

管理类专业产教融合式人才培养模式改革研究

刘倩

衡阳科技职业学院, 湖南 衡阳 421000

DOI: 10.61369/SSSD.2025060011

摘 要 : 产教融合式人才培养模式注重人才培养与产业需求之间相互契合, 其在管理类专业教学改革的应用, 将课程教学与企业管理、用人标准紧密衔接, 有助于提升人才培养质量, 平衡管理类人才供需关系。教师在深化教育改革的过程中, 要重视产教融合式人才培养模式, 将企业、行业的教育资源融入管理类专业教学, 为学生提供更适宜的学习场域, 促使他们更顺利地适应未来工作岗位。故而, 笔者针对管理类专业人才培养中面临的实际问题, 从产教融合的角度出发提出突出产出导向、开展产学研合作、创新校企合作模式、构建“双师型”队伍的具体策略, 以供参考。

关 键 词 : 管理类专业; 产教融合; 人才培养模式; 改革

Research on the Reform of Industry-Education Integration Talent Cultivation Mode for Management Majors

Liu Qian

Hengyang Vocational College of Science and Technology, Hengyang, Hunan 421000

Abstract : The industry-education integration talent cultivation mode focuses on the alignment between talent cultivation and industrial needs. Its application in the teaching reform of management majors connects curriculum teaching closely with enterprise management and employment standards, which helps improve the quality of talent cultivation and balance the supply and demand of management talents. In the process of deepening educational reform, teachers should attach importance to the industry-education integration talent cultivation mode, integrate educational resources from enterprises and industries into the teaching of management majors, provide students with a more appropriate learning field, and enable them to adapt to future job positions more smoothly. Therefore, aiming at the practical problems in the cultivation of management majors' talents, the author puts forward specific strategies from the perspective of industry-education integration, such as highlighting output orientation, carrying out industry-university-research cooperation, innovating school-enterprise cooperation modes, and building a "double-qualified" teaching team for reference.

Keywords : management majors; industry-education integration; talent cultivation mode; reform

产教融合为培养管理类专业人才提供了新路径, 推进了管理类专业教育体系与劳动就业体系之间的互动发展, 能够强化教学内容、过程构建与产业需求衔接性。教师基于产教融合进行管理类专业教学改革, 将行业、企业的教育资源合理融入人才培养的各个环节, 是提升教学质量, 引领学生全面发展的的重要举措。针对管理类专业人才培养中面临的实训体系不完善、企业参与动力不足、师资力量储备不足等问题, 教师要以产教融合理念为指导进行教学创新。

一、管理类专业人才培养问题

(一) 实训体系不完善

近年来, 产业升级转型进程加快, 各个领域对管理人才的要求逐渐提升, 部分院校管理类专业已经开始结合人才需求对现有的实训体系进行完善, 但是其建设速度依旧有待加快。一是, 院校缺乏相应的专业授课教师与指导教师^[1]。人工智能等新技术是近些年诞生并在教育领域中逐渐推广应用的, 管理类专业教师具

有深厚的专业知识储备但是具有新技术的研究背景的教师较少, 这导致无论是在专业课教学过程中还是实训过程中, 教师很难基于人工智能的视角与原理为学生提供相应的指导与帮助, 阻碍了产教融合进程。二是, 部分院校关于人工智能相关的基础设施建设仍不完善, 对教学活动的展开造成了阻碍, 不利于产教融合深化^[2-3]。

(二) 企业参与动力不足

产教融合深度推进遭遇企业参与动力不足的瓶颈。现有校企

合作多停留在设备捐赠层面，未能形成可持续的价值共创机制。深层原因在于校企双方利益诉求错位——院校侧重人才培养，企业追求经济效益。建立“共建共享共赢”的新型合作关系成为破题关键。对此可与行业龙头企业共建混合所有制产业学院，将企业真实生产项目转化为教学案例，同时为企业员工提供定制化培训，形成人才供需的良性循环。

（三）师资力量储备不足

长期以来，各专业课程教师局限于单一的学科教学中，教师的专业背景以及教学经验并非完全适用于产教融合教育模式构建。再加上由于缺乏企业一线工作经验与教研培训，管理类专业教师的专业知识体系与技能提升往往滞后于时代的发展，难以充分满足产教融合式人才培养模式改革需求。管理类学科知识与市场动态紧密相关，如果教师缺少行业背景，则难以掌握最新技术（如大数据分析、人工智能应用）和管理理念（如精益管理、数字化转型），导致教学内容与市场需求脱节^[4-6]。

二、管理类专业产教融合式人才培养模式改革路径

（一）采取“产出导向法”，深化产教融合

“产出导向法”是具有中国特色的先进教学理论，它倡导的“学用一体说”中，“学”指的是输入性学习；“用”指的是“产出”。该理论重点是改革当前管理类专业教学中“学用分离”的弊端，提倡“输入性”和“产出性”学习紧密结合，两者之间有机联动，让学生掌握专业知识及其在不同场景的应用方法。经过多年的理论实践，“产出导向法”在指导管理类专业产教融合式人才培养模式构建方面发挥了重要作用。因此，该理论能够有效指导教师进行教学改革，为教学创新提供理论基础。教师要指向学生知识应用能力培养设计教学活动，提高学生运用管理知识分析、解决实际问题的能力，比如在对各门课程进行模块化处理，针对各个模块设计实践项目，提供给学生完成项目所需的可读或观看“输入性”学习材料（包含重点管理问题、方法分析等），要求学生在基于项目完成“产出”^[7]。学生需要针对学习材料所涉及的现实案例进行思考，而后以两人小组为单位，在课堂进行演说展示，分享项目成果。这种“产出导向”的教学活动，减少了教师课堂知识灌输和学生的课堂被动听讲的时间，提高了学生学习的参与度与积极性，为产教融合提供了载体^[8]。

（二）开展产学研合作项目，创新产教融合方式

学生参与产学研合作项目，能够充分了解和掌握企业实际情况，将学习到的管理理论知识应用于管理问题研究中，提高自己的实践能力和创新能力^[9]。管理类专业产教融合式人才培养模式改革，教师要重视产学研合作项目，通过指导学生对相关项目进行合作科研攻关，融合教育链与产业链^[10-11]。在项目中学生能够参与项目的部分研究工作，在实际项目研究实践中与企业中的相关技术人员共同进行项目研究，不但能够增强自身的能力，更能

解决企业管理难题，实现院校、企业、学生三方共赢。合作过程中，各方共担风险、共享成果、共同参与，以具体项目和人才培养活动为载体实现技术转让与推广、技术开发与研究、知识教学与创造，为各个领域发展不断注入新动力，对产业发展具有重要意义。而且，除了这种常用的合作方式之外，教师还要进一步探索新型合作方式，以加速企业管理方式与技术变革，更好地满足企业发展需求，实现更广泛的产教融合，比如整合当地产业优势与特色建立院士工作站、技术研发中心，通过一些新型科研平台服务行业发展、拓展学生实践渠道^[12-13]。

（三）创新校企合作模式，建立产教融合教育基地

校企合作不仅是提升学生就业质量的重要途径，更是推动教育链与产业链精准衔接的关键环节。通过建立稳定的校企合作关系，院校能够更好地了解企业的用人需求，优化管理类专业课程设置，提升学生的实践能力，从而为学生提供更多的实践机会和职业发展空间。院校应与企业建立长期稳定的合作关系，构建校企合作的长效机制，比如通过签订合作协议，明确双方的权利与义务，确保合作的可持续性。在此基础上，院校可以与企业共同制定人才培养方案，企业参与课程设计，提供实践案例，甚至派遣管理人员或者技术人员到学校授课，帮助学生掌握最新行业动态、技术技能、管理理念。其次，院校应与企业共建学生就业基地，为学生提供实践和就业的平台。就业基地的建立不仅可以为学生提供实习和就业岗位，还能通过企业的实际运作帮助学生了解职场环境，提升职业素养。例如，企业可以为学生提供实习岗位，安排专人指导学生完成实践任务，并通过实习评估学生的综合能力。对于表现优秀的学生，企业可以直接提供就业岗位，实现“无缝对接”。最后，校企合作需要注重双方资源的共享与整合。院校可以利用企业的技术资源和实践平台，提升教学质量和科研水平；企业则可以借助院校的人才资源和科研能力，解决管理难题，推动创新发展。通过资源的共享与整合，校企合作能够实现优势互补，推动双方共同发展。

（四）构建“双师型”队伍，夯实产教融合基础

为了提升师资建设水平，夯实产教融合基础，院校需要建立起包含行业及协会专家、企业专家和专任教师的教师资源库，开展专家进课堂专项活动，开展专任教师进入企业实践锻炼，保持教师队伍的先进性，打造一支“双师型”教师队伍^[14-15]。首先，院校可以牵头搭建起“政府+行业+企业+学校”的综合性育人平台，推进管理类课程的教学改革实践，以提升人才培养质量和社会服务能力，这是深化课程教学模式改革的关键。其次，为了了解“双师型”队伍建设成效，院校需要构建育人成效指标体系，量化育人成果。再者，为了优化团队结构，还需注重团队成员的年龄、学历、职称以及专业背景的多样性，形成优势互补，促进团队内部的交流与合作。最后，院校要建立合理的激励机制，鼓励团队成员积极参与“双师型”教师队伍建设，为产教融合贡献智慧与力量，共同推动管理类专业建设迈向新高度。比

如,院校可以单独设立“双师型”教师职称评审通道,增加企业实践成果(如咨询报告、专利转化)在职称评审方面的权重;设置相应的转化机制,对获得行业顶级认证(如CFA特许金融分析师、PMP项目管理专家)的教师进行教学能力达标认证。

三、结语

综上所述,管理类专业产教融合式人才培养模式构建与应用,由于增强人才培养与产业需求之间的契合度,能够为培养管

理类专业人才提供新路径、新思路。教师针对当前管理类专业人才培养中面临的实训体系不完善、企业参与动力不足、师资力量储备不足等问题,可以在教学改革中融入产教融合理念,以产教融合为指向突出产出导向、开展产学研合作、创新校企合作模式、构建“双师型”队伍,以提升人才培养质量,帮助学生更顺利地适应未来工作岗位。

参考文献

[1] 方永恒,王益君,贺娜.创新驱动发展战略下管理类专业“课赛一体”人才培养模式研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2024,(10):24-27.

[2] 韩岳麒.教师学习共同体视域下管理类专业教研室建设研究[J].晋中学院学报,2024,41(04):93-98.

[3] 刘思琪.智慧教育背景下院校公共管理专业教学改革探究[J].山西青年,2024,(10):78-80.

[4] 王健栋,田国华,张晓华.基于学习成效的院校管理类专业课程“混融”教学模式探究——以山西大同大学为例[J].成才之路,2024,(15):57-60.

[5] 李妍.产教融合背景下院校酒店管理与数字化运营专业教学探讨[N].科学导报,2024-03-22(B02).

[6] 王铁军.双循环背景下院校物流管理专业教学改革与实践研究[J].中国物流与采购,2024,(04):110-111.

[7] 韩燕妮.职业技能大赛视角下院校旅游管理专业教学改革研究[J].科学咨询,2024,(02):21-24.

[8] 陈伟兰,王天一.基于课程思政的院校工商管理专业教学实践探索[J].中学政治教学参考,2023,(48):97.

[9] 于琳瑶,宋承霖.智慧物流时代我国院校物流管理专业教学改革探索[J].中国储运,2023,(12):89-90.

[10] 杨琦.院校经济管理类专业VBSE企业仿真实践课程教学改革研究[J].赤峰学院学报(自然科学版),2023,39(07):96-98.

[11] 潘娅媚.基于人才培养的院校物流管理专业教学改革方法[J].物流科技,2023,46(16):168-170.

[12] 赵明凤.双循环背景下院校物流管理专业教学改革与实践研究[J].物流科技,2023,46(15):167-170.

[13] 陈建设,贺桂娟,郑雨婷.基于CDIO理念的地方院校工商管理类专业实践教学体系构建研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,42(06):79-82.

[14] 吴利珍,王映期,张丽婷.桂北非遗在院校旅游管理专业教学中的应用研究[J].旅游纵览,2023,(06):47-49.

[15] 徐向欣.微课在院校经济管理专业教学中的应用探讨[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会.2023年教学方法创新与实践科研学术探究论文集(一).广东金融学院会计学院;2023:95-97.