校企合作模式下的中职会计专业融合工学一体化的实践研究

陈娅君
浙江省机电技师学院，浙江 义乌 322000
DOI: 10.61369/SDME.2025180031

摘　　要： 校企合作是职业教育领域中一种重要的教育模式创新，它打破了传统教育中院校与企业之间的壁垒，实现了教育资源与产业资源的有机整合，在此模式的支撑下，中职会计专业需要融合工学一体化，开展更有针对性的岗位实践教学，以此强化工作过程在教学中的重要性，提升学生的综合职业能力。

关 键 词： 校企合作；中职院校；会计专业；工学一体化；实践教学

Practical Research on the Integration of Work-Study Integration in Secondary Vocational Accounting Major under the School-Enterprise Cooperation Mode

Chen Yajun
Zhejiang Mechanical & Electrical Technician College, Yiwu, Zhejiang 322000

Abstract: School-enterprise cooperation is an important innovation in the field of vocational education. It breaks down the barriers between colleges and enterprises in traditional education and realizes the organic integration of educational resources and industrial resources. Supported by this model, secondary vocational accounting majors need to integrate work-study integration and carry out more targeted post practice teaching, so as to strengthen the importance of work processes in teaching and improve students' comprehensive vocational ability.

Keywords: school-enterprise cooperation; secondary vocational colleges; accounting major; work-study integration; practical teaching

引言

随着社会经济的快速发展和企业的不断壮大，高水平、技能型会计专业人才需求在不断增加，中职院校作为培养会计人才的重要场所，如何更好地培养学生的职业能力，提高其行业竞争力，成为当前亟待解决的问题，基于校企合作，会计专业教学融合工学一体化教学模式，可以依据学生的个性化特征开展教学活动，更贴合全新的教学趋势，把教育的长处与教育的特性充分施展出来，推动学生更契合企业的用人需求，同时也有利于培育学员的社会能力和综合素养，将这些要素融入教学过程中，对于提升学员的职业适应能力有着关键意义。

一、校企合作模式下中职会计专业融合工学一体化的理论基础

（一）工学一体化

工学一体化是一种以职业岗位需求为导向，将工作过程与学习过程有机融合的教育模式。它强调“做中学、学中做”，打破了传统职业教育中理论教学与实践教学相互分离的状态，使学生在学习过程中能够同步获得理论知识和实践技能，实现知识学习与岗位能力培养的无缝衔接。

在中职会计专业领域，工学一体化的内涵可从以下方面展开解读：其一，教学内容需与会计岗位的实际需求精准对接。依据会计行业的岗位设定及工作任务，把教学内容细化为多个具体的学习项目与任务，每个学习项目都对应实际工作中的一项或多项业务，使学生在完成学习项目时掌握相应的岗位技能；其二，教学过程要与会计工作流程深度融合[1]。依照会计工作的实际环节，像凭证填制与审核、账务处理、报表编制等，来安排教学活动，让学生在模拟或真实的工作场景中，依照实际工作步骤完成学习任务，全方位体验会计工作的整个流程。

（二）中职会计专业融合工学一体化的必要性

社会经济不断发展，企业对于会计人才的标准也在持续攀升，除了要求从业者拥有稳固的理论根基，更看重其扎实的实操能力与良好的职业素养，传统中职会计专业教学模式常常将重心

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

放在理论知识的讲授上，致使学生缺乏真实的工作阅历，毕业后很难迅速融入企业的工作岗位，与之不同的是，工学一体化模式可让学生在学习阶段就参与到实际的会计工作当中，熟悉企业的会计业务流程，积累丰富的工作经验，进而满足企业对应用型会计人才的需求[2]。

从中职教育的自身定位出发，其以培育高素质技能型人才为核心目标，着重强调对学生实践能力的锤炼，会计专业作为中职教育体系中的关键一环，理应遵循中职教育的内在规律与既定定位，工学一体化模式把理论教学和实践教学巧妙融合，注重引导学生在实践操作中掌握会计技能，这与中职教育培养技能型人才的目标相契合，有助于提升中职会计专业的教育成效，为社会输送更多符合要求的会计技能人才[3]。

二、中职会计专业教学存在的问题

（一）理论与实践脱节

在中等职业教育会计专业教学实践中，专业理论教学与岗位技能训练的二元分离现象日益凸显，这种结构性矛盾直接制约着学生职业胜任力的系统化构建与可持续发展能力的培养成效，具体而言，在日常教学活动里，理论课程与实践课程常常处于各自独立的状态，二者之间缺乏有效的衔接与深度融合，就理论教学环节而言，教师在讲解会计专业理论知识时，往往侧重于知识体系的系统性和内容的完整性，却对理论知识与实际会计工作之间的关联重视不足[4]，教学内容主要围绕教材展开，所选用的案例大多经过了简化和理想化处理，与企业真实发生的会计业务存在明显差异，学生在学习过程中，即便能够掌握一些基础的会计概念、原则和方法，对于这些理论知识在实际工作中的应用场景以及具体操作流程也知之甚少，难以将其运用到实际问题的解决中[5]；再看实践教学环节，尽管部分中职院校都开设了会计实践课程，但实践教学的内容和形式往往较为简单和单一，缺乏真实的会计工作环境和业务场景的支撑[6]。

（二）课程体系与行业需求脱节

随着会计行业的快速发展与信息技术的普及应用，会计工作的具体内容和开展方式均发生了显著变革，这也使得行业对会计人才的知识构成与技能水准提出了更高要求，但现实情况是，部分中职院校的会计专业课程体系未能紧跟行业发展节奏，依旧沿用传统的课程安排与教学内容[7]，当前，中职会计专业的课程体系多以学科知识体系为构建导向，过分强调课程的系统性与完整性，却对职业岗位对会计人才的真实需求关注不足，忽视了工作流程与教学内容之间的有效衔接，在课程设置上，过于侧重会计基础、财务会计、成本会计等传统课程，而对于管理会计、税务会计、会计信息化等与行业发展联系紧密的课程则重视程度不够，这就导致学生的岗位适应能力难以得到有效培养。

（三）校企合作机制不健全

中职会计专业若想落实工学一体化教学，校企合作是极为关键的路径。不过，当前不少中职院校的校企合作机制尚不完善，这在很大程度上影响了校企合作向更深层次、更广泛领域推进。现阶段的校企合作，多数还处于浅尝辄止的状态，合作形式也较为单一，具体来说，在职业教育产教融合生态体系中，校企协同育人机制常停留于浅层资源互补阶段，主要表现为企业单向提供岗位实践机会、院校定向输送毕业人才等基础性合作形态，二者缺乏有效的合作，除此之外，院校与企业之间并未建立专门的合作机制，对于合作过程中的各项工作，缺乏有效的规划、组织和监督，这无疑会对校企合作模式的开展以及工学一体化的融入产生不利影响[8]。

三、校企合作模式下中职会计专业融合工学一体化的实践路径

（一）构建动态课程体系，对接产业发展需求

构建动态课程体系是校企合作模式下中职会计专业融合工学一体化的重要基础，其核心在于紧密对接会计产业的发展需求，根据行业发展趋势和企业对会计人才的要求，及时调整和优化课程内容和课程结构，一方面，建立课程体系动态调整机制。院校应与合作企业共同成立课程开发委员会，委员会成员包括院校的专业教师、企业的会计专家和人力资源管理人员等[9]，确保课程在设置的过程中更具时效性，例如，随着人工智能在会计领域的应用越来越广泛，课程体系中应增加会计信息化、智能财务等相关课程，培养学生运用智能会计工具的能力[10]。

另一方面，优化课程内容和教学模块，需依据会计岗位的工作任务及职业能力要求，把课程内容拆分为若干教学模块，每个模块对应一项或多项职业技能，在设置教学模块时，应重视理论知识与实践技能的融合，加大实践教学内容的占比，比如，在“财务会计” 课程里，可设置 “企业日常经济业务核算”“财务报表编制与分析” 等模块。同时，要把会计学的传统课程内容与现代工程技术相融合，像在财务会计或管理会计课程中，增加数据分析软件的使用教学，让学生掌握借助这些工具提升财务报告准确性与效率的方法；此外，还应将企业真实案例和项目引入课堂，院校需加强与合作企业的协作，收集企业真实的会计业务案例和项目，将其转化为教学案例和实训项目，融入课程教学之中。

（二）强化校企合作，开展实训教学活动

职业教育协同育人框架下，校企合作能够为中等职业院校会计专业学生构建 " 校内实训 – 企业实践 " 双轨并行的人才培养通道。这种合作模式通过建立 " 教学工厂 "" 企业工作室 " 等产教融合载体，将企业真实业务场景系统性引入教学场域，形成“课堂即车间、作业即产品”的沉浸式职业体验环境[11]，可让学生在学习过程中产生身临其境之感，从而帮助学生了解会计岗位的相关工作内容和流程，提高岗位技能，更好地应对职业变化[12]，例如，可以设置模拟的财务部门、税务部门、审计部门等，让学生在实训基地中扮演不同的会计岗位角色，完成从凭证填制、账务处理到报表编制、税务申报等一系列会计工作流程。

此外，在实训教学环节，中职院校可与企业共同开设“会计订单班”，依据企业的具体要求来设置课程、规划教学及实践环节，确保学生毕业后能直接胜任企业的会计岗位，并建立定期反

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

馈机制，以便及时掌握学生在企业实习及就业过程中的表现与遇到的问题，从而能够及时调整教学计划和人才培养方案；再有，还应强化对学生职业规划与就业指导的服务和支持，助力学生更好地契合企业需求，实现职业发展[13]。

（三）实施工学一体化模式，提升学生实践能力

在中等职业教育实践体系中推行“工学一体化”教学模式，其核心在于贯彻职业能力导向的教育哲学，主张在教学实施过程中构建理论与实践的双向赋能机制。该模式通过创设真实职业情境下的项目化学习任务，将专业理论知识有机嵌入生产性实践环节，形成"做中学－学中悟－悟中创"的递进式能力发展路径[14]。一方面，院校可以与合作企业共同制定“工学交替”的教学计划，将学生的学习过程分为在校学习和企业实习两个阶段，两个阶段交替进行。在在校学习阶段，学生主要学习会计专业的理论知识和基本技能，为企业实习奠定基础；在企业实习阶段，学生进入合作企业的会计岗位进行实际工作，将在校学习的知识和技能运用到实际工作中，同时在实践中发现问题、解决问题，进一步巩固和深化所学知识；另一方面，以实际的会计工作项目为载体，将教学内容融入项目实施过程中，让学生在完成项目的过程中学习知识、掌握技能。在项目化教学中，教师要根据会计岗位的工作任务和职业能力要求，设计若干个具有代表性的项目，如“企业开业登记与税务报到”“企业月度账务处理”“企业年度财务报表审计”等。每个项目都明确具体的学习目标、任务要求和评价标准。学生以小组为单位参与项目实施，在教师的指导下，通过查阅资料、制定计划、分工合作、实际操作等环节完成项目任务。

四、结束语

总之，在中职会计专业教学中，基于校企合作模式，融合工学一体化是培养高质量、高素质会计人才的重要途径之一。通过构建动态课程体系、强化校企合作、实施工学一体化模式等方式，可以有效地提高中职会计专业的教学质量和水平，为企业提供符合行业需求的高素质会计人才。

参考文献

[1] 曾丽雅 . 产教融合背景下大数据与会计专业教学的创新策略分析 [J]. 创新创业理论研究与实践 ,2025,8(03):152-154.
[2] 陈钰 . 财务智能化背景下中职会计专业工学一体教学模式研究——以会计代账工厂智能代账为例 [J]. 新教育 ,2025,(04):87-89.
[3] 张颖冠 . 基于工学一体化教育理念的课程探索与实践 [J]. 山西青年 ,2024,(22):141-143.
[4] 梁燕丽 . 校企合作模式下会计专业学生的会计职业道德培养研究——以财务会计模拟训练课程为例 [J]. 会计师 ,2024,(15):95-97.
[5] 于千淑 . 基于校企合作的高职院校会计专业人才数字素养培育的探索 [J]. 中外企业文化 ,2024,(07):219-221.
[6] 方宪 . 智能财务背景下技工院校会计专业工学一体化课程建设研究 [J]. 新课程研究 ,2024,(09):10-12.
[7] 常润洁 . 高职院校大数据与会计专业产学研合作育人现状及发展策略 [J]. 营销界 ,2024,(05):125-127.
[8] 陈钰 . 中职会计专业工学一体教学模式研究——以海南省技师学院会计代账工厂为例 [C]// 中国陶行知研究会 . 中国陶行知研究会2023年学术年会论文集 (二). 海南省技师学院 ; ,2023:25-27.
[9] 高维维 ." 工学一体化 " 模式在中职会计教学中的应用研究 [J]. 老字号品牌营销 ,2023,(14):177-179.
[10] 张玉梅 . 产教融合背景下中职会计专业校企协同育人策略 [J]. 老字号品牌营销 ,2023,(07):169-172.
[11] 张巧梅 ." 三全育人 " 视角下会计一体化教学方法应用研究 [J]. 山西青年 ,2023,(06):52-54.
[12] 陈雅劼 . 校企合作背景下中职会计专业人才培养模式研究 [J]. 投资与合作 ,2020,(07):164-166.
[13] 余焕 . 基于产教融合的中职会计专业人才培养路径研究 [D]. 江西科技师范大学 ,2020.
[14] 兰桂梅 . 技工院校税收实务课程 " 工学一体化 " 教学设计与实践 [J]. 纳税 ,2020,14(09):165-166.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.