

高职会计专业课程建设探索与实践

姜善姬

延边职业技术学院, 吉林 延吉 133000

DOI: 10.61369/SDME.2025180013

摘 要 : 随着职业教育改革的深入推进, 高等职业院校各专业的课程体系从不同方面进行了有效改革, 成绩斐然。但整体来看, 高职院校会计专业教学存在课程设置实用性不足、校企合作深度不够与考核评价不科学等问题。为了培养学生的综合专业能力, 文章对新时代高职会计专业课程建设展开了积极探索与实践, 旨在构建一个既符合职业教育特点又能满足市场需求的课程体系。

关 键 词 : 高职院校; 会计专业; 课程建设

Exploration and Practice of Course Construction for Higher Vocational Accounting Major

Jiang Shanji

Yanbian Vocational and Technical College, Yanji, Jilin 133000

Abstract : With the in-depth advancement of vocational education reform, the curriculum systems of various majors in higher vocational colleges have been effectively reformed in different aspects, achieving remarkable results. However, on the whole, there are problems in the accounting major teaching of higher vocational colleges, such as insufficient practicality of curriculum settings, insufficient depth of school-enterprise cooperation, and unscientific assessment and evaluation. In order to cultivate students' comprehensive professional abilities, this paper conducts active exploration and practice on the curriculum construction of higher vocational accounting majors in the new era, aiming to build a curriculum system that not only conforms to the characteristics of vocational education but also meets market demands.

Keywords : higher vocational colleges; accounting major; course construction

引言

在新时代背景下, 经济社会发展对高职会计专业人才的需求日益多样化, 不仅要求学生具备扎实的会计基础知识, 还需具备良好的职业道德、实践能力和创新思维。因此, 探索与实践高职会计专业课程建设, 对于提升人才培养质量、增强毕业生就业竞争力具有重要意义^[1]。本文将从明确建立书证衔接机制、推进教学改革、深化校企合作等方面, 详细阐述高职会计专业课程建设的探索与实践过程, 以期同类院校提供借鉴与参考。

一、高职会计专业课程建设现存问题

(一) 教学标准与职业技能等级标准分裂

高等职业教育的价值在于为经济社会发展服务。但是就当前高职院校会计专业人才培养现状来看, 普遍存在盲目追求培养目标的“高大上”, 而导致课程设置比较空洞, 割裂了与职业技能标准之间的联系, 所培养出的会计人才难以满足企业的实际用人需求^[2]。另外, 高职院校所设定的会计人才培养目标与区域经济发展需求脱节, 也会为高职院校会计专业人才培养具体工作的开展带来严重困扰, 再加上部分教师缺乏会计实践能力, 进一步导致会计专业教学内容实用性不足。

(二) 会计专业课程设置实用性不足

当前, 我国经济正处于转型发展的关键阶段, 对财会人才的实际需求也在不断变化。在此背景下, 部分高职院校会计专业在课程内容设置上, 往往难以紧随市场变化。从专业性来看, 会计专业对学生的专业技能、实践能力都有着较高要求。但是在实际人才培养过程中, 部分高职院校则更倾向于理论知识的传授, 且专业课涉及的行业范围比较狭窄。随着职业教育改革的深入推进, 部分高职院校虽然增加了实训课程的数量, 但是其实训课程内容往往较为陈旧, 难以满足智能财税发展实际需求。调查显示, 一些学校虽然将用友、金蝶等软件引入了会计专业实训课程, 但是其课程内容仍然停留在基础的账务处理上, 未能涉及到

大数据、云计算等现代信息技术在会计领域的应用,导致学生所学与市场所需之间存在较大差距^[3]。此外,部分高职院校会计专业实训课程缺乏与企业实际业务的对接,使得学生在实训过程中难以获得真实的工作体验,进而影响了其实践能力的提升。

（三）校企合作有待深入推进

尽管一些高职院校已经与企业建立了合作关系,但合作的深度和广度仍有待提升。合作形式往往局限于学生实习、教师挂职锻炼等浅层次合作,缺乏深度的产教融合。企业在人才培养过程中的参与度不高,导致学校培养的人才与企业的实际需求仍存在一定差距^[4]。此外,校企合作中缺乏长效的激励机制和保障机制,使得合作难以持续稳定地进行。因此,如何深入推进校企合作,实现产学研深度融合,成为高职会计专业课程建设亟待解决的问题。

二、高职会计专业课程建设探索

（一）建立书证衔接机制,完善课程体系

完善“岗课赛证”综合育人机制,实现学历证书与职业技能等级证书的有机衔接。通过深入调研行业企业需求,明确会计专业对应的职业岗位群及典型工作任务,以此为基础构建课程体系,确保课程内容与职业标准高度契合^[5]。同时,将职业技能等级证书的要求融入课程标准,使学生在学习过程中既能获得理论知识,又能掌握实践技能,为将来的就业创业打下坚实基础。

第一,会计专业课程体系建设

面对新商科对财务会计领域复合型人才的需求,新时代会计专业课程体系建设,需结合会计岗位发展新要求、新趋势、新动态,重构会计专业课程体系,强调理论与实践相结合,注重培养学生的实践能力和创新思维。在课程设置上,应增加与智能财税相关的课程内容,如大数据分析、云计算应用、人工智能在会计领域的应用等,以适应市场对智能财会人才的需求。同时,还应加强职业道德教育和法律法规教育,培养学生的职业素养和法治意识。此外,课程体系还应注重跨学科融合,如将管理学、经济学、信息技术等相关知识融入会计专业课程中,以拓宽学生的知识面和视野^[6],如图1所示。



图1 “1+X”智能财税背景下会计专业课程体系

第二,会计专业课程建设

就当前会计专业课程建设情况来看,虽然也在强调“教学做”的融合,但是“做”在其中的作用并不明显,课程实践性仍有待提升,导致学生在走向就业岗位后难以适应真实的会计岗位工作。高职会计专业课程建设,需要进一步强化包括实践教学、案例教学在内的多种教学模式的应用,切实提升学生的实践操作能力。一方面,可以引入更多的实际案例,让学生在模拟真实工作环境的情境下进行学习和实践,通过案例分析、角色扮演等方式,加深学生对会计理论知识的理解,并锻炼其解决实际问题的能力。另一方面,可以加强与企业的合作,共同开发实践课程,邀请具有丰富实践经验的会计师或企业财务人员参与教学,为学生提供更贴近实际工作需求的指导和培训。同时,鼓励学生参与校外的实习实训项目,通过亲身体验会计岗位的实际工作,进一步提升其职业素养和实践能力^[7]。在此基础上,学校还应着力打造会计专业核心课程在线精品课程,利用现代信息技术手段,如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等,构建沉浸式的会计学习环境,使学生能够在虚拟的会计场景中进行实践操作,从而更有效地提升其会计技能和应对实际问题的能力。此外,会计专业课程建设还应注重培养学生的创新思维和自主学习能力,通过引入翻转课堂、项目式学习等新型教学模式,激发学生的学习兴趣 and 主动性,培养其终身学习的习惯和能力^[8]。

在会计专业课程体系建设方面,要始终坚持以岗定课、岗课融合、以证促实践、促就业,将智能财税职业技能等级证书的相关考核内容纳入会计专业核心课程,推动“1”与“X”的深度融合,并在会计专业课程内容中融入技能竞赛相关内容,切实促进学生专业技术技能水平的提升,真正实现“课岗赛证”的有机融合,培养高素质、复合型会计人才,以更好地适应经济社会发展需求。

（二）深入推进教学改革,提高教学质量

职业教育改革的深入推进,关键在于教师、教材、教法的改革。高职会计专业教学改革同样需要从这三方面入手:

第一,组建契合“1+X”证书制度的教学团队。高职院校在推行“1+X”智能财税证书制度的过程中,首先应着力打造一支与之相匹配的师资队伍。高职院校应从会计专业特点出发,组建一支包括专任教师、资深会计人员、智能财税领域专家在内的“双师”团队。这一目标的达成,还需要高职院校进一步完善职称评聘机制、绩效奖励机制等,以有效激发教师参与“1+X”智能财税人才培养的积极性^[9];与此同时,还要积极对接企业,为教师搭建专业发展平台,不断提高教师的智能财税教学能力。此外,校企之间实行双向互聘制度,促成专任教师与企业资深财会人员、智能财税领域专家的双向交流,打造真正的双师团队。

第二,开发会计专业教材。教材作为高职院校会计专业人才培养的重要支撑,也是职业教育改革的关键载体。因此,高职院校应积极开发与学科教育、智能财税职业技能等级证书培训相匹配的专业教材。首先,分析会计专业职业技能等级证书要求,对教材内容进行补充。为了推动会计专业课程与智能财税职业技能等级证书培训内容的结合,高职院校应进一步加强与职业培训机

构的交流、合作，确保会计专业教学标准能够有效衔接职业技能等级标准。与此同时，要在全面分析智能财税职业技能等级证书具体评定标准、培训内容以及会计专业现有教学资源的基础上，挖掘会计专业课程内容与智能财税职业技能等级证书培训内容的契合点，并补充、更新相应内容^[10]。此外，高职院校还要以校企合作为引领，根据企业对会计岗位的实际要求，融合智能财税职业技能等级证书的培训内容，开发新教材、更新教材内容、补充教学资源，以更好地满足经济社会对会计人才的需求。

第三，创新教学方法。教学方法改革是职业教育改革的核心内容。现阶段高职院校会计专业教学改革，所面临的依旧方法层面的问题，如教学创新不足、填鸭式教学依旧存在等。因此，高职院校必须要深刻认识到改革教学方法的必要性。对此，高职院校可从会计专业特征出发，采取任务式教学、项目式教学等新型教学方法，以引领学生在掌握专业知识的基础上，提高专业技术水平，达到学以致用目的。与此同时，高职院校还可以在会计专业教学中引入大数据技术、信息技术，为学生搭建智慧学习环境，让学生在智慧学习环境中实现个性化学习；教师也可以通过微课、慕课、VR等新型教学手段的应用，构建线上线下相结合的混合式教学模式，以切实提升会计专业教学成效，助力学生考取更多的智能财税职业技能等级证书。

（三）坚持市场导向作用，深化校企合作

在新时代背景下，深化校企合作已成为提升高职会计专业人才培养质量的关键举措。为了切实发挥校企合作在高职会计专业课程建设中的重要作用，应从以下两方面入手：一方面，建立校企合作长效机制。校企双方应明确各自的责任与义务，制定详细的合作方案，并建立校企合作的长效机制。对此，校企双方可共同成立专业建设指导委员会，邀请企业资深财会人员、智能财税领域专家等担任委员，定期召开会议，共同商讨会计专业人才培养、课程体系建设、实训基地建设等重大问题，确保校企合作能够持续、深入地推进^[11]。另一方面，共建实训基地。实训基地是开展实践教学的重要载体。为了切实提高学生的实践能力，校企双方应共建实训基地。一方面，高职院校可依托企业资源，建立校外实训基地，组织学生到企业参与真实的会计核算工作，让学生在实践中深化对会计理论知识的理解；另一方面，企业也可借助高职院校的师资力量、教学设备等资源，建立校内实训基地，为企业财会人员提供培训服务，实现校企双方资源共享、优势互补。

总之，新时代高职院校会计专业课程建设，不仅要推动学历证书与职业技能等级证书的融合互通，还需要高职院校持续推进“三教改革”，构建以教师为根本、教材为基础、教法为途径的高素质、复合型会计专业人才培养机制，以全面提升人才培养质量，更好地服务于社会经济发展。

参考文献

- [1] 侯乔羽,杜睿.智能时代下高职会计专业的课程体系构建标准研究[J].山西青年,2025,(04):178-180.
- [2] 刘斌.智能财务时代高职会计专业课程体系重构探讨[J].中国电子商情,2024,(22):1-3.
- [3] 章台,蒋琼."岗课赛证"融合下高职会计专业课程体系建设探究[J].山东纺织经济,2024,41(10):48-51.
- [4] 胡雯莉.高职会计专业课程体系与实践教学体系创新研究[J].柳州职业技术学院学报,2024,24(05):58-62.
- [5] 王捷敏.基于业财融合的高职会计专业课程教学改革研究与实践[J].商业会计,2024,(17):142-145.
- [6] 邓美洁,陈维龙.基于财务共享中心的高职会计专业课程教学改革探讨[J].科教文汇,2024,(17):149-153.
- [7] 于千淑.新时代背景下高职会计专业课程教学中融入数字素养培育的路径探究[J].营销界,2024,(12):128-130.
- [8] 陈雅冬,孙鹏阁,闫佳,等.基于OBE理念的高职会计专业课程体系构建研究[J].深圳信息职业技术学院学报,2024,22(03):31-38.
- [9] 夏敏,刘凡."岗课赛证+思政融通"综合育人模式在高职会计专业课程中的应用研究[J].老字号品牌营销,2024,(11):219-222.
- [10] 梁亚倩.OBE理念下的高职会计专业课程思政教学改革及实践研究——以审计基础与实务课程为例[J].山西经济管理干部学院学报,2024,32(01):82-85+91.
- [11] 罗诗,周德新."三教改革"背景下高职会计专业课程体系探索——以《财务会计》课程为例[J].江苏商论,2024,(04):132-135+141.