

# 高中地理教学中高阶思维能力培养策略

黄雄健, 吴艳香

广宁中学, 广东 肇庆 526300

DOI: 10.61369/SDME.2025170009

**摘 要 :** 随着教育改革的深入推进, 高中地理教学不再单纯局限于传授基础知识, 而是更加关注学生的高阶思维能力发展。高阶思维能力是指学生在解决问题和决策过程中所表现出的高级认知能力。基于此, 本文针对高中地理教学中高阶思维能力培养策略展开研究, 阐释了高阶思维能力的内涵及其培养的重要性, 并提出了相应的实施策略, 旨在切实提升学生的分析、综合、评估与创新能力, 为学生的全面发展筑牢根基。

**关 键 词 :** 高中地理; 高阶思维能力; 教学策略

## Strategies for Cultivating Higher-Order Thinking Skills in High School Geography Teaching

Huang Xiongjian, Wu Yanxiang

Guangning Middle School, Zhaoqing, Guangdong 526300

**Abstract :** With the in-depth advancement of educational reform, high school geography teaching is no longer simply confined to imparting basic knowledge, but pays more attention to the development of students' higher-order thinking skills. Higher-order thinking skills refer to the advanced cognitive abilities that students demonstrate in the process of problem-solving and decision-making. Based on this, this paper conducts research on the strategies for cultivating higher-order thinking skills in high school geography teaching, expounds the connotation of higher-order thinking skills and the importance of their cultivation, and puts forward corresponding implementation strategies. The aim is to effectively improve students' abilities of analysis, synthesis, evaluation and innovation, and lay a solid foundation for their all-round development.

**Keywords :** high school geography; higher-order thinking skills; teaching strategies

### 引言

在知识经济蓬勃发展的当下, 社会对人才的需求已发生深刻转变, 具备高阶思维能力的创新型人才成为时代的迫切需要。高中地理作为一门兼具综合性、区域性和实践性的学科, 在培养学生高阶思维能力方面具有独特优势<sup>[1]</sup>。随着教育改革的持续深入, 核心素养理念已深入人心, 高阶思维能力贯穿于地理学科核心素养之中, 是实现核心素养落地的关键。因此, 深入探究高中地理教学中高阶思维能力的培养策略, 具有深远意义。

### 一、高阶思维能力的内涵

高阶思维能力是指发生在较高认知水平层次上的心智活动或认知能力。美国教育心理学家本杰明·布鲁姆将学生的认知思维过程由浅入深划分为记忆、理解、应用、分析、评价、创造六个层次, 其中分析、评价和创造属于高阶思维范畴<sup>[2]</sup>。高阶思维能力要求学生能够对知识进行深入剖析, 洞察知识之间的内在联系; 能够依据一定的标准对观点、方案等进行理性评判; 能够突破常规思维的束缚, 提出新颖独特的见解或解决方案。在高中地理学科中, 高阶思维能力体现为学生能够综合考量地理环境中的自然要素与人文要素, 分析地理现象的形成机制与发展演变过程; 能

够对不同的地理观点、研究成果进行批判性思考, 判断其合理性与局限性<sup>[3]</sup>; 能够运用所学地理知识, 创造性地解决现实生活中的地理问题, 如为城市规划提供合理建议、制定区域可持续发展策略等。高阶思维培养对学生发展意义重大。现实地理问题复杂多元, 具备高阶思维的学生能拆解问题、整合信息、权衡方案并提出创新思路, 如分析城市交通拥堵时综合多因素提出解决方案。在信息爆炸时代, 高阶思维帮助学生掌握科学学习方法, 养成主动思考习惯, 为终身学习奠基, 自主探索地理问题新方向<sup>[4]</sup>。同时, 它为创新思维提供空间, 学生分析、评价地理问题时突破定式, 像探讨区域可持续发展时提出独特模式, 利于培养创新型人才, 满足社会需求。

## 二、高中地理教学中高阶思维能力培养策略

### （一）创设真实情境，激发高阶思维

真实情境是激发学生高阶思维的源泉。地理是对现实生活现象进行凝练的学科，和现实生活存在着紧密的联系。因此，教师要注重结合生活实际，围绕社会热点和地理科学研究成果，为学生创设真实的地理教学情境，让学生用所学知识解决实际问题，在解决问题中发展高阶思维，为后续学习和探究奠定良好基础<sup>[5]</sup>。例如，在讲解“城市交通拥堵问题”时，教师可用新媒体展示本地交通拥堵的图片和视频，提供相关数据，直观感受城市拥堵情况。结合提供的信息，学生思考和分析出现拥堵的原因，需要综合考虑城市人口增长过快、道路规划不合理、公共交通发展滞后、居民出行习惯不佳等多种因素，运用分析思维对这些情况进行一一分析，了解交通拥堵给城市发展和居民生活质量带来的负面影响。接着，教师鼓励学生运用创造思维提出相应的解决方案，比如优化公交线路，公共交通给人们出行带来便利，让更多的居民选择交通出行。比如建设智能交通系统，运用 AI 技术智能分析各个路口的交通情况，注重控制拥堵路段的交通流量，这样缓解拥堵压力<sup>[6]</sup>。再比如鼓励居民绿色出行，为居民建设更多的自行车专用道，倡导居民改变出行方式，以更为环保的方式出行。这样的教学情境，能够让学生对地理问题产生兴趣，在解决问题过程中有效锻炼高阶思维能力。

### （二）开展项目式学习，实施合作学习

项目式学习是一种以学生为中心的教学方法，学生能够在项目中参与项目策划和实施等工作，这样能够锻炼学生的思维能力，促进学生合作学习。在高中地理教学中，教师可以设计一些与地理学科相关的项目式学习活动——“设计可持续发展的社区”。在项目开始前，学生要了解该项目的目标和任务，是设计一个符合可持续发展理念的社区。教师带领学生调查了解现有社区发展状况，包括地域环境、生态环境、人口构成、经济分布、公共设施等，通过观察、填写问卷、查阅文献等方式获取数据，再运用逻辑思维对数据进行梳理和归纳，从而发现问题、提出问题，如不合理的资源分配、生态环境被破坏等问题。调查之后，教师帮助学生确立可持续发展的目标，如节约能源、提高资源利用效率、改善生态环境等。实现以上这些目标，需要学生带着整体观视角全面地审视全局，例如在能源问题上用太阳能、风能等清洁能源替代煤炭、石油等不可再生能源<sup>[7]</sup>。在资源利用和环境保护上如何仔细地思索和创新，例如通过模拟实验或者实地观察探究如何有效地进行水的重复利用、垃圾的分类处理、废弃物的回收利用。比如学生可以设计雨水收集器用于浇花和冲厕所；制定垃圾分类实施方案并予以相应的宣传和监督方案以提升民众的垃圾分类意识；探索用废弃物做建筑材料或者制作手工艺品的可能性以实现废弃物的最小化和再利用。在实施项目全过程中，教师鼓励学生以小组的形式进行学习。每个小组学生都有各自的职能：有的学生进行信息搜集；有的学生进行数据分析与处理；有的学生进行计划的设计；还有的学生进行成果呈现。这样的形式能够让其相互吸收经验、启迪智慧、提高团队合作及沟通能力。

他们在小组间讨论交流时，就需要运用批判思考来考量其他人的观点及战略，并进行反馈表达以便项目进一步完善，这样能够充分锻炼学生的分析、综合、评价和创造等高阶思维能力。

### （三）运用问题导向教学法，培养批判性思维

问题导向教学法（PBL）以问题为核心，引导学生通过自主探究和合作学习解决问题，从而培养学生的自主探究能力和高阶思维。在高中地理教学中，教师应精心设计具有启发性和挑战性的问题，激发学生的思考欲望。问题可分为封闭式问题和开放式问题。封闭式问题通常有明确的答案，主要用于考查学生对基础知识的掌握和理解，如“地球自转的方向是什么？”“热带雨林气候的主要特征有哪些？”等。而开放式问题则没有固定答案，允许学生从多个角度进行探讨，更有利于培养学生的高阶思维<sup>[8]</sup>。例如，教师可以提出开放式问题“分析某地区近年来频发的自然灾害背后的地理因素，并提出有效的应对措施”，学生在回答这个问题时，需要综合考虑该地区多种因素，运用分析思维找出自然灾害频发的原因，同时还需要对不同措施的可行性、有效性进行评价，运用创造思维提出具有针对性和创新性的方案。再例如，在教学“全球气候变化”时，教师可以设计开放性问题，要求学生探讨全球气候变化对不同地区的影响，学生在了解气候变暖的背景下，需通过查阅各种信息以及研究不同时区各自不同的自然资源和社会经济发展情况，以及对当地农业产量、水资源供给、生态环境、人体健康等可能引起的影响。在此过程中，学生可能会产生自己的观点或看法，教师要鼓励他们互相质疑辩论，培养学生的批判性思维来分析、评估各种观点，提升对气候变暖的理解。此外，教师还可以引导学生自己提出问题，培养学生的问题意识。例如，在学习“洋流”这一内容时，学生可能会提出“洋流对海洋生物分布有什么影响？”“如果没有洋流，地球的气候会发生怎样的变化？”等问题。通过对这些问题的探究，学生能够更加主动地参与学习，深入理解地理知识，提高高阶思维能力<sup>[9]</sup>。

### （四）利用信息技术辅助教学，发展核心素养

信息技术的飞速发展给高中地理教学带来了新的机遇。GIS（地理信息系统）、数字地图、虚拟现实技术等在地域教学中具有广泛的应用价值，能够有效辅助教学，促进学生高阶思维能力的发展。一是应用 GIS 技术。GIS 能够整合、管理、分析和可视化地理数据，为地理教学提供强大的技术支持。例如，例如在学习“地形与气候”这一内容时，教师可借助 GIS 技术对地形图和气候图进行整合，使学生可直观地感受到各个地形区之间的气候特点，并探究其受地形的影响情况。如此一来，学生就能进一步认识地理要素间的内在联系，并能强化自身的综合思维能力。同样，在“城市建设与交通规划”的相关问题探讨中，教师能借助 GIS 技术对学生所在地的交通流以及各种用地情况进行分析，引导其思考交通设计对城市发展的推动作用及如何改善交通组织来促使城市不断发展，有助于增强学生的判断与分析能力。二是应用数字地图。数字地图具有高度的交互性，允许学生通过缩放、平移和旋转等操作，自由探索地理空间。这种交互方式能够增强学生的地理感知能力，使学生更深入地理解地理知识。例如，在讲授“世界地理”时，学生通过数字地图查找全球各地的相对位

置、地貌、水流等信息，可以自我寻找与理解这些地理现象以及其中的原理，增强学生的自学能力与研究意识。另外，学生也可以在数字化设备上圈选与记录下自己感兴趣的地理要素，附加说明、解释与注释，用新颖的方式搭建起自己的地理学知识网。三是应用虚拟现实技术。虚拟现实技术能够为学生提供沉浸式的地理学习体验。教师通过 VR 技术模拟真实地理环境，如地理面貌和城市建筑等，使学生置身于地理环境之中，更加直观地感受地理环境特点及其变化。例如，在讲述“火山地貌”的时候，教师通过使用 VR 工具来直观感受火山喷发的场景，观测整个火山的喷发现象、火山地貌的形成过程以及周围环境的变化，有利于学生更好地理解 and 掌握复杂的地理知识，从而引发学生的学习兴趣与探究意识<sup>[10]</sup>。在此交流过程中学生能够提出问题或说出自己的见解，让学生批判性思考虚拟环境中的地理事件，从而发展高级

思维能力。

### 三、结束语

综上所述，高中地理教学中培养学生的高阶思维能力是时代发展的需求，也是落实地理学科核心素养的关键。在实际教学中，教师要创设真实情境，开展项目式学习，运用问题导向教学法，利用信息技术辅助教学等，为学生提供丰富的思维训练机会，有效激发学生的高阶思维，提升学生的分析、综合、评估和创新能力。高阶思维能力的培养并非一蹴而就，教师要在日常教学中持之以恒地加以引导和训练，充分发展学生的高阶思维能力。

### 参考文献

[1] 李平卫, 施佳敏, 翟禄新, 等. 指向高阶思维发展的高中地理思维建模教学实践——以“海浪”为例[J]. 中学地理教学参考, 2024, (30): 31-34+39.

[2] 周锦忠. 指向学生高阶思维培养的高中地理教学策略研究——以“地质灾害”教学为例[J]. 高考, 2024, (27): 154-156.

[3] 周显. 指向高阶思维培养的高中地理问题链教学研究[D]. 广西师范大学, 2024.DOI: 10.27036/d.cnki.ggxsu.2024.002177.

[4] 施佳敏. 基于“高阶思维”培养目标的高中地理问题情境创设研究[D]. 广西师范大学, 2024.DOI: 10.27036/d.cnki.ggxsu.2024.002412.

[5] 杨高璐. 高阶思维导向的高中地理问题式教学实践路径探究[D]. 太原师范学院, 2024.DOI: 10.27844/d.cnki.gtysf.2024.000164.

[6] 林丽丹.“两性一度”视角下高中地理翻转课堂教学案例设计与实践研究[D]. 赣南师范大学, 2024.DOI: 10.27685/d.cnki.ggnsf.2024.000553.

[7] 钟子盈. 基于高中地理教材“问题研究”的创新思维能力培养研究[D]. 福建师范大学, 2021.DOI: 10.27019/d.cnki.gfjsu.2021.001449.

[8] 黄露露. 高中地理教学中高阶思维能力的培养[C]// 中国陶行知研究会. 2023年第九届中国陶行知研究座谈会论文集. 甘肃省天水市甘谷县第二中学; 2023: 148-150.DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.035317.

[9] 柳国强. 高阶思维, 让学生走向深度学习——高中地理高阶思维能力培养的深度教学策略[J]. 求知导刊, 2022, (12): 23-25.DOI: 10.14161/j.cnki.qzdk.2022.12.003.

[10] 俞璐璇. 高中地理教学对学生高阶思维能力有效培养的研究[J]. 中学课程资源, 2023, 19(06): 72-74.