

中职会计事务专业学生创业就业素养培养路径探析

康建华

潮州市职业技术学校，广东 潮州 521000

DOI: 10.61369/VDE.2025130014

摘 要：随着大众创业、万众创新的浪潮兴起，人们越来越重视学生创新创业素养的培养。中等职业教育是职业教育的重要组成部分，也应紧随时代发展步伐，不仅要重视其学生专业能力发展，更要加强对其创业就业素养的重视。本文将以中职学校会计事务专业学生为对象，探讨其创业就业素养的意义与现状，进而深入探索相关教学策略，以及提升学生创业就业素养，提高社会竞争力，为未来的成长与发展奠定基础。

关 键 词：中等职业教育；会计事务专业；创新就业素养

Analysis on the Cultivation Path of Entrepreneurial and Employment Literacy for Students Majoring in Accounting Affairs in Secondary Vocational Schools

Kang Jianhua

Chaozhou Vocational and Technical School, Chaozhou, Guangdong 521000

Abstract： With the rise of the upsurge of mass entrepreneurship and innovation, people have paid increasing attention to the cultivation of students' innovation and entrepreneurship literacy. Secondary vocational education, as an important part of vocational education, should also keep up with the pace of the times. It should not only attach importance to the development of students' professional abilities but also strengthen the emphasis on their entrepreneurial and employment literacy. This paper takes students majoring in accounting affairs in secondary vocational schools as the research object, discusses the significance and current situation of their entrepreneurial and employment literacy, and then further explores relevant teaching strategies to improve students' entrepreneurial and employment literacy, enhance their social competitiveness, and lay a foundation for their future growth and development.

Keywords： secondary vocational education; accounting affairs major; innovative employment literacy

引言

在新的时代背景下，经济社会快速发展对会计人才提出新的要求，仅具备良好的专业知识已无法满足市场需求，还须具备良好的创业意识与就业能力，实现综合素养发展，成为复合型高素质会计人才，才能更好地适应市场需求。中职院校是培养会计事务人才的重要场所，但是从当前教学现状来看，不少院校对经济社会发展的认识不够深入，对学生创业就业素养的培育力度不足，在一定程度上阻碍学生全面发展。由此可见，加强中职学校会计事务专业关于创新创业素养培育的工作，具有很强的现实意义，是培养符合市场需求的高素质人才的重要途径。

一、中职会计事务专业学生创业就业素养培养的意义与现状

（一）中职会计事务专业学生创业就业素养培养的意义

于现今的中职教育而言，对学生创业就业能力进行培养，这是中职教育当中培养会计事务人才的重点。通过对学生创业就业能力进行培养和提升，能进一步提升学生的创业就业能力，这也是对中职教育对学生培养的过程。这能在强手如林的就业环境中提高学生的创业就业能力，这也可以加速中职教育对专业学科方面的课程改革和创新，让对创新教学的培养教育理念引入到具体

课堂教学过程中，并将创新培养理念融入到中职学生创业就业能力的培养教育过程当中，能更好地激发学生的学习热情和创新能力，让学生在学习过程当中增加主动性，在学习过程中多去发现和实践，在探索创新过程当中增强自身的实际问题解决能力。

（二）中职会计事务专业学生创业就业素养培养的现状

第一，教育观念需要创新。在进行中职会计事务学生创业就业能力教育过程中，教育观念落后导致对于学生创业就业能力教育的忽视。一些中职学校依然重视对传统技能的强化训练，过于注重培养和教授学生的会计理论知识，对于学生的创业就业能力教育投入不足，使得学生在日后工作场所中可能会感觉力不从

心,缺乏创新精神和实践能力。另外,因为中职学校对于这种能力教育重视不足,缺乏相对专业的教学资源 and 设施,致使对于学生这种能力教育缺乏有效地进行^[1]。第二,教学手段较为单一。当今,中职会计事务专业学生创业就业能力培养过程中存在着人才培养模式单一、无前瞻性等问题。人才培养主要通过课堂教学进行,没有重视对学生的实践操作能力和创新创业能力的培养,缺乏给学生创造将理论和实践相结合的机会,在真实的职场环境中无法灵活运用知识。由于信息技术高速发展、职场要求不断提高,中职会计事务专业人才需要拥有多种技能、较强的专业素养,但是中职院校部分在学生创业就业能力的培养方面比较滞后,学生所学习的知识不能满足市场的需求,与社会对会计事务专业人才的需求产生脱节。第三,评价体系有待完善。学生评价作为教育理论发展的产物以及理论指导下的实践方法,愈加体现在人才培养中。但是,诸多中职院校仅凭专业技能、考试成绩对学生的评价过于单一,忽视对学生创业就业能力的评价。此时的院校评价机制存在对于学生知识理论层面要求过高,但是又忽略学生在创业就业环节中是否具备创就业团队合力合作、灵活解决实际问题的能力等问题。这使得学生创业能力以及就业能力的考核得不到一定的科学合理的评价,从而很大程度上影响了学生在更多不同层次上的发展^[2]。

二、中职会计事务专业学生创业就业素养培养的路径

(一) 转换教学思维,营造良好环境

中职会计事务专业教师应紧随时代发展步伐,深刻认识到培养学生创业就业素养的重要作用,转换教学观念,创新教学思维,为学生营造良好的学习环境,提升育人成效。具体来说,在中职会计事务专业教学实践当中,教师一方面要保证学生专业知识与技能的掌握,另一方面需充分重视学生创业就业素养的培育。教师应有意识地将创业就业相关内容融入到专业教学当中,在潜移默化中引导学生正确认识创业与就业,形成正确的价值观念,为未来的就业与创业奠定良好基础^[3]。同时,教师在进行优化教学内容、创新教学方式等方面时,应充分考虑培养学生创业就业素养的教学需求,融入创业案例、就业指导等多种教学手段,帮助学生更好地融入社会,提升自身市场竞争力,成为更符合社会需求的会计人才。中职学校层面应充分发挥顶层设计优势,从政策、制度等方面为学生创业就业素养培养提供有力支持。从校园环境来看,中职学校应在全校范围内加强创新创业素养的宣传,营造全员认可、支持、参与的教学氛围;从政策建设来看,中职学校应针对会计事务专业学生创新创业素养培育工作,制定相对应的人才培育政策,并不断优化教学管理体系,加强政策引导与制度支持,确保教学工作顺利进行;在教学资源方面,中职学校应加强其他院校的合作与交流,形成教育合力,共享教育资源,构建适应会计事务专业学生人才培育的新格局^[4]。

(二) 优化课程体系,创新教学方法

中职学校应依据会计事务专业学生创业就业素养培育的实际需求,针对性地调整课程结构,优化课程体系,采用创新性的教

学方法,全面提升教学质量。首先,优化课程体系。中职学校可以深入市场进行调研,在实践中感受市场用人环境,了解企业对会计人才的需求变化,并以此为依据调整课程结构^[5]。具体来说,中职学校可以要求教师在原有的专业课程中融入创业就业素养培育内容,通过丰富教学内容、增加实践环节等手段,提升学生的综合能力,增强其创业就业能力。或者设置专门的创业就业课程,系统性地向学生讲解当前市场环境、就业与创业技巧、风险防范等方面的知识,帮助学生构建全面的知识体系,从而提升创业就业素养。需要注意的是,课程设置应立足会计事务专业实际需求,并充分考虑当前市场对会计人才的高要求,避免脱离专业背景,导致课程实用性降低,例如,课程中可以针对性地增设会计实务、智能化财务工具等相关知识,拓宽学生知识视野,激发学生创业就业的潜力^[6]。其次,创新教学方法。为了更好地提升创业就业素养培育成效,教师应立足会计事务专业学生发展需求,选择更创新、更高效的教学方法。例如教师可以采用情境教学法,运用虚拟现实技术、多媒体等智能化教学手段,打造创业情境、就业情境等,让学生在模拟真实的环境下进行实践演练,提前接触真实企业的会计事务,实现理论与实践的结合,提升其职业适应能力。再例如,教师可引入案例教学法,选取典型的创业案例、就业案例等进行深入剖析,在解读的过程中,传授创业与就业技巧,培养其解决问题的能力。为了进一步对接市场需求,提升学生综合素质,教师可以采用“1+x”证书模式,着重加强对学生职业能力的培养,从而提升其就业竞争力,也有助于拓宽就业渠道。专业教师应对会计事务专业学生所需职业技能证书进行系统梳理,适当调整专业教学内容,强化其中关于证书考取的知识与技能训练等等,让学生在在学习专业知识的同时也能获得相关岗位的职业技能证书,实现校园与社会的紧密衔接,学业与职业的无缝对接^[7]。此外,中等职业学校能够构建起一套完善的追踪体系,实时监控学生获取证书的进程,并给予学生必要的引导与支持,进而培育出更多具有实际操作技能和创新思维的优秀会计专业人才^[8]。

(三) 加强实践教学,促进全面发展

实践教学是会计事务专业学生实现能力发展的重要途径,在加强其创业就业素养培育的过程中,专业教师应充分重视实践教学的重要作用,为学生提供充足的实践机会与实践场地,提升学生实践水平与解决问题能力,从而实现全面发展。首先,搭建校企合作平台。中职学校可以与当地企业进行深度合作,形成育人合力,搭建校内外实训基地,为会计事务专业学生提供真实工作环境,在实践操作中夯实专业技能,实现理论与实践的紧密结合,增强职业素养,实现就业创业能力提升。具体来说,在实训环节,教师可以引入企业真实项目中的会计事务,如财务报表、税务申报等等,让学生在真实情况中提升专业技能、积累工作经验,同时也能提前适应工作环境,快速融入职场,为未来职业发展奠定基础。其次,强化实践指导。一方面校内教师要适当增加专业教学中的实践部分,通过虚拟现实技术等手段为学生模拟真实工作场景,如模拟审计、智能化会计软件教学等等,教师应充分利用面对面教学的优势,为学生提供专业的指导,让学生在正

确的方向上实现自我提升。另一方面，中职学校可以邀请企业专家进行实践指导，为学生实践环节提供更专业的建议，同时也向学生传授行业前沿知识，丰富知识视野，让学生更好地认识当前市场环境，为就业与创业奠定基础^[9]。最后，实行个性化教学。出于对学生之间差异性的考虑，教师可以根据学生情况设计层次化的实践教学项目，针对性地提升学生创业就业能力。例如，对于基础知识不牢固的学生，实施企业内外部数据搜集与整理的实践操作培训；对于学习能力需提高的学生，进行软件操作等技能的训练，使其掌握运用软件解决会计问题的能力；对于学习能力较强的学生，引导他们接触大数据和人工智能等前沿技术，帮助他们学会运用这些技术进行高级财务分析技能的培养等^[10]。

三、结语

综上所述，中职学校应积极适应经济社会发展的新趋势，深化教学改革，转换教学思维，充分重视学生创业就业素养培育工作，并积极落实。在具体的会计事务专业教学改革实践当中，学校及教师层面应着眼于市场实际需求，通过加强师资队伍建设、创新教学手段、加强实训教学等方式，提升学生综合素养，培养其良好的创业就业素养，构建全面、立体、系统的教学体系，帮助学生实现成功创业与快速就业，同时也向社会输送优秀的高素质人才，为社会经济发展贡献一份力量。

参考文献

-
- [1] 张耀军. 中职会计事务专业学生创业就业素养培养探究[J]. 投资与创业, 2025, 36(10): 17-19.
- [2] 赵津. "双创"视角下本科院校会计人才培养模式探索[J]. 大学, 2025, (10): 121-124.
- [3] 才佳宝, 初琦. 高校会计专业大学生职业规划与就业创业指导研究[J]. 山西青年, 2025, (04): 72-74.
- [4] 胡乐平. "双创"背景下中职会计事务专业人才培养路径研究[J]. 财会学习, 2024, (21): 146-148.
- [5] 李婷. "双创"视域下中职会计专业教学成果转化路径探究[J]. 学周刊, 2024, (09): 25-27. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2024.09.009.
- [6] 张艳萍. 基于"互联网+"下的中职会计专业双创型人才培养模式研究[J]. 上海商业, 2022, (09): 186-188.
- [7] 张瑞. 中职会计专业学生职业核心素养培养的教学探究——以企业财务会计课程为例[J]. 天津职业院校联合学报, 2022, 24(07): 66-70.
- [8] 侯崇超. 以就业为导向的专业人才培养创新研究——以统计与会计核算专业为例[J]. 老字号品牌营销, 2022, (11): 184-186.
- [9] 付海庆. 基于创新创业能力培养的会计专业人才培养实践教学途径探索[J]. 就业与保障, 2022, (05): 115-117.
- [10] 赵峰松. 就业创业导向的高职会计专业分方向教学探究[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2020, 22(05): 22-24.