

AIGC 背景下数字赋能高校特色思政课的三圈探赜

朱博

温州科技职业学院, 浙江 温州 325000

DOI: 10.61369/SDME.2025180046

摘 要： 思想政治理论课是新时代培根铸魂，落实立德树人根本指导思想的重要课程。本文通过对生成式人工智能 AIGC 技术的浅析，厘清数字技术的内涵、特征，挖掘其价值所在。透过技术本身的高效性、多样性、个性化特征，数字技术赋能在大背景下存在着数据安全隐患、误导信息传递、师生主体弱化的挑战风险，以期通过多元防范机制及“人机协同”赋能思政课程。继续理解数字赋能思政本质，洞察新技术对教育效果的内在价值和潜在冲击，在寻求两者之间的动态平衡时，妥善调和人的价值属性与技术工具属性之间的矛盾，以确保高校思政教育提质增效。

关 键 词： 生成式人工智能 (AIGC)；数字赋能；思政教育

A Three-Circle Exploration of Digital Empowerment of Characteristic Ideological and Political Courses in Colleges and Universities under the Background of AIGC

Zhu Bo

Wenzhou Vocational College of Science and Technology, Wenzhou, Zhejiang 325000

Abstract： The ideological and political theory course is an important course for bacon casting the soul in the new era and implementing the fundamental guiding ideology of cultivating people with morality. Through a shallow analysis of generative artificial intelligence AIGC technology, this paper clarifies the connotation and characteristics of digital technology and explores its value. Through the efficiency, diversity and personalized characteristics of technology itself, digital technology empowerment has the risk of data security risks, misleading information transmission, and weakening of teachers and students in the context of digital technology empowerment, in order to empower ideological and political courses through multiple prevention mechanisms and "human-machine collaboration". Continue to understand the essence of digital empowerment of ideology and politics, gain insight into the intrinsic value and potential impact of new technologies on educational effects, and properly reconcile the contradiction between human value attributes and technical tool attributes when seeking a dynamic balance between the two, so as to ensure that ideological and political education in colleges and universities improves quality and efficiency.

Keywords： generative artificial intelligence(AIGC); digital empowerment; ideological and political education

引言

科技创新已经成为中国经济发展的第一生产力。党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》指出，“统筹推进教育科技人才体制机制一体改革”。总书记指出：“要以科技创新推动产业创新，特别是以颠覆性技术和前沿技术催生新产业、新模式、新动能，发展新质生产力。”^[1]2022年，类 ChatGPT 生成式人工智能应用程序在美国迅速走红，该技术是内容创作领域的一次重大变革，也标志着人工智能迈入新时代。随着数字技术赋能各行各业，其对教育领域的影响亦极为突出，新时代教学改革也要抓住数字的“东风”。

一、数字赋能思政课程的价值之圈

(一) 数字技术的内涵概念

生成式人工智能 (Artificial Intelligence Generated

Content, 以下简称为“AIGC”)是指基于人工智能技术自动生成的内容。AIGC技术的核心思想是利用智能算法,结合了神经网络、深度学习和生成式对抗网络等关键技术,通过大规模数据训练和算法优化,使机器能够基于特定输入或指令自主创建文

基金项目：2023年温州市科学技术局基础性科研项目，《基于数字赋能探析特色思政课程体系构建的研究》，项目编号 R2023101。

本、图像、音频和视频等内容。AIGC 的本质是人工智能从“理解世界”到“创造世界”的能力跃迁，它通过算法模拟人类的创造力，以低成本、高效率的方式生成多样化内容。

习总书记强调，“运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力”^[2]。数字化技术正在深刻影响生产生活的各领域和全过程。高校作为高等教育的主阵地，要更好地担负起为党育人、为国育才的重任。探赜智能技术赋能思政课教学的价值与进路是实现思政课教学自我革新与落实立德树人根本任务的必要之径。^[3]

（二）数字技术的特征

AIGC 技术通过机器学习和深度学习等先进技术自动生成多样化的内容，在数字赋能高校思政课方面展现出多类型的特征。

AIGC 的优势是显著提升内容创作效率。它能够快速生成包括文本、图像在内的多种形式的材料。同时，其强大的自动化处理能力使其能够高效完成大规模数据的整理与分析。这种高效性和强大的可扩展性，使 AIGC 能够有效应对日益增长的教学数据量和处理需求，在短时间内完成大量信息的筛选与整合工作。

AIGC 的特征还体现在其强大的多模态内容生成能力上。它不仅能够生成文字材料，还能够根据指令要求创作图像、音视频等多元化的内容。此外，AIGC 能够灵活模拟不同的表达风格和语气语调，更好地满足多样化的受众需求。这种内容表现形式的丰富性和风格的可塑性，使得基于 AIGC 设计的教学方案更加生动形象，进而提升课堂的吸引力。

AIGC 在个性化教学方面展现出巨大潜力。它能够通过对用户行为数据的深度挖掘与分析，构建反映其学习轨迹和需求特征的知识图谱或行为模型。这些模型清晰地揭示了学生的学习习惯、兴趣点以及知识掌握程度等关键信息。基于这些精准的分析结果，AIGC 能够为后续提供高度个性化的学习资源推荐和定制化的教学辅导服务奠定坚实的数据基础。

综上，AIGC 存在高效性、多样性及个性化的特点，思想政治理论课教师在善用数字技术的基础上能够为学生提供更为丰富的学习内容，进而实现教育模式的革新。

（三）数字赋能思政课的意义

思想政治理论课因其重要地位决定了其是青年大学生成长道路上的关键课程。教育是国之大计、党之大计。在新时代中国建设的奋发之路中，乘上“数字东风”来打造新式教学，有助于进一步实现中国式现代化的高等教育发展。

当下数字化、信息化高速发展的时代，数字技术已经成为大学教育中不可或缺的一部分。数字赋能思政课堂不仅可以促进教学方法和教学内容的创新，亦可有效助力提高青年大学生的时政敏感度，以期满足高等院校对于教学质量和效果的要求。各高等院校应积极探索和推广数字赋能思政课堂的教学模式，为学生提供更加优质、高效的教育服务。数字化时代浩如烟海的数据信息，为思政课提供了丰富的知识、素材和案例，满足了成长在数字化时代的年轻一代获取知识、开阔视野的需要^[4]。

人才是强国之根本、兴邦之大计。在数字化的时代大背景下，我们要立足于高校思政教育工作的形式，以学生的需求

为核心，以数字化技术为基础，积极的构建高校数字化思政育人体系，是确保高校思政教育的效率与水平，推动高校思政教育顺利开展的重要路径。

二、数字赋能思政课程的挑战之圈

（一）数据安全的隐患

师生群体在享受科技带来便利的同时，也面临着数据安全风险隐患。大学生作为思想最活跃的群体，无疑是 AIGC 技术的忠实拥趸。学生在使用应用时的访问记录、学习情况以及观点内容均被系统记录，这无疑增加了数据泄露的风险^[5]。

AIGC 通过训练数据和优化算法模型，在数据收集、处理、存储及交互中可能产生泄露和滥用隐患。例如，韩国三星电子公司在引入 ChatGPT 后不到一个月的时间内就发生了多起企业机密泄露事件，该事态显示出多模态的大批量输入信息易产生数据安全和隐私泄露问题。AIGC 模型亦存在被数据投毒攻击的风险，恶意破坏者可能向数据库传输有害样本，影响 AI 模型的推理及运行，进而输出错误内容。

（二）误导信息的传递

思政课作为扣好青少年人生第一粒扣子的关键课程，知识内容及逻辑体系均需斟酌再三。AIGC 利用先进的算法和强大的处理技术，实现了流畅且富有深度的对话交互，但是在信息输出方面仍存在一些局限性。AIGC 可能产生思想偏见，给学生传播错误信息^[6]。这种情况会给高校思想政治教育带来不容忽视的风险，甚至存在固有的局限性和潜在的偏向风险^[7]。

“信息茧房”的现象易导致价值偏见。由于信息流动路径和认知局限性，AIGC 会生成偏离主流价值观的答案，从而影响受教育者。这种“信息茧房”现象在青年群体中尤为明显，进而影响思想政治教育的成效。由于 AIGC 的算法设计与训练数据存在技术上的缺陷，其可能生成看似真实、难辨真伪的信息。

（三）师生主体的弱化

高校思想政治理论课程过度依赖 AI 会弱化教育的价值内核。技术依赖会产生与教育本质的偏离现象。教师作为传统教育中承担“教”的主体地位，学生则是教学的客体地位，课堂承载着知识的桥梁作用。随着 AI 的过度引入，教师在教学过程中的主导角色可能会被逐步蚕食。教育深度与温度的一定程度丧失，过度依赖技术则可能忽视了人文关怀和师生间的情感交流，这是任何技术难以替代的。

据研究表明，人类具有多元智能，其中理性化的智能可以被 AI 超越，但在情感方面 AI 仍难以与人类匹敌。这是因为人工智能在情感方面更多的是“智”而不是“情”，缺乏人性化的一面^[8]。思想政治教育作为人与人之间的特殊精神性社会实践活动，其人文性和人文关怀是技术难以替代的。AIGC 的广泛应用可能导致教育主客体间的面对面交流减少，从而降低思想政治教育的渗透力与教化作用。

总而言之，学生对于技术依赖会削弱自主创造意识，教育工作者亦可能产生路径依赖。AIGC 的普及可能导致师生关系重构，

传统的师生关系将从“教师-学生”二元结构向“人师-机师-学生”的三元结构转变^[9]，进而影响思想政治教育的创新与发展。

三、数字赋能思政课程的机制之圈

AIGC 所带来的巨大发展潜力，其最终的实际效果将取决于我们如何妥善应对其隐藏风险。因此，在尽享 AIGC 带来益处的同时，应积极探索“AIGC+ 高校思政课”耦合发展的优化路径^[10]。

（一）健全多元防范机制

法律具有滞后性，法律文本的内容无法超前更新于事物的发展。近年来，《中华人民共和国民法典》中将人格权编独立成编以及《中华人民共和国个人信息保护法》的相继颁布，均体现了我国对于个人信息保护的重视，但法律的局限性和滞后性即标志其无法全面覆盖新兴事物的详尽保护。《民法典》第1034条、第1035条和《个人信息保护法》第一章内容确立了个人信息的保护原则。目前我国相应法律法规完善程度相对较低，就当前 AIGC 应用领域，其缺乏完善的安全性标准，没有明确 AIGC 相关方面的法律和社会责任。

建立监管框架。高校可联合 AI 行业拟定在教育领域的相应规范，特别是在数据保护和隐私保护方面。在搭建本土数据资源库的同时建立科学有效的审核流程，确保数据的安全性。在运用智能软件处理数据时，应贯彻个人信息保护的“告知-同意”原则，建立明确的数据保护制度。政府相关部门牵头主导强化监管机制，制定更为详实的监测标准及参照标准。

（二）规避信息的误导：把控内容时效

为规避因 AIGC 局限而造成的信息误导性输出，切实增强教育内容的相关性与准确性是必不可少的。着眼高校思想政治课程的授课对象，我们要把握知识内容的政治严肃性结合教学方式的灵活趣味性。

首先，加强对数据源的质量控制与多样性把控。完善思政数据库筛选机制，严格筛选数据来源，确保 AI 系统所依赖的数据来源系属权威。其次，做到实时更新数据集。社会环境日新月异，及时更新确保材料能够反映时政动态和政策导向，从而避免信息的不准确。及时更新教学内容，使其反映最新的政治和社会动态，保持思政课程内容相关性，务必让学生“听得进、说得出口”。最后，在课前、课中及课后的师生活动中，利用多元主体的知识反馈来校正偏差。教师应当在课后反思中对讲授内容进行总结分析，学生可通过小组辩论、主题汇报作业等多种途径巩固、思考授课知识，有利于及时发现和纠正出现的错误信息。

（三）数智融合的创新：人机协同增效

教育的核心在于多方主体的深入交流，而非知识的单向堆砌。在落实立德树人根本任务的过程中需发挥教师主体的导向作用，培根铸魂的核心在于将“大道理”融入于“小故事”，走进青年群体的内心，引导青年塑造良好品行。在技术与德育之间，做到充分利用虚拟实践的超越性与现实实践的基础性，基于共生逻辑，消解教育要素的冲突，营造和谐共生的教育环境，强化人与机器的协作、交互与整合能力^[11]。通过 AR、VR 等虚拟现实技

术，各地高校于近年来不断建立新兴思政实践研修基地。譬如西南财经大学建设的虚拟仿真实验课程，“长征系列”虚拟仿真实验教学通过提供高仿真、可视化的教学内容创设具有临场感、沉浸感和交互性的教学情境。

为促进人机协同工作，需明晰主体定位，界定教师与 AI 技术在教学过程中的角色。教师与技术的互补性体现在双方主导功能的不同，教师应专注于专业课程、互动环节的设计以及学生批判性思维的培养。AI 技术则起到辅助作用，明确技术的工具地位。

时代在不断进步，不论是教育者还是受教育者对于信息的接受度和运用熟练度都在提高。高校也应当成立专门的技术支持团队，通过专业人员帮扶其他教师解决在使用 AIGC 时遇到的困难，以期提升教学质量。大思政课背景下，高校思想政治教育的创新发展要求思政教师应当将学生的政治素养和思想品德培养放在首位，杜绝学生依赖 AI 成为“文本搬运工”。

四、结束语

数字经济时代，大众群体对于知识内容的需求程度越来越强是 AIGC 技术得以迅速发展及广泛运用的根本原因。AIGC 给予高校思政课所带来的冲击，在教育主体、内容、过程等范畴均有显著的表现。诚然，现阶段 AIGC 的发展并未达到成熟的程度，其对高校思政教育的冲击和影响的全貌也远未完全显露。因此，我们需要用发展的眼光和对立统一观点，把握高校思想政治教育工作铸魂育人的内核，把握新技术介入冲击思政教育效果的本质，在动态平衡中解决好人的价值属性与技术的工具属性之间的矛盾^[12]。我们需要继续挖掘数字赋能的价值内圈，洞见症结，辨析风险挑战外圈，进而通过优化实践达到点题、破圈之效。

参考文献

- [1] 中央经济工作会议在北京举行习近平发表重要讲话李强作总结讲话赵乐际王沪宁蔡奇丁薛祥李希出席会议 [N]. 人民日报, 2023-12-13(1).
- [2] 吴晶, 胡浩. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [J]. 中国高等教育, 2016(24):5-7.
- [3] 肖银洁, 吕宏山. 智能技术赋能思政课教学: 应用价值与实践路径 [J]. 思想政治教育研究, 2023, 39(02):98-103.
- [4] 吴恒, 陈冬阳. 数字赋能“大思政课”建设的逻辑、困境与路径 [J]. 思想政治教育研究, 2023, 39(05):89-93.
- [5] 蒋林模, 周成莉. 生成式人工智能赋能高校思政课: 价值、挑战与路径 [J]. 湖北职业技术学院学报, 2024, 27(01):42-46.
- [6] 杜灵敏, 周鸣. 生成式人工智能赋能高校思想政治教育的创新机遇及问题研究 [J]. 广东交通职业技术学院学报, 2025, 24(01):110-114.
- [7] 姜泽玮. 功能局限、关系嬗变与本体反思: 人机传播视域下 ChatGPT 的应用探讨 [J]. 新疆社会科学, 2023, (04):146-153.
- [8] 刘悦笛. 人工智能、情感机器与“情智悖论”[J]. 探索与争鸣, 2019, (06):76-88+158.
- [9] 周洪宇, 常顺利. 生成式人工智能嵌入高等教育的未来图景、潜在风险及其治理 [J]. 现代教育管理, 2023, (11):1-12.
- [10] 黄世旺. 价值·挑战·进阶: 生成式人工智能赋能高校思政课的三维探赜 [J]. 九江职业技术学院学报, 2024, (02):54-59.
- [11] 赵建超. 思想政治教育与人机智能深度融合的内在机理 [J]. 思想理论教育, 2023, (08):94-100.
- [12] 刘箫锋, 张锦霖. 生成式人工智能冲击高校思政教育的三维探赜 [J]. 国家教育行政学院学报, 2023, (12):66-75.