要力量，其专业发展备受关注。教育家精神是在传承和发扬中华师道文化精华、继承和发展教育思想的基础上形成的关于教师队伍建设的理论结晶，其蕴含着对教育事业的热爱以及高尚的师德师风等核心内涵，为高校青年教师专业发展提供了重要指引。基于此，本文针对教育家精神指导下高校青年教师专业发展共同体建设展开研究，分析了该共同体的内涵与价值意蕴，提出了相应的建设对策，以期提升高校青年教师专业能力、强化师德师风建设以及促进高等教育质量的提高提供参考。

关 键 词： 教育家精神；高校青年教师；专业发展共同体；建设对策

Research on the Construction of Professional Development Community for Young College Teachers Based on Educator Spirit

Xiao Jie

Guangzhou South China Business and Trade Vocational College, Guangzhou, Guangdong 510650

Abstract： At present, with the rapid development of higher education, young college teachers, as an important force in teaching and scientific research, have attracted much attention for their professional development. The educator spirit is a theoretical crystallization formed on the basis of inheriting and carrying forward the essence of Chinese teacher ethics culture and inheriting and developing educational thoughts. It contains core connotations such as love for education and noble teacher ethics, providing important guidance for the professional development of young college teachers. Based on this, this paper conducts research on the construction of a professional development community for young college teachers under the guidance of the educator spirit, analyzes the connotation and value implication of the community, and puts forward corresponding construction countermeasures, aiming to provide references for improving the professional ability of young college teachers, strengthening the construction of teacher ethics, and promoting the improvement of higher education quality.

Keywords： educator spirit; young college teachers; professional development community; construction countermeasures

引言

随着时代的进步和社会对高等教育需求的不断提升，高校面临着前所未有的发展机遇与挑战。青年教师作为高校教师队伍中的新生力量，是推动高校教育教学改革、开展科学研究以及培养高素质人才的重要支撑^[1]。教育家精神是历代教育家在长期教育实践中形成的宝贵精神财富，它体现了教育者对教育本质的深刻理解、对教育事业的无私奉献以及对学生成长的高度负责。将教育家精神融入高校青年教师专业发展共同体的建设中，能够为青年教师的专业成长提供精神动力和价值导向，引导他们树立正确的教育观、学术观和价值观。因此，研究基于教育家精神的高校青年教师专业发展共同体建设，具有重要的现实意义。

一、教师专业发展共同体内涵与价值意蕴

（一）教师专业发展共同体的内涵

教师专业发展共同体是指由一群具有共同教育理念、专业追求和发展目标的教师组成的团体。在这个团体中，教师们通过相

互交流、合作、学习和反思，共同提升自身的专业素养和教育教学水平。基于教育家精神的高校青年教师专业发展共同体，更是将教育家精神作为核心引领，强调成员对教育事业的忠诚与热爱，对学术真理的执着探索，以及对学生的关爱与责任^[2]。该共同体并非一个简单的组织形式，而是一个充满活力的学习型社群。

成员之间围绕教育教学中的实际问题开展研讨,分享教学经验和科研成果,在合作与互动中实现共同成长。

（二）教师专业发展共同体的价值意蕴

建设教师专业发展共同体具有重要价值,主要体现在以下方面:第一,有利于促进青年教师专业能力提升。在专业发展共同体中,青年教师可以接触到不同学科、不同教学风格的教师,通过交流与合作,拓宽自己的专业视野。共同体中的集体学习和研讨活动,能够激发青年教师的学习热情和创新思维,推动他们不断更新教育理念和知识结构^[3]。第二,有利于强化青年教师师德师风建设。教育家精神强调高尚的师德师风,基于此的专业发展共同体将师德师风建设贯穿于各项活动中。在共同体中,成员之间的相互影响和监督,也能够促使青年教师自觉规范自身的教育教学行为,形成良好的师德师风^[4]。第三,有利于提升高等教育整体质量。高校青年教师的专业发展直接关系到高等教育的质量。教师专业发展共同体能够促进青年教师的快速成长,使他们能够更好地承担起教学和科研任务。优秀的青年教师队伍能够为学生提供更优质的教育服务,培养出更多具有创新精神和实践能力的高素质人才,从而推动高等教育整体质量的提升。

二、基于教育家精神的高校青年教师专业发展共同体建设对策

（一）建立专业发展共同体,提升青年教师专业能力

一位教师只有置身于专业发展的集体中才能得到更优质的专业发展。教师专业发展共同体并非一群教师的简单聚合,而是促进教师群体的共同发展,促进青年教师个体发展,增强教师职业认同感。对此,高校要建立“全员参与、专家引领、团队合作”的研训学习共同体,这样提升高校青年教师专业能力。第一,强调全员参与。全员参与意味着要打破年龄、职称、学科等限制,让每一位青年教师都有机会加入共同体中。学校要制定相关制度策略,鼓励青年教师参加共同体的各项活动,包括教学研讨和学术交流等,在其中学习到先进教育理念和方法。第二,推动专家引领。学校可聘请一些校内外的专家学者为青年教师进行指导,这些专家有着丰富的教学经验和深厚的学术造诣,能够为青年教师讲授教育家精神。通过专题讲座和教学指导等方式,专家们能够帮助青年教师把握好后续发展的方向,为他们解答专业成长中的困惑^[5]。第三,鼓励团队合作。团队合作能够促进共同体的高效运作。学校要把青年教师们按照学科专业分为几个小组,各个小组布置合作任务,设立明确的小组目标,鼓励小组成员之间进行讨论和分析,合作共同完成教学科研项目,促进小组成员之间的优势互补。此外,为推动共同体活动的有效进行,学校要建立相关管理制度,对共同体组织框架和职责权利等进行明确要求,同时要定期检查共同体活动的开展情况,及时调整和完善活动内容。

（二）领悟践行教育家精神,强化师德师风建设

筑牢立德树人精神根基要在深刻感悟思想伟力上先行。第一,深化理论学习。

为了使青年教师更好地理解教育的本质内涵,应当给青年教

师灌输教育家的教育理论知识,也就是包括他们的教育理念、教育方法、在教育过程中体现出来的无私奉献精神在内的知识。采取的形式可以是教育家研讨会、读书交流活动、教育家精神研究论坛等,也可以运用网络资源搭建教育家精神学习课程,使青年教师自主安排时间进行学习。不断地加强理论学习,才能真正地使教育者的内心接受和实践这种教育精神^[6]。第二,强化实践锻炼。高校要把对教育家精神的教育融入日常的教学工作中,组织青年教师参与各类实践项目,在亲身参与的实践工作中学会并践行教育家精神。鼓励其投身课堂教学一线,自觉开展课程改革创新,使教育家的教育思想理念运用于教学实践。通过这一系列实战训练,增强他们的创造性和执行力,增强他们在实践操作中的信心与决心。第三,树立榜样引领。榜样的力量是无穷的,挖掘和宣传身边具有教育家精神的优秀教师典型,能够为青年教师提供直观生动的学习榜样。学校可定期开展优秀教师评比活动,选择在教学、科研和师德方面表现优异的教师进行表彰,并在全校范围进行大力宣传其优秀事迹^[7]。同时可以组织优秀教师事迹报告会、制作展板进行展示、在校园网站和公众号上推送相关信息等各种形式,让年轻教师能够更为直接地了解这些优秀教师的精神风貌,向这些优秀教师学习对待教学的热爱、对待学生的诚心、对待学术的执着。

（三）打造专业发展研训模式,增强教师培训效果

纵观职业教师的发展历程,教研伴随着教师的成长。因此,高校要注重打造青年教师专业发展的研训模式,通过课题引领、规范管理、研学共生等环节,构建问题解决式、课题引领式、项目推进式三级递进式研训模式,显著增强教师培训效果。第一,问题解决式研训。学校针对年青教员在教育和教学实践中的具体困难进行调研,从他们所面临教学技巧、课堂管理、学生辅导等挑战性问题着手,组织大家群策群力讨论和制订解决策略。学校可以邀请资深的教育工作者分享应对类似问题的经验以启发青年教师根据自身情况思考解决的方法。这种学习和培训具有很强的针对性和实用性,有效地帮助青年教师面对现实困难、提高教学技能^[8]。第二,课题引领式研训。以科研课题为载体,引导青年教师在研究过程中提升专业素养。学校可以根据学科专业发展方向和教育教学改革需求,设立一批适合青年教师参与的科研课题,这样组织青年教师申报课题,成立课题研究小组,在专家的指导下开展研究工作^[9]。第三,项目推进式研训。围绕具体的教育教学项目开展,这些项目可以是课程建设、教学改革项目,也可以是实践教学基地建设等。在项目推进过程中,青年教师参与项目的策划、实施和评估等全过程,这样的话,他们能够学习到项目管理知识、团队协作技巧,提升解决复杂问题的能力。

（四）弘扬教育家精神,优化青年教师发展环境

青年教师是推动教育创新的生力军,在实施科教兴国战略和创新驱动发展战略中发挥着重要作用。在培养青年教师过程中,高校要弘扬教育家精神,为青年教师提供良好的发展环境。第一,强化组织领导。学校要高度重视青年教师专业发展共同体建设,将其纳入学校整体发展规划中,成立专门的领导小组,负责统筹协调共同体建设的各项工作;为青年教师制定师德建设规划

和实施方案,明确工作目标和责任分工,确保各项工作有序推进。第二,搭建学习交流的平台。高校应加大经费投入,在学校内增设多种形式的教育教学和科研共享空间(如先进的教学、会议和办公用房和实验设备,以及图书馆、实验室和演讲厅等),以帮助和支撑高校青年教师的学习和发展和相关科研活动所需环境,充分利用新媒体搭建青年教师学习与分享交流平台(如线上网络教学学习和交流平台,如线上网络授课系统、教研沙龙系统、社会交流平台、班级和社团),让青年教师能够随时随地、随心所欲地学习交流;定期组织国际化高水平教学、科研研讨会、培训班等活动,促使青年教师有机会走向世界,增进国际同行间的交流与合作^[10]。第三,创造良好的校园文化氛围。学校构建求知识、重专家、尚学问、勇于研究创新的价值体系,比如可以采取举办活动、创造氛围等方法途径。将学校中有价值的文化、有意义的事情、有意义的活动、有教育意义的事进行组织和发动,内容可以涉及学术交流、文化艺术展示活动、体育运动竞赛等有助于年轻人发展成长、改善生活、提升生活质量和幸

福感的相关事项。要建立合作、共享的价值观念,形成互相帮助、互相学习的发展机制,努力营造良好的学校风貌,提供和谐的学习工作环境。

三、结束语

综上所述,基于教育家精神的高校青年教师专业发展共同体建设是一项系统而长期的工程,对于提升高校青年教师的专业素养和师德师风,促进高等教育质量的提高具有重要意义。在实际开展过程中,学校要建立专业发展共同体,强化师德师风建设,打造三级递进式研训模式,优化青年教师发展环境,这样促进青年教师的良好发展,让青年教师树立正确的思想观念。在今后的工作中,高校要不断探索共同体建设的方法,发挥教育家精神的引领作用,激发青年教师的积极性和创造性,使他们成为具有深厚专业素养、高尚师德师风和强烈教育情怀的优秀教师。

参考文献

[1] 郎捷.“以魂塑职”:教育家精神融入高职教师专业发展的价值、挑战与实践路向[J]. 职业技术教育,2024,45(25):60-66.

[2] 张继河,周文文.建党以来我国高校教师专业发展制度的变迁及反思[J]. 黑龙江高教研究,2024,42(09):131-136.DOI:10.19903/j.cnki.cn23-1074/g.2024.09.013.

[3] 方健华.弘扬教育家精神造就时代“大先生”——教育家型教师队伍建设的逻辑理路与实践意蕴[J]. 江苏教育,2024,(31):7-13.

[4] 汪基德,李博,朱书慧,等.赋能、负能与使能:生成式人工智能嵌入乡村教师专业发展的多维审思[J]. 电化教育研究,2024,45(08):80-86+96.DOI:10.13811/j.cnki.eer.2024.08.011.

[5] 郑育琛,钟琪.教育家精神融入高校思政课教师专业发展的路径探析[J]. 河北工程大学学报(社会科学版),2024,41(02):64-70.

[6] 赵咏.专业学习共同体视域下高校外语教师专业发展探究[J]. 宝鸡文理学院学报(社会科学版),2024,44(03):138-143.DOI:10.13467/j.cnki.jbuss.2024.03.018.

[7] 宋彩琴.谁是教师教育者——教师专业发展阶段的视角[J]. 湖南第一师范学院学报,2024,24(04):47-52.

[8] 李洪修,蒋维西.教育家精神引领下大学教师专业发展的伦理诉求与实现[J]. 大学教育科学,2024,(03):4-11.

[9] 张彦明,赵静宜.基于学习共同体的高中教师专业发展模式构建——以吉林市第一中学为例[J]. 吉林教育,2024,(15):28-33.

[10] 刘静.跨学科合作对教师专业发展共同体建设的推动作用研究[C]//北京国际交流协会.2024年第二届教育创新与经验交流研讨会论文集.广东省深圳市宝安区东方小学;2024:142-145.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.006310.