

面向新质生产力的职业教育高质量人才培养策略研究

江先会，张洁

宜宾职业技术学院，四川 宜宾 644003

DOI: 10.61369/VDE.2025130033

摘 要： 在新质生产力的推动下，宜宾产业正积极转型高端制造、智能制造产业、绿色产业、数字经济和新能源领域。新质生产力对生产力水平提出了更高的要求，同时也对高等教育人才培养质量提出了更高的要求，本文以服务宜宾市地方新质生产力发展为目标，以宜宾某职业院校为例，从整合技术资源，紧跟新兴产业和未来产业；深化“智改数转”，赋能传统产业高质量发展；赋能绿色低碳，践行长江上游生态保护示范区建设；深化科创管理，适配新质生产力创新需求等方面，探讨服务地方新质生产力发展的职业教育人才培养举措。

关 键 词： 新质生产力；职业教育；人才培养；高质量发展

Research on Strategies for High-Quality Talent Cultivation in Vocational Education Oriented Toward New Quality Productive Forces

Jiang Xianhui, Zhang Jie

Yibin Vocational and Technical College, Yibin, Sichuan 644003

Abstract： Under the promotion of new quality productivity, Yibin's industries are actively transforming into high-end manufacturing, intelligent manufacturing, green industries, digital economy, and new energy sectors. The new quality productivity has put forward higher requirements for the level of productivity, as well as for the quality of higher education talent cultivation. This article aims to serve the development of local new quality productivity in Yibin City, taking a vocational college in Yibin as an example, by integrating technological resources, keeping up with emerging and future industries; Deepen the "smart transformation and digital transformation" to empower the high-quality development of traditional industries; Empowering green and low-carbon development, implementing the construction of ecological protection demonstration zones in the upper reaches of the Yangtze River; Deepen the management of scientific and technological innovation, adapt to the innovative needs of new quality productivity, and explore vocational education talent training measures to serve the development of local new quality productivity.

Keywords： new quality productivity; vocational education; talent cultivation; high-quality development

一、新质生产力发展与职业教育定位

习近平总书记在党的二十大会议上强调，要“统筹职业教育与高等教育、继续教育的协同创新，推动普职融通、产教融合、科教融合，优化职业教育类型定位”，把科教融合作为推动高等教育职业教育高质量发展和专业化建设的重要途径。2023年9月在黑龙江考察时习近平总书记强调：要“整合科技创新资源，引领战略性新兴产业和未来产业发展，加快形成新的物质生产力”。新质生产力理论不仅为新时代国家产业发展和社会格局提供了战略发展新思路，也为职业教育领域实施科教融汇、优化类型定位和实现高质量发展指明了新方向。职业教育在产业转型的新质生产大背景下，要以开展科教融汇为契机，融入到新质生产力发展的浪潮中，开创一条以新质生产力理论为指导的新时代我国产业发展

和社会发展格局的新路子。

二、职业教育助力新质生产力研究现状

关于新质生产力，张林等(2023)研究认为它是战略性新兴产业未来产业依靠科技创新资源的转化、整合而产生的一种全新的生产力形态^[1]；由战略性新兴产业和未来产业所催生的，具有高效能和高质量地利用与改造自然的能力。蒲清平等(2023)认为新质生产力的特征主要表现为以创新驱动和优质发展^[2]。沈坤荣等(2023)指出新质生产力是主导战略性新兴产业和新兴产业发展的第一推动力^[3]；周绍东、胡华杰(2024)等研究表明优质劳动力是新质生产力发展的重要因素^[4]。关于教育促进新质生产力的发展的论述主要集中在两个方面。

科研项目：宜宾职业技术学院社科项目：面向新质生产力的职业教育高质量人才培养策略研究（项目编号：24RWYB-03）。

作者简介：

江先会（1989—），女，宜宾职业技术学院。

张洁（1982—），女，宜宾职业技术学院。

一是对新质生产力相关理论的具体阐释。蒋永穆、乔张媛 (2024) 认为,“新”代表的是新的生产要素、新的生产技术、新的经济产业,“质”代表高质量、“力”是指数字生产力、协同生产力等新的生产力量;其运行机制是以技术系统牵引要素系统创新为纽带,以科技创新为纽带,向工业系统创新传导,从而对传统生产力的三大基础系统进行彻底颠覆^[5]。高帆 (2023) 认为,提出“新质生产力”既是基于我国以往取得的巨大发展成果和正确认识生产力发展的客观规律,又是我国当前生产力发展面临巨大挑战的现实^[6]。罗晶晶等 (2025) 根据梳理的新质生产力的理论,构建了新质生产力的相应测量指标,丰富了新质生产力研究的理论基础^[7]。

二是要把“新”落实到生产力发展的方方面面。把培育自主创新作为促进经济发展的“新引擎”,把智能数字作为促进经济发展的“新媒介”,把新兴产业和未来产业作为建设“新阵地”,把人力资本作为锻炼创新型人才的“新素质”。对此,徐政等 (2023) 提出要以服务新兴产业和未来产业为目标,通过深化体制机制改革,使新质生产力发展的制度红利不断放大;不断培育新兴产业和未来产业,打造经济增长的强大引擎;要通过完善培训模式和管理模式等路径举措来奠定现代化大国的人才基础^[8]。罗成昭、丁皓庆 (2025) 基于跨边界人才培养理论,以广西高职院校为例,提出以实施产教深度融合为基础、设置跨学科课程体系的新质人才培养机制来服务区域经济社会发展^[9]。总的来讲,职业院校要以服务地方经济为目标,要以提前布局服务战略性新兴产业和未来产业,以产教融合和、专业调整和深度课程体系改革为重要抓手,打造新的产业发展新引擎。

三、产教融合与新质生产力的关系

地方高校目前普遍采用产教融合人才培养模式来实现创新型人才培养目标。从2016年起,宜宾市提出了“科教兴市、人才强市”的战略,以大学城建设为突破口,三江新区为试点推进高校产教融合发展,形成了以“产、教、城”一体化规划布局为基础,通过优化专业设置与产业需求紧密对接,实现教育与产业的深度融合^[10]。宜宾某职业院校提出了紧扣宜宾支柱和特色产业需求,充分发挥企业重要教育主体作用,统筹发挥好政府、市场、企业行业的作用;整合各类资源和力量,对标地方经济产业建强优势特色专业,完善人才培养协同机制,搭建区域教育与产业协同发展、多元联动创新的高能级产教融合平台,培养多批次服务和支撑地方支柱产业和特色产业的高素质技术技能人才。

新质生产力发展要求宜宾高校增强产教融合能力、提升产教融合水平。要求高校更新教育理念,围绕能力培养、注重实践、教书育人,在教学、科研、学生工作中融合;根据高端制造业、数字产业、绿色产业等需求重新组合开设专业,增添前沿科技课程,增设跨学科课程,打造跨专业学生,聚焦实际工作需要,开展沉浸式实践教学,设置实际场景的实践平台;由浅到深推进校企合作,企业参与人才培养,校企合作共同研制开发课程、开展科研,解决技术难题,将科研成果转化为教学内容;但校企

深度合作方面尚存在利益诉求不同、机制不健全等问题,双方要探索创新校企合作模式,建立起校企长期稳定的合作关系^[11]。

四、助力新质生产力发展的职业院校产教融合策略

(一) 整合技术资源,紧跟新兴产业和未来产业

1. 全力支持动力电池产业。制定面向宜宾市世界级动力电池产业集群行动计划,积极建设国家级的新储能技术产业产教融合共同体与动力电池行业产教融合共同体,建设中国电池工艺技术产教融合实践中心等平台,并积极争取立项四川省层面的产教融合示范项目;全面实施满足地方发展要求,并体现绿色低碳要求的科研项目 and 课程改革,以更加先进的教学理念和教学成果积极服务宜宾动力电池行业人才培养。

2. 提前布局并建设未来的数字技术创新与应用。主动顺应经济社会数字化发展的潮流,在以数字孪生技术与 AI 技术作为切入点的基础上构建数字化的未来化研究平台,加强虚拟仿真实训及资源的开发力度,重点打造一系列虚拟现实内容创作人才培养项目,并强化数据作为新的生产要素的作用。通过对数据生产要素的整合,重构经济体系、增加数据应用场景,带动数字经济与传统经济的融合,探索数字经济与传统产业深度融合下新的经济形态;开展数字技术创新应用与基于人工智能等新技术产业、新业态、新模式的创设和探索实践,为未来产业发展奠基。

(二) 深化“智改数转”,赋能传统产业高质量发展

1. 引领白酒行业数字化人才培养。把数字化升级作为切入点,推进传统白酒生产、储存、销售进入数据空间,加强白酒数字化酿造、数字化营销等方面研究。牵头组建全国白酒数字化酿造行业产教融合共同体,全力推进白酒实训基地项目建设,建设全国白酒智能制造酒厂;依托“匠心善酿”国家虚拟仿真实训基地积极开展宜宾白酒数字化人才培养。

2. 全面培养制造业智能化、绿色化人才。充分利用好已有的各层级的产教融合示范项目的建设成效,在智能制造领域创建新的绿色低碳特色化教学资源;积极推进申报新增服务企业绿色低碳化的技术改造项目。大力推动工科类专业的课程数字化、绿色化改造,提升制造业绿色低碳化和智改数转的研发与转化能力,全面提升学院为宜宾智能制造产业发展升级的功能作用,用科技和人才助力推动宜宾制造业加速向高端化转型,并降低企业的制造成本,促进宜宾新型工业化强市建设。

(三) 赋能绿色低碳,践行长江上游生态保护示范区建设

1. 开展生态价值核算及转化服务。以守护长江上游生态屏障为目标,以服务宜宾建设生态优先绿色低碳先行示范区为己任,依托两山学院长江分院组建生态价值碳汇计量评估鉴定站和碳汇计量评估师队伍,因地制宜探索设计长江上游地区生态价值核算模型,承接各层级区域的生态价值核算,逐步建立长江上游生态价值数据基础,积极为政府提供生态价值转化建议,助力生态价值创新理论在区域的实践落地。

2. 打造宜宾特色乡村振兴智库和综合服务平台。围绕高标准农田、智能农机拓展、农旅融合以及农业信息化领域开展高能

级、应用型科研项目，在此基础上打造宜宾特色乡村振兴智库和综合服务平台；坚持以培养、输出基层农技人员为导向，继续抓好农村职业经理人等涉农培训班次开展；建设好宜宾三农大数据综合服务平台，全力推进农业现代化的数字化、机械化步伐；助力农业生产全产业链示范化转型、农业现代化示范区全产业链数字化升级；推动农村农业三产全面融合，助力乡村全面振兴。

（四）深化科创管理，适配新质生产力创新需求

1. 深化科技管理体系改革。以应用型科研、产业应用作为衡量标准，加快科技体制机制改革创新，实施科技人才评价改革试点，充分调动高层次科技人才创新的积极性和主动性。完善科技项目“包干制”管理模式，优化学校项目配套资助经费使用办法，提升项目执行和创新能力，下放项目负责人对项目经费、人员、项目过程的支配权。落实重大科研专项“包干制”，大力开展智能农机装备、白酒数字化酿造、燃面全产业链技术创新等关键技术攻关。

2. 深化产教融合校企合作。编制产教联合体、行业共同体行

为指南，培育国家级宜宾市域产教联合体和白酒、机电两个国家级行业共同体，推进政府主导下的产教融合形态。大胆创新职业教育体系改革，深化与头部企业、骨干企业、小微企业的分层分类合作机制，精准对接企业人才技术发展需求，全面提升社会服务能力，提高本地招生就业率，探索建设开放型职教生态，丰富发展产教融合“宜宾模式”。

五、结语

在新一轮科技革命的推动下，地方经济的发展需要新的新质生产力，这对于地方职业院校的人才培养工作来讲既是机会又是挑战。地方高职院校需以服务地方区域经济为首要目标，以深化产教融合、优化专业设置和提升师资力量为主要抓手，积极主动布局，不断提高服务地方支柱产业和新兴产业的人才技能水平，才能更好地服务地方区域新质生产力的发展，更好地彰显高职院校承担的社会责任和历史使命。

参考文献

[1] 张林,蒲清平.新质生产力的内涵特征、理论创新与价值意蕴[J].重庆大学学报(社会科学版),2023,29(06):137-148.

[2] 蒲清平,黄媛媛.习近平总书记关于新质生产力重要论述的生成逻辑、理论创新与时代价值[J].西南大学学报(社会科学版),2023,49(06):1-11.

[3] 沈坤荣,金童谣.以未来产业发展加快形成新质生产力[J].江苏社会科学,2024,(06):57-66+242.

[4] 周绍东,胡华杰.新质生产力推动创新发展的政治经济学研究[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2024,45(05):26-35.

[5] 蒋永穆,乔张媛.新质生产力发展评价指标体系构建[J].经济体制改革,2024,(03):5-15.

[6] 高帆."新质生产力"的提出逻辑、多维内涵及时代意义[J].政治经济学评论,2023,14(06):127-145.

[7] 罗晶晶,张钰.新质生产力赋能绿色发展的逻辑理路与实践路径探赜[J].陕西青年职业学院学报,2025,(01):3-7.

[8] 徐政,郑霖豪,程梦瑶.新质生产力助力高质量发展:优势条件、关键问题和路径选择[J].西南大学学报(社会科学版),2023,49(06):12-22.

[9] 罗成昭,丁皓庆.跨边界视域下广西高职院校新质人才培养机制研究[J].现代职业教育,2025,(16):53-56.

[10] 钟太刚,向倩文,刘先莉.三维度探宜宾新质生产力[J].四川省情,2025,(02):55-57.

[11] 谢菲,李双铎.新质生产力视角下高校创新应用型人才培养策略研究[J].就业与保障,2025,(03):136-138.