

基于学习共同体的生成性教学探析 ——以《理解当代中国：英语读写教程》为例

刘春霞

贵州师范大学外国语学院，贵州 贵阳 550001

DOI: 10.61369/SDME.2025180020

摘要：本文聚焦学习共同体与生成性教学的融合，以《理解当代中国：英语读写教程》为例，深入分析学习共同体融入生成性英语教学的意义以及高校英语读写教学中存在的问题，之后，提出基于学习共同体的生成性教学创新策略，希望为推动高校英语读写教学改革，更为有效的培养学生英语素养奠定基础。

关键词：学习共同体；生成性教学；高校英语读写教学；《理解当代中国：英语读写教程》

Analysis of Generative Teaching Based on Learning Community -- A Case Study of "Understanding Contemporary China: English Reading and Writing Course"

Liu Chunxia

School of Foreign Languages, Guizhou Normal University, Guiyang, Guizhou 550001

Abstract : This paper focuses on the integration of learning community and generative teaching. Taking "Understanding Contemporary China: English Reading and Writing Course" as an example, it makes an in-depth analysis of the significance of integrating learning community into generative English teaching and the problems existing in college English reading and writing teaching. Then, it puts forward innovative strategies of generative teaching based on learning community, hoping to lay a foundation for promoting the reform of college English reading and writing teaching and more effectively cultivating students' English literacy.

Keywords : learning community; generative teaching; college English reading and writing teaching; "Understanding Contemporary China: English Reading and Writing Course"

引言

随着信息技术的飞速发展，全球化进程日益加剧。在此背景下，高校英语读写教学肩负着越来越重要的任务和使命，如何更为有效的培养学生英语素养和跨文化交流能力，已经成为困扰高校英语教师的教学难题之一^[1]。在以往英语读写教学中，往往关注知识的传授，而忽视了对学生积极性和主动性的激发，他们的主体地位容易遭到忽视，导致课程参与度不高。这不仅影响课程教学效果的提升，同时也对人才培养造成一定阻碍。生成性教学强调教学过程的动态生成以及学生的主动参与，而学习共同体则为学生学习提供了一个相互促进、共同进步的平台，将其融入生成性教学之中，能够为充分发挥两者的优势，更为有效的激发学生学习兴趣，提升课堂参与度，从而提高英语读写教学效果^[2]。

作为一套旨在促使学生深入了解中国国情，增强其文化理解能力的英语教材，《理解当代中国：英语读写教程》为基于学习共同体的生成性教学提供了丰富的教学素材和广阔的时间空间。本文以该教材为例，深入分析学习共同体融入生成性英语教学的意义以及过程中存在的问题，并针对性地提出相应策略^[3]。

一、学习共同体融入生成性英语读写教学的意义

将学习共同体融入生成性英语读写教学具有重要的现实意义。对此，本文就以下几个方面进行简要分析：

(一) 深化学生知识构建

在以往的高校英语教学过程中，学生常处于被动接受状态，

他们对英语知识的理解和掌握并不深入，大多停留在表面。而学习共同体能够为学生提供一个高效互动的学习平台，学生们可以围绕教学内容中的各种主题开展深入讨论和分析。例如，在学习“Unit 2: The Mission of Chinese Youths (中国青年的使命与责任)”这部分内容时，学生们可以就该主题进行深入讨论，不同的观点或思想的相互碰撞，从而帮助他们从多个角度、多个层面

去分析和理解教学内容。通过这样的方式，能够促使学生将新旧知识进行有机整合，从而实现知识的深度构建^[4]。这种知识的深度构建不仅能够更为有效的提升学生英语读写能力，同时还能够帮助他们树立正确的思想观念和价值认知，强化其社会责任感和使命感。

(二) 激发学生学习的主动性

在以往的英语读写教学中，学生的积极性和主动性难以被充分激发，课程参与度较低，从而影响教学效果的提升。而将学习共同体融入生成性英语教学之中，每一位学生都有着自己的任务，他们各自扮演不同的角色，他们需要主动参与到教学活动之中，为实现共同体的共同目标贡献自身的力量。例如，在教学实践中，学生们会根据自身的兴趣爱好和性格特点，选择不同的研究方向，他们会主动查阅各种资料，丰富自身的知识储备，为在共同体讨论中表达自己的观点做准备。并且，在学习共同体中的评价机制也进一步激发了学生的主动性。当学生的不同观点或想法得到同伴、教师的肯定后，会获得极大地成就感，这种成就感也会激励他们更加积极的参与到课程教学之中。同时，同伴提出的反对意见也会促使他们进行主动反思，促使他们主动改进自己的想法。通过这样的方式，学生逐渐由被动接受转变为主动学习，从而帮助他们养成良好的学习习惯，提升其自主学习能力^[5]。

(三) 培养跨文化交流能力

学习共同体还能够有助于培养学生跨文化交流能力。在与不同背景的学生进行合作过程中，学生需要深入理解他们的文化背景，尊重他们的观点和文化差异，不断提升自身的团队协作能力以及沟通交流能力。同时通过参加各种学习活动，他们的思维能力、创新能力等也会得到有效的提升，从而更好地为其未来实现全面发展奠定基础^[6]。

二、高校生成性英语读写教学中存在的问题

在高校英语读写生成性教学中存在诸多问题。对此，本文就以下几个方面进行简要叙述。

(一) 实践机会缺乏

在英语读写生成性教学过程中，教师往往更加侧重于知识的传授，而忽视了学生实践能力的培养，学生实践机会缺乏。在具体的教学实践中，学生往往会被要求写一篇英语作文或短文，很少有机会参与学术论文撰写、英语写作竞赛等活动，这导致他们的写作能力难以得到有效提升。

(二) 教学目标不明确

课程教学缺乏明确的目标。教师在课程设计过程中并未明确每个阶段的主要教学目标，并未制定详细的教学激发，难以对学生进行针对性地指导，导致学习效果不尽如人意^[7]。例如，在学生完成写作任务后，依旧不清楚自己需要再写作方面应该具备的能力和水平。

(三) 教学内容有待拓展

当前，高校英语写作教学内容大多以教材为主，缺乏创新性和多样性，导致学生的创新思维和综合能力无法得到有效提升。

在教学实践中，学生接触到的教学素材和案例有限，不仅难以拓展其视野，激发学生学习兴趣，同时还会对其读写能力的提升造成一定限制^[8]。

(四) 评价体系不健全

高校英语读写教学评价并不健全，往往只关注学生语言表达能力以及写作能力，而忽视对他们创新思维、团队协作能力、沟通交流能力等方面的评价，导致其创新意识和批判性思维发展受到一定限制，从而为其未来就业和发展埋下隐患。

三、基于学习共同体的生成性教学创新策略——以《理解当代中国：英语读写教程》为例

(一) 构建多元学习共同体

1. 构建小组合作学习共同体

高校英语教师可以根据学生实际需求以及兴趣爱好，将班级学生分成若干个数量相同、能力相近的学习小组，要求通过小组成员的共同协作完成读写任务。例如，在讲述中国社会发展这部分内容时，学生们可以以小组为单位，收集资料，并且对中国社会发现现状、发展过程中的问题以及改进策略等内容进行讨论和分析，并共同撰写一篇关于中国现代社会发展的专题报告。这样做能够显著提升课堂教学效果^[9]。

2. 构建线上线下混合学习共同体

在教育信息化背景下，可以利用网络技术，构建线上线下混合学习共同体。线上部分，可以利用网络中蕴含的丰富教育资源，为学生学习提供便利。线下则可以组织学生进行面对面沟通和交流，以此加深他们对中国文化、中国社会发展的理解。

(二) 优化教学资源

1. 整合教材内容

首先，应根据《理解当代中国：英语教学教程》教材大纲，整合教学资源，如文学作品、学术文献、新闻报道等，并将其融入课程教学之中，以此丰富课程教学内容，激发学生学习兴趣。

2. 开发数字化教学资源

当前，教育数字化已经成为教育领域改革的主要趋势之一。对此，为了提升英语读写教学效果，高校还应积极开发数字化教学资源，如在线课程、虚拟实验室、教学软件、智能教学系统等，以此为学生提供更为优质、生动、直观的教学内容，拓展教学形式，提升教学实效。

3. 引入真实语料

为了更为有效的培养学生读写能力，教师还应在课堂教学中引入真是语料，如英语新闻、英语演讲、英语视频等，使学生接触到最为地道的英语，逐渐纠正他们的错误发音，改正他们的英语口语表达方式，强化其语感，提升其语言运用能力^[10]。

(三) 创新教学方法

1. 项目式教学

以项目为导向，让学生在实际项目中应用所学知识，提高综合能力。例如，在学习《理解当代中国：英语读写教程》时，可以设计一个“向世界介绍中国”的项目，让学生分组完成一个关

于中国某个方面的英语介绍，包括文字介绍、图片展示、视频制作等。通过项目式学习，学生可以将阅读、写作、口语等技能有机结合起来，提高综合语言运用能力。

2. 问题导向学习

提出具有启发性的问题，引导学生进行思考和探究。例如，在学习关于中国环境问题的章节时，可以提出问题：“中国在环境治理方面采取了哪些措施？取得了哪些成效？还存在哪些问题？”让学生通过阅读教材、查阅资料等方式寻找答案，并进行讨论和交流。问题导向学习可以培养学生的批判性思维和解决问题的能力。

3. 情境教学

创设真实的语言情境，让学生在情境中进行语言实践。例如，模拟一个国际交流会议的场景，让学生扮演不同的角色，用英语进行交流和讨论。情境教学可以让学生感受到语言的实际用途，提高语言运用的灵活性和准确性。

（四）完善评价体系

1. 多元化评价主体

建立多元化的评价主体，包括教师评价、学生自评和学生互评。教师评价可以从专业角度对学生的学习成果进行评价和指导；学生自评可以让学生反思自己的学习过程和学习效果，发现自己的优点和不足；学生互评可以让学生相互学习、相互借鉴，

提高评价的客观性和准确性。例如，在小组项目完成后，教师可以对小组的整体表现进行评价，小组成员可以进行自评和互评，共同总结经验教训。

2. 多维度评价指标

制定多维度的评价指标，不仅关注语言表达和文法错误，还注重内容创新、思维深度、团队协作等方面。例如，在英语写作评价中，可以从内容完整性、逻辑性、创新性、语言表达准确性等多个维度进行评价，全面评估学生的写作能力和综合素养。

3. 过程性评价与终结性评价相结合

将过程性评价与终结性评价相结合，关注学生的学习过程和学习进步。过程性评价可以通过课堂表现、作业完成情况、小组讨论参与度等方面进行；终结性评价可以通过考试、项目展示等方式进行。通过过程性评价与终结性评价相结合，可以及时了解学生的学习情况，调整教学策略，提高教学效果。

四、结束语

将学习共同体融入生成性英语读写教学具有重要的现实意义。对此，高校教师应充分认识到学习共同体的价值，并通过多种方式和手段，以此提升生成性英语读写教学效果，为学生未来实现全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 高云霞.例谈生成性教学视角下的初中英语核心素养培育策略[J].山东教育,2024,(32):47-48.
- [2] 李瑞英.高中英语课堂教学中生成性资源的开发与利用策略研究[J].教师,2024,(29):66-68.
- [3] 毛红利.生成性资源在高中英语教学中的开发与利用——以译林版高中英语必修一Unit 4 “Looking good, feeling good”的Reading部分为例[J].中学教学参考,2024,(06):62-64.
- [4] 武婧琦,于贺巾.生成性学习资源在大学英语词汇教学中的应用研究[J].才智,2024,(05):157-160.
- [5] 唐文香.新课标视域下的生成性高中英语阅读教学策略[J].英语教师,2023,23(22):20-22+26.
- [6] 陈莉萍.生成性教学在小学英语教学中的实践[J].校园英语,2023,(43):70-72.
- [7] 杨克西,杨芳,普璇华.新医科背景下医学英语“生成性教学模式”探索[J].海外英语,2023,(19):134-136.
- [8] 潘佳.促进小学生生成性学习的研究：一项基于桌游的英语阅读教学探索[D].湖州师范学院,2023.DOI:10.27946/d.cnki.ghzsf.2023.000366.
- [9] 王嘉.生成性教学在初中思政课中的应用研究[D].信阳师范学院,2023.
- [10] 庄欠彩.生成性视角下高中英语读后续写教学探索[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.首届中国教育创新大会——教育发展与创新分论坛论文集.山东省莒南第二中学,2023:681-683.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.107420.