

国际交流与文明互鉴对国际中文教育事业发展 的促进性意义探索

杜娟

河北金融学院，河北 保定 071000

DOI: 10.61369/SDME.2025180035

摘要：当今世界各国命运休戚与共，文明交流互鉴蕴含着“为世界谋大同”的美好愿景。在世界百年未有之大变局加速演进的历史背景下，我们应当积极搭建文明交流互鉴的桥梁，不断提升中华文化国际影响力，促进不同文明间的和谐共生。国际中文教育是文明互鉴的重要载体，文明互鉴为其提供理论支撑与动力，能提升文化传播效能、推动学科与人才培养革新、化解认知偏见。基于此，文章简要概述文明交流互鉴的核心内涵与时代价值，探讨国际中文教育与文明交流互鉴的内在逻辑与文明交流互鉴对国际中文教育的促进性意义，并再次基础上提出基于文明互鉴的国际中文教育发展路径，期望为国际中文教育高质量发展助力。

关键词：文明交流互鉴；国际中文；教育事业发展

Exploration of the Promoting Significance of International Exchanges and Civilization Mutual Learning to the Development of International Chinese Education

Du Juan

Hebei Finance University, Baoding, Hebei 071000

Abstract : Nowadays, all countries in the world share weal and woe, and exchanges and mutual learning among civilizations contain the beautiful vision of "striving for a world of great harmony". Against the historical background of the accelerated evolution of the once-in-a-century great changes in the world, we should actively build bridges for exchanges and mutual learning among civilizations, constantly enhance the international influence of Chinese culture, and promote the harmonious coexistence of different civilizations. International Chinese education is an important carrier of civilization mutual learning. Civilization mutual learning provides it with theoretical support and motivation, which can improve the efficiency of cultural communication, promote the innovation of disciplines and talent training, and resolve cognitive biases. Based on this, this paper briefly summarizes the core connotation and contemporary value of exchanges and mutual learning among civilizations, explores the internal logic between international Chinese education and exchanges and mutual learning among civilizations as well as the promoting significance of exchanges and mutual learning among civilizations to international Chinese education, and on this basis, puts forward the development path of international Chinese education based on exchanges and mutual learning among civilizations, hoping to contribute to the high-quality development of international Chinese education.

Keywords : exchanges and mutual learning among civilizations; international Chinese; development of educational undertakings

引言

党的二十大报告明确提出，要不断提升国家文化软实力和中华文化影响力，增强中华文明传播力影响力，深化文明交流互鉴，推动中华文化更好走向世界。在国际舞台上讲好中国故事，传播好中国声音，需立足文化强国的建设。同时也要在世界文明的交流互鉴中汲取文化养分。国际中文教育作为中华文化走向世界的重要桥梁，其发展与国际交流、文明互鉴紧密相连。深入探究二者对国际中文教育事业发展的促进性意义，对推动国际中文教育高质量发展、促进中华文化传播具有重要价值。

一、文明交流互鉴的核心内涵与时代价值

文明交流互鉴的基本前提是坚持人类文明的多样性、平等性与包容性。文明是多彩的，人类文明因多样才有交流互鉴的价值，不同文明在价值层面没有高低之分，有的只是特色与地域差异，每种文明都是人类劳动与智慧的结晶。这种包容性，意味着，文明需要打破自我封闭的壁垒。长久的历史证明，封闭的文明必然会走向僵化，只有开放的文明才能在互鉴交流中焕发新的生机。

文明交流互鉴的核心要义体现为四重统一。在处世态度上坚持相互尊重、平等相待；在交流方式上倡导和而不同、兼收并蓄；在价值导向上秉持义利兼顾、合作共赢；在发展愿景上追求美美与共、世界大同^[1]。这样的理念打破了“文明优越论”与“文明冲突论”的认知误区，反对西方国家以经济优势推行的单向文化输出，也摒弃了保守自封的文化孤立主义，为全球化时代的文明对话提供了中国方案。

在世界百年未有之大变局下，文明交流互鉴的时代价值愈发凸显。它既是推动人类文明共同进步的动力，也是构建人类命运共同体的文化基石，为国际中文教育突破语言工具论的局限、实现向文化传播与文明对话的转型提供了理论支撑^[2]。

本研究立足国际中文教育的普适性视角，重点探讨在文明摩擦频发的背景下，文明交流互鉴对中文教育的理论指导与实践推动作用，为构建更具包容性的国际中文教育体系提供思路。

二、国际中文教育与文明交流互鉴的内在逻辑

（一）二者的共生关系与目标协同

国际中文教育与文明交流互鉴构成辩证统一的共生体。语言是文化的载体，国际中文教育通过汉语教学搭建跨文化沟通桥梁，使外国学习者在掌握语言技能的同时，理解中华文明的宇宙观、天下观，这种认知是文明互鉴的基础^[3]。反之，文明交流互鉴其能够超越单纯的语言传授，发挥中文教育发挥更深层次的价值，使中文教育成为文明对话的实践场域。

国际中文教育与文明交流互鉴二者的目标协同体现在三个层面。在个体层面，培养既懂汉语又具文化同理心的学习者；在国家层面，提升中华文化国际影响力；在人类层面，推动构建“各美其美、美美与共”的文明格局^[4]。这种协同性决定了国际中文教育不能局限于“教中文”，而应成为“文明互鉴的孵化器”。

（二）在教育对外开放中的定位

国际中文教育是中国教育高水平对外开放的核心标志。全国教育大会上强调，要统筹教育“引进来”与“走出去”，而中文教育正是连接二者的纽带，通过“走出去”传播文化，通过“引进来”吸收他国教育经验^[5]。高校作为实施主体，需将中文教育纳入国际交流合作整体布局，例如在联合办学中设置中文+专业课程，使语言学习与专业知识、文化理解深度融合。

教育对外开放的本质是文明互鉴的过程。国际中文教育通过师资互派、学生交换、教材共建等形式，实现双向学习。中国教

师在海外教学中吸收当地教育方法，外国学习者在华留学中传播其本土文化，这种互动使中文教育成为文明互鉴的实验室^[6]。

三、文明交流互鉴对国际中文教育的促进性意义

（一）提升中华文化国际传播效能

国际中文教育为文明互鉴搭建了直接的平台，让世界各地的学习者在课堂上基础汉语，深入探索其背后的中华文化。文明互鉴的理念则为国际中文教育指引方向，要求教育者要尊重不同的文化背景，让学习者在学习中文的过程中感受多元文化的魅力。为讲好中国故事，展示真实、立体、全面的中国，需要中文教育需突破“文化符号展示”的浅层模式，深入阐释中华文明的精神内核^[7]。例如，在教学中教育者可结合“一带一路”案例，说明“共商共建共享”理念如何体现中华文明的包容性，展现中国特色，并阐明其意义。

这种传播效能的提升体现在两个转变，即从单向输出到双向对话。如通过“中文角”组织中外学生讨论“家庭观念”，对比“孝道”与西方“个人主义”的差异与共通；从“历史叙事”到“当代叙事”，在教材中增加中国科技创新、乡村振兴等内容，让国际社会理解“发展中的中国”。这种传播更易被接受，因为它尊重受众的文化背景，在差异中寻找共鸣点^[8]。

（二）推动学科建设与人才培养革新

文明互鉴为国际中文教育的学科定位提供了理论依据，使其从“应用语言学分支”升级为综合多领域内容的交叉学科^[9]。高校需重构课程体系，基础层保留汉语技能课，进阶层增设“中华文化与世界文明比较”“跨文化交际伦理”等课程，使学生既懂怎么教中文，又懂如何做文明对话。

对教师的能力要求也随之升级。国际中文教师需具备综合素养，即语言教学能力（扎实的汉语本体知识）、文化阐释能力（能解读“春节”“书法”背后的哲学思想）、跨文化沟通能力（如处理宗教差异、价值观冲突等问题）。通过系统培训，让教师不仅是语言的教授，更是文明的交流使者，在面对外国学生对“中国式现代化”的疑问时，能结合各国发展模式的多样性进行客观阐释。

（三）化解认知偏见与冲突风险

全球化浪潮下，各国之间的交流互动愈发频繁，中文教育常面临文化入侵的误解。文明互鉴理念为回应这种质疑提供了理论武器，其强调中文教育并非单向输出，而是双向的学习^[10]。例如，在泰国孔子学院的教学中，教师会教学生中国古诗，同时也能引导学生用汉语创作反映泰国社会的诗歌，这种互动使中文教育成为“文化共生”的证明。

同时，中文教育通过培养“知华友华”群体，降低文明冲突风险。当外国学习者深入理解中国的“中庸之道”并非“妥协”而是“求同存异”时，便能够改变对中国的刻板印象。这种认知的转变是长期的，但国际中文教育通过日复一日的跨文化互动，潜移默化地构建着文明互信的基石。

四、基于文明互鉴的国际中文教育发展路径

(一) 构建“语言+文化+互鉴”的课程体系

课程改革需实现三个融合：在语言教学中融合文化阐释，如讲解“龙”的语义演变时，对比中西方“龙”的文化象征差异；在文化教学中融合方法训练，教授如何用“比较法”分析不同文明的核心价值观；在实践活动中融合互鉴体验，组织中外学生合作完成“文明对话”主题项目，如共同制作“中西方礼仪对比”短视频。

同时，教材编写应体现双重文化视角。例如，在初级汉语教材中，将“你吃了吗”的问候语与英语“how are you”对比，解释背后的生活方式差异；在高级教材中，引入国际议题讨论，如用汉语探讨“气候变化中的文明责任”，使语言学习服务于深度思考。

(二) 创新教学方法与评价机制

推广“情境化互鉴教学法”，在课堂设置模拟场景，如商务谈判、文化节庆，让学生扮演不同文化背景的角色，在互动中理解文化差异。例如，在教授“送礼”相关词汇时，通过角色扮演展示中国“谦虚推辞”与西方“直接感谢”的礼仪差异，引导学生思考背后的价值观。

评价机制需突破“HSK 导向”，增设“跨文化能力指标”，包括能否用汉语解释本民族文化、能否理解不同观点的合理性、能否提出建设性的跨文化解决方案。这种评价引导教学从应试教

育转向育人教育。

(三) 打造多元化交流平台

高校应依托孔子学院、国际合作项目等载体，构建“线上+线下”交流网络。线下可举办“文明对话论坛”，邀请中外学者讨论“科技发展中的人文关怀”等共性议题；线上可搭建“汉语学习者社群”，通过短视频、直播等形式分享真实的中国生活，如乡村教师的日常、非遗传承人的坚守，让外国学习者看到“立体中国”。

同时，加强师资互派与联合研究。与海外高校合作开展“中文教师互教计划”，中国教师赴外教授汉语，同时学习当地教学方法；外国教师来华研修，将其观察到的中国社会融入本国中文课堂。这种双向流动使文明互鉴落地生根。

五、结语

在复杂多变的国际形势与多元文化碰撞融合的背景下，国际交流与文明互鉴为国际中文教育指明了方向。其使中文教育从语言的工具，变成了世界与中国交流的文明桥梁。在教授汉语的同时，培养人类命运共同体意识。面向未来，国际中文教育需始终以文明互鉴为遵循，在课程、师资、平台等方面持续革新，让汉语成为促进世界理解中国、中国拥抱世界的“通用语”，为人类文明进步贡献东方智慧。

参考文献

- [1] 郭歌. 为推动文明交流互鉴作出河南贡献 [N]. 河南日报, 2024-11-08(003).DOI:10.28371/n.cnki.nhnrb.2024.006141.
- [2] 贺鉴, 葛星辰. 习近平文化思想指导下的中外文明交流互鉴 [J]. 湖南省社会主义学院学报, 2024, 25(05):5-12.
- [3] 姜宇航. 全面推进新时代汉语国际教育 [J]. 大众文艺, 2024, (17):133-135.
- [4] 王春辉. 国际中文教育助力教育强国建设的相关思考 [J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2024, 22(02):1-9.
- [5] 吴琼, 赵华华. 国际中文教育创新发展策略研究 [J]. 才智, 2023, (34):1-4.
- [6] 张科. 夯基垒台, 积厚成势为国际中文教育事业培养青年人才 [J]. 国际汉语文化研究, 2023, (00):187-188.
- [7] 王辉, 宋晨曦. 华文教育与国际中文教育协同发展的内在逻辑、现实问题与实施路径 [J]. 华文教学与研究, 2023, (04):9-17+24.
- [8] 曹贤文, 李蕊君. 国际中文教育学科框架与内涵构想 [J]. 语言战略研究, 2023, 8(06):11-21.
- [9] 李亚男. 加强文化馆和群众文化国际交流, 增进中华文化传播与现代文明互鉴 [J]. 中国文博, 2023, (01):16-18.
- [10] 李宝贵, 刘家宁. 国际中文教育话语体系构建: 内涵要素、功能价值与实现路径 [J]. 贵州师范大学学报(社会科学版), 2023, (03):47-59.