

项目式学习在初中历史探究性学习中的实践路径

谢小芸

宿松县经济开发区龙山学校, 安徽 宿松 246500

DOI: 10.61369/SDME.2025180010

摘 要 : 随着教育改革的逐渐深入, 初中历史教学也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更为有效地培养学生历史核心素养和综合能力, 已经逐渐成为困扰初中历史教师的难题之一。项目式学习是一种创新型教学方法, 它强调以学生为中心, 通过多种方式和手段, 有效激发学生学习兴趣, 提升课程教学效果, 弥补传统教学中的不足, 为初中历史教学改革提供新的方向和途径。对此, 本文就项目式学习在初中历史探究性学习中的实践路径进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : 项目式学习; 初中历史; 探究性学习; 实践路径

Practical Paths of Project-Based Learning in Junior High School History Inquiry Learning

Xie Xiaoyun

Longshan School, Economic Development Zone, Susong, Anhui 246500

Abstract : With the gradual deepening of educational reform, junior high school history teaching has ushered in a new opportunity for reform. In this context, how to more effectively cultivate students' core historical literacy and comprehensive abilities has gradually become one of the problems that puzzle junior high school history teachers. Project-based learning is an innovative teaching method that emphasizes student-centeredness. It can effectively stimulate students' learning interest, improve the teaching effect of courses, make up for the deficiencies in traditional teaching, and provide new directions and approaches for the reform of junior high school history teaching through various ways and means. In this regard, this paper briefly analyzes the practical paths of project-based learning in junior high school history inquiry learning, hoping to provide some valuable references for the majority of readers.

Keywords : project-based learning; junior high school history; inquiry learning; practical paths

引言

当前, 教育领域正在发生深刻的改革, 初中历史教学迎来了改革的新契机^[1]。传统的初中历史教学模式已经难以满足新时期学生能力培养的要求。他们在课堂教学中常处于被动接受状态, 积极性和主动性难以被充分调动, 探究能力、创新思维以及判断能力等的提升受到一定阻碍。而将项目式学习运用在初中历史教学之中, 则能够有效解决这些难题。项目式学习是一种创新型教学模式, 强调以学生为本, 教师所扮演的角色也发生了显著的改变, 由传统的知识传授者逐渐转变为引导者和启发者, 学生的积极性被充分调动, 课程参与度得到显著提升。在项目式学习中, 学生不再被动、机械地记忆历史知识, 而是通过自主探究、小组合作等多种方式, 更加深入、主动地掌握历史知识, 理解其背后的原因和影响, 使他们更加深刻地领悟学习历史的价值和意义, 从而为其未来实现全面发展奠定坚实基础。

一、项目式学习在初中历史教学中的意义

项目式学习应用在初中历史教学之中具有重要的现实意义。对此, 本文就以下几个方面进行简要分析:

(一) 激发学生学习兴趣

对于部分学生来讲, 初中历史内容较为枯燥、琐碎, 历史事件的复杂性也容易使学生感到困惑、迷茫, 导致他们对历史课程学习逐渐失去兴趣^[2]。将项目式学习应用在历史教学中, 教师可以

根据教学内容以及学生学情, 创设真实、逼真的历史情境, 并设计各种学习任务, 让学生们完成, 这样做能够将课堂“还给”学生, 使他们主动参与到课程教学之中, 从而提升课程教学效果。例如, 在学习“社会生活的变迁”这部分内容时, 教师可以要求学生调查近代中国10年的社会的多方面变化, 如社交、交通、媒体等方面。学生围绕这一任务, 收集大量资料, 并对其进行深入分析和研究, 更加深入地感受到中国社会的变化, 从而有效掌握相关历史知识, 提升学习历史的积极性。

（二）促进学生历史思维能力的提升

培养学生历史思维能力是初中历史教学的重要目标之一^[3]。在项目式学习模式下，学生需要对相关历史资料进行分析和研究，提出问题，并通过同伴、教师等的帮助共同解决问题。这样做能够有效促进其历史思维能力的提升。例如，在学习《西晋的短暂统一和北方各族的内迁》这部分内容时，教师可以根据课程内容以及学生学情，设计“多政权并存”主题，并要求学生们回答：“为什么会出现多政权纷争问题？”“北方各族群内迁的原因”等问题。学生们通过查阅资料、讨论沟通等方式，从多个角度去分析该历史事件，并深入分析其背后原因，从而形成自己的独特历史观点。这一学习过程能够有效培养学生历史思维能力和创新能力。

二、初中历史教学过程中存在的问题

（一）教学内容与学生实际生活脱节

在初中历史教学中，教学内容与学生实际生活脱节是影响教学效果提升的重要问题之一^[4]。历史课程中所涉及的历史事件、人物、社会背景等往往与学生实际生活有着较长的时间距离，这导致学生难以将所学知识与现实世界关联起来，影响他们对历史知识的深入理解和掌握，从而影响历史课程教学效果的提升。

（二）教学方法陈旧

当前，部分初中历史教师依旧采用传统陈旧的教学模式和方法，以知识讲解为主，教学方法缺乏创新性和先进性，导致课堂教学沉闷、压抑，难以充分激发学生学习兴趣，他们的积极性和主动性也无法被有效调动，不仅影响课程教学效果的提升，同时也限制了学生历史思维能力的发展。

（三）评价体系有待完善

教学评价不仅是课程教学的重要环节，同时也是教师了解学生知识掌握程度，检验教学效果的重要方式。然而，在初中历史教学中存在评价不完善问题。评价方式较为陈旧，主要侧重于学生对历史知识的掌握程度，而忽视了对他们思维能力、分析问题能力以及创新能力等方面的评价。这导致评价结果缺乏准确性和科学性，难以全面反映学生的历史学习水平和综合能力，从而为其未来发展埋下隐患。

（四）学生差异性缺乏关注

由于学生家庭生长环境、教育经历、自身素养等多方面因素的影响，学生之间存在着一定的差异性，不同学生有着不同的学习能力、学习爱好以及性格特点^[5]。一些学生能够严格遵守教师的要求，独立自主地完成学习任务，具备良好的自律能力以及时间管理能力，而部分学生在学习动力、学习方法以及自律能力等方面存在一定不足。这导致学生在历史学习方面存在明显的差异，需要教师采取更为个性化的教育和指导，以此提升课程教学效果。然而，部分历史教师往往采用统一的教学标准和要求，对所有学生运用“一刀切”的教学方法和策略，不关注学生的差异性，导致课程教学效果不尽如人意。

三、项目式学习在初中历史探究性学习中的实践路径

（一）明确教学目标与项目主题

在实施项目式学习过程中，明确教学目标和项目主题是重要前提^[6]。对此，在具体的教学实践中，教师首先应明确教学目标。在基于项目式学习的初中历史教学中，教师应以培养学生历史素养和综合能力为主要目标。项目主题应紧紧围绕教学内容，并能够有效激发学生学习兴趣，可以结合学生学情，设计多种探究性主题，以此激发学生探究兴趣，使他们通过项目探究，更加深入地理解和掌握历史知识，并将其历史知识与实际生活进行联系，从而强化学生认知，更为有效地培养其历史核心素养。

（二）设计具体的项目任务与实施方案

设计项目任务与实施方案是项目式学习的重要步骤。对此，教师可以：

1. 任务设计

项目式教学的设计应遵循可操作性和可持续性原则^[7]。在设计任务过程中，教师应根据教学目标和项目主题，结合学生学情，制定清晰、明确的项目任务，并且任务还应具备一定的挑战性和探究性，能够有效激发学生的参与兴趣。同时，还应注重任务的多样性，包括但不限于历史资料收集、历史事件探讨、历史人物分析等形式，确保学生能够在完成任务的过程中全面学习和掌握历史知识，同时培养其综合能力。例如，在“隋朝的统一与发展”项目中，教师可以将任务设计为：“让学生收集隋朝的历史资料，包括社会民生、军事发展等方面；组织学生以小组为单位，深入讨论隋朝的政治制度优缺点”等。通过这样的方式，激发学生探究兴趣，提升课程参与度。

2. 实施方案

项目实施方案涉及多方面内容，包括资源配置、小组分配、成员分工等，教师需要在项目开始之前为学生提供必要的指导和辅助，比如说将班级学生科学分组，确保各个小组成员数量相同、整体能力接近。同时，教师还需要为学生提供资源支持，比如说历史文献资源、视频资源等，以此帮助学生顺利完成历史资料的收集和整理^[8]。

（三）分组合作与任务实施

1. 分组合作

分组合作是开展项目式教学的重要步骤^[9]。对此，教师应根据学生性格特点以及兴趣爱好，将班级学生进行科学分组，确保每一名小组成员都有机会将自身的优势充分发挥出来。同时，在分组过程中，教师还要做好小组分工工作，明确小组成员的具体任务内容，如**同学负责收集历史资料，**同学负责记录小组的讨论成果等。通过这样的方式，既能够确保小组能够高效开展工作，同时也能够使小组成员都清楚自身的任务，强化其责任感。

2. 任务实施

在任务实施过程中，教师应充分发挥自身辅助和监督作用，积极与小组成员进行沟通和交流，了解各个小组的任务完成进展，确保各项任务能够被高效完成。同时，教师还应为遇到困难的小组提供及时的帮助和指导，鼓励他们进行多角度、全方位地

思考，帮助他们从不同的视角去分析历史事件的原因以及影响，从而有效培养其历史思维能力。例如，在帮助学生分析隋朝统一原因时，教师可以引导学生从政治、军事、文化等多个角度进行分析，以此帮助学生更加深入地学习历史知识，拓宽视野，促进其批判思维的发展。

（四）完善评价体系

在项目式学习模式下，传统的评价体系已经难以满足学生发展的需要。传统的教学评价更多侧重于学生历史知识的掌握程度，忽视了对他们创新能力、团队合作能力以及沟通交流能力等方面的评价，导致评价结果缺乏科学性和准确性，而项目式教学则更侧重于对学生综合能力的评估。在教学实践中，评价标准包括但不限于学生的考试成绩、项目成果质量，同时还包括学生在完成项目过程中的表现等，能够更加全面地体现出学生的历史素养和综合能力。对此，有必要完善评价体系，以此为学生实现全面发展奠定基础^[10]。

对此，首先，应健全评价标准。其中不仅包含学生的历史考试成绩，同时也涵盖学生的创新能力、团队合作能力、课堂参与度等。通过这样的方式，为提升评价结果准确性奠定基础。其

次，应采用多元化的评价方法，除教师评价外，还可以采用学生自评、小组同伴互评等方式，通过这样的方式，从多个角度和多个方面对学生进行评价，从而更好地帮助他们认识到自己在项目中的优缺点，促使他们及时改正，实现自我提升。最后，还应构建评估和反馈机制。教师应根据评估结果，及时对教学设计以及教学模式进行优化和改革，以此将项目式学习的作用充分发挥出来，提升课程教学效果。同时，教师还应及时将评价结果反馈给学生，使他们深刻认识到自身的优点和不足，并给予他们具体的改进建议，促使其取得进步。

四、结束语

总之，项目式学习在初中历史探究性学习中应用具有重要的现实意义。对此，教师应充分认识到该教学模式的价值，并对其进行深入研究，并根据教学内容以及学生学情，将其灵活地应用在历史教学之中，以此激发学生学习兴趣，提升课程教学效果，为其未来实现全面发展奠定基础。

参考文献

- [1] 孟晓雨. 项目式学习在高中历史教学中的应用 [D]. 山东师范大学, 2024.
- [2] 张晗笑. 项目式学习在初中历史教学中的运用研究 [D]. 牡丹江师范学院, 2024.D01: 10.27757/d.cnki.gmdjs.2024.000450.
- [3] 李欣茹. 大概念视域下高中历史项目式学习的探索 [D]. 延安大学, 2024.
- [4] 杨菲. 基于核心素养的高中历史项目式学习应用研究 [D]. 伊犁师范大学, 2024.
- [5] 王江东. 基于项目式学习的初中历史教学实践研究 [D]. 哈尔滨师范大学, 2024.
- [6] 徐钰莹. 初中历史教学项目式学习的调查与研究 [D]. 鲁东大学, 2024.
- [7] 左远桥. 初中历史跨学科主题教学中应用项目式学习的实践方法 [J]. 教学管理与教育研究, 2024, 9(08): 49-51.
- [8] 吕伟新. 基于史料实证素养培养批判思维的初中历史项目式学习探究 [J]. 成才, 2024, (08): 109-111.
- [9] 伍海秋. 初中历史项目式学习应用与研究 [J]. 中学历史教学参考, 2024, (10): 49-51.
- [10] 黄玲玲. 项目式学习在高中历史教学中的运用研究 [D]. 长江大学, 2024.