

# AI 技术支持下的高职英语混合式教学探究

刘焱

重庆工程职业技术学院，重庆 402260

DOI: 10.61369/SDME.2025170018

**摘要：**教育数智化，是当前开辟教育发展新赛道、塑造教育发展新优势的重要突破口。教师抓住数智化的契机，深度融合 AI 与高职英语课程，增强教学的数字活力，有助于英语课转型升级，是推进英语教学高质量发展的重要举措。本文结合笔者实践经验，分析高职英语混合式教学现状，针对其中存在的教学资源整合、教学模式创新、教学评价模式构建问题，提出 AI 大模型赋能高职英语混合式教学的可行路径，以供参考。

**关键词：**AI 技术；高职；英语；混合式教学

## Exploration of Hybrid Teaching in Vocational College English Supported by AI Technology

Liu Yan

Chongqing Vocational Institute of Engineering, Chongqing 402260

**Abstract :** The digital and intelligent transformation of education is an important breakthrough to open up new tracks and shape new advantages in educational development at present. Seizing the opportunity of digital and intelligent transformation, teachers deeply integrate AI with vocational college English courses to enhance the digital vitality of teaching, which is conducive to the transformation and upgrading of English courses and an important measure to promote the high-quality development of English teaching. Combining with the author's practical experience, this paper analyzes the current situation of hybrid teaching in vocational college English, and puts forward feasible paths for AI large models to empower hybrid teaching in vocational college English aiming at the problems existing in the integration of teaching resources, the innovation of teaching modes and the construction of teaching evaluation modes, for reference.

**Keywords :** AI technology; vocational colleges; English; hybrid teaching

## 引言

高质量的高职英语教学，能够有效培养学生在自主学习、多元文化交流、涉外沟通等方面的能力，帮助他们更好地适应职场环境。教师顺应教育数智化发展趋势，通过 AI 技术优化高职英语混合式教学实施方式，对课前、课中、课后教学环节进行优化，是学生全面发展所需，也是英语教学改革所需。AI 技术赋能高职英语混合式教学，促使在线教学与线下教学更有机、灵活地结合在一起，实现课堂内容的优化，进一步满足了学生多元化学习需求。

## 一、高职英语混合式教学现状

### (一) 教学资源整合不足

数智化背景下，学生接受信息的方式逐渐发生变化，教材上的图文内容已经难以满足他们的多元化学习需求。针对学生学习需求的多元化发展，教师要加强对数字化教学资源和 AI 大模型的应用，利用先进技术丰富教学内容及其呈现方式，并将线上教学与传统的线下教学有机结合到一起。虽然很多教师在高职英语混合式教学方面进行了很多有益探究，但是在教学资源整合方面还存在一些不足。<sup>[1]</sup> 比如，有的教师直接从抖音、哔哩哔哩、国

家智慧职教等平台获取资源，融入高职英语混合式教学模式，导致英语教学内容相对单薄，缺少针对性，无法完全契合本班学生学习需求。此外，还有部分教师对 AI 技术不够了解，未能将 AI 大模型运用到新型教学资源的开发和应用中。教学资源整合方面的缺失，正在成为阻碍融入高职英语混合式教学效果提升的重要因素<sup>[2]</sup>。

### (二) 教学模式创新不足

目前，部分教师仍然将高职英语混合式教学的重点放在知识传授上，没有将其应用优势充分发挥出来。尽管有些教师尝试引入了 AI 技术，尝试对英语混合式教学模式构建方法进行革新，

但是由于对 AI 功能的挖掘、应用不充分，教学智能化仅仅是局限在作业提交、课堂活动组织、学生考勤管理等环节，而没有贯穿于整个教学实施过程<sup>[3]</sup>。这反映出教学模式创新的不足，影响了英语教学效果提升。教师要重视英语教学趣味性、互动性，通过 AI 技术精准分析学生学习动态与需求，从而全面了解学情，对英语混合式教学模式进行优化与改进，使其应用优势得到充分发挥<sup>[4]</sup>。

### （三）教学评价模式不健全

教学评价模式不健全，也是阻碍高职英语混合式教学实施效果提升的重要因素，为 AI 大模型赋能英语教学提供了切入点。教学评价模式的缺失主要体现在缺少过程性评价，虽然教师已经对过程性评价与终结性评价相结合引起重视，但是在实际操作方面仍然存在一些不足，比如缺少明确的、系统性的评价指标体系，评价方式单一等。当前，过程性评价指标以作业提交率、课堂参与度、考勤为主，不能全面评价学生综合能力发展情况，适应学生的动态学习过程。在 AI 大模型赋能高职英语教学的过程中，教师要重视教学评价模式不健全的问题，以解决问题为导向优化混合式教学模式构建方式，进而获得更为客观、全面的评价结果，为后续教学活动的开展提供可靠依据。<sup>[5]</sup>

## 二、AI 技术支持下的高职英语混合式教学路径

### （一）混合式教学实施准备

有了 AI 技术支持，高职英语混合式教学创新则拥有了更多可行性。与传统的信息化教学手段相比，现代 AI 技术能够为高职英语教学提供更为智能化、个性化支持。AI 教学端配备了更强大数据资源库，其中的丰富资料对混合式教学起到了很好的辅助作用。教师需要加强对 AI 大模型的应用，借助其技术优势加强线上资源的开发与整合<sup>[6]</sup>。根据来源不同，线上资源分为课内资源与课外资源两种类型，前者主要是指高职英语课程资源进行数字化处理形成的线上资源，后者主要是指对高职英语课程内容进行课外知识的补充形成的线上资源，两者在混合式教学中相辅相成。前者，强调教材的基础作用，系统性、科学性更强，而后者是对课内资源的补充，具有鲜明的多样性、生活化特征<sup>[7]</sup>。教师一方面可以通过开发数字化教材与课件丰富课内资源，比如制作与纸质教材同步的电子版教材、课件、录播教学视频、微课视频、配套在线练习题库，通过学校自建平台或者其他线上教学平台共享给学生。另一方面，教师要语言学习类 APP（百词斩、扇贝英语、每日英语听力、ChatGPT 模拟对话）、开放课程与慕课、VR 英语情景等丰富课外资源，对课内资源进行补充，进而更有效激发学生兴趣、拓展语言应用场景<sup>[8]</sup>。

### （二）混合式教学实施

#### 1. 课前任务导学

课前任务导学环节设置，旨在引导学生开展自主学习，帮助学生为参与课堂教学做好更充分准备。针对该环节，教师需要设置个性化学习任务，为学生自主学习提供指导和支持，比如提前一周利用 AI 教学端发布课程公告，说明本周需要学习内容，以及

完成的学习任务，并提供课前导读材料和微课资源。其中，导读材料通常是对知识点的补充，和对知识点的梳理与归纳；微课以讲解重点知识和知识框架为主。教师设计学习任务，共享到 AI 教学平台之后，引导学生进行线上学习，组织其对学习中遇到的问题展开讨论。学生则需要在 AI 教学平台“打卡”，同时上传学习成果。AI 教学平台能够智能化分析学生学习数据，形成分析报告，辅助教师分析学生学习成效，对课中教学内容与过程进行相应调整<sup>[9]</sup>。

#### 2. 课前检测收心

这是联系课前与课中的重要纽带，既能够检验学生课前自主学习成效，又能够聚焦学生思维，将注意力集中到本节知识的学习上。正式开始教学新知识之前，教师应在 AI 教学平台布置测试题，要求学生在 5—10 分钟内完成。测试题检测内容主要包括写作、翻译、词汇、句型等，能够考察学生基础知识掌握情况，帮助教师了解学生学习状态与进度<sup>[10]</sup>。

#### 3. 课中能力提升

对于整个混合式教学实施过程而言，课中教学是关键环节，其实施效果对学生学习质量有着决定性影响<sup>[11]</sup>。教师要针对课前检测结果精心设计课中精心环节，有效提升学生语言能力。当前，合作式、讨论式、启发式、讲授式等教学方式在该环节都较为常用，教师需要结合实际情况进行选择，比如综合运用 AI 教学平台的抢答、测验、投票等功能开展小组合作学习教学。学生自由结组，以小组为单位参与抢答，或者通过投票的方式评出最优“作品”，能够顺利地实现知识探究、能力培养、素养提升等学习目标<sup>[12]</sup>。这是因为，学习过程尊重学生主体地位，且为学生展示自我、表达自我、完善自我提供了平台。教师可以在梳理教材内容之后，将其转化为容易题、难点题、拓展题等不同题型，编成不同学习任务，为开展教学活动提供支持。学生完成学习任务之后，教师通过 AI 大模型分析学生学习成果与状态，根据数据分析结果调整、把控后续教学环节<sup>[13]</sup>。

#### 4. 课后总结评价

该环节是对学习过程的回顾和梳理，能够促进学生知识与能力升华。教师在学生完成学习任务之后，要实施课后总结评价，对学生学习成效进行动态地跟踪分析，帮助学生巩固知识，深化知识理解层次，其实施过程如下。首先，教师通过 AI 技术分析学生学习状态和课堂活动参与情况，从而准确判断学生学习积极性和教学措施的适用性；其次，系统性总结教学内容，比如利用 AI 技术绘制思维导图，直观化呈现知识结构，引导学生对本节知识进行梳理，继而将其融入原有知识框架；最后，进行问卷调查，了解学生混合式教学的看法和期待。教师将上述措施运用到课后总结评价，实现总结评价方式多元化，引导学生从多个角度进行学习过程回顾和总结，能够提升其学习获得感，引导其主动升华知识与能力<sup>[14]</sup>。

### （三）混合式教学考核

教育数智化背景下，AI 技术与高职英语教学结合层次将进一步深化<sup>[15]</sup>。在实施高职英语混合式教学的过程中，教师应依托多元化模式进行教学考核，对学生阶段学习成果进行检验，以

明确混合式教学实施效果，及其可改善方向。课程成绩主要由期末考试成绩、平时成绩构成，其中平时成绩占据主导，分值占比为60%，期末考试成绩也十分重要，分值占比为40%。平时考核又可以细分为线下考核与线上考核，前者分值占比为50%，包括课程报告成绩（20%）、课堂互动成绩（20%）、课堂考勤成绩（10%），后者分值占比为50%，包括线上考试成绩（10%）、单元测试成绩（10%）、单元作业成绩（15%）、课堂讨论成绩（15%）。

### 三、结语

综上所述，AI技术支持下的高职英语混合式教学将在线教学与线下教学更有机、灵活地结合在一起，能够推进高职英语教学数智化发展，开辟英语教学发展新赛道、塑造英语教学发展新优势。教师要针对高职英语混合式教学中面临教学资源整合、教学模式创新、教学评价模式构建问题，对课前、课中、课后教学环节进行优化，以满足学生多元化学习需求。

## 参考文献

- [1] 徐娟娟. AI时代高职商务英语听说混合式教学模式研究 [J]. 语言与文化研究, 2024, 32(06):115–118.
- [2] 慕容玉贞. 以赛促学下英语阅读策略教学对阅读效果的有效性研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(11):73–75.
- [3] 左毅. AI支持下高职英语实施混合式教学模式的探究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(21):144–146.
- [4] 杨忻忻. 混合式教学背景下高职英语课程文化自信教育路径初探 [J]. 今传媒, 2024, 32(11):153–156.
- [5] 简晓艺. 高职英语线上线下混合式教学应用效果研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(10):205–207.
- [6] 王燕. 混合式教学模式下高职学生英语朗读问题及应对策略 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(20):186–187+190.
- [7] 封琴. 以学生为中心视域下高职商务英语混合式教学模式研究 [J]. 海外英语, 2024, (20):217–219.
- [8] 刘欣圆. 产出导向法视域下高职英语语音混合式教学设计探究 [J]. 海外英语, 2024, (20):229–231.
- [9] 王艳丽, 刘知国, 汪雅雪. 中高职衔接视阈下公共英语教学模式探究——以混合式课堂为例 [J]. 内江科技, 2024, 45(10):131–132+156.
- [10] 徐茜. 混合式教学模式下高职英语课程教学的问题及对策——以高本贯通专业为例 [J]. 知识文库, 2024, 40(19):69–72.
- [11] 孙艺嘉. 混合式教学背景下课程思政在高职院校英语教学中的实践调研 [J]. 黑龙江科学, 2024, 15(19):111–113.
- [12] 梅盼, 耿煜. 混合式教学模式下高职公共英语课程助力学生综合职业能力培养策略研究 [J]. 海外英语, 2024, (19):212–214+231.
- [13] 张文征, 杨红全. 新标准背景下高职院校英语教师混合式教学能力提升路径 [J]. 现代职业教育, 2024, (29):61–64.
- [14] 刘赟. BOPPPS模型在高职英语混合式教学中的构建与应用 [J]. 贵州开放大学学报, 2024, 32(03):50–57.
- [15] 朱卫亮, 于燕, 张丽群. 混合式教学模式下高职英语课程思政策略研究——以邯郸职业技术学院为例 [J]. 邯郸职业技术学院学报, 2024, 37(03):77–79.